

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа №8»**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020г



Утверждаю 

Директор МБОУ «ООШ № 8»

Терехина Ж.В.

Приказ № 151

от «01» сентября 2020г.

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития. Вариант 7.1)  
Срок реализации 4 года  
(с изменениями приказ № 196 от 28.10.2020г.)**

**Анжеро-Судженска  
2020**

## Содержание

|  |            |
|--|------------|
| <b>I. Целевой раздел</b>   | <b>3</b>   |
| 1.1. Пояснительная записка   | 3          |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО   | 15         |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО   | 29         |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   | <b>79</b>  |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР   | 79         |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности                           | 154        |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО  | 157        |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни   | 217        |
| 2.5. Программа коррекционной работы  | 254        |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности   | 278        |
| <b>III. Организационный раздел</b>   | <b>284</b> |
| 3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности | 284        |
| 3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта   | 290        |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (далее - АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8» (далее – МБОУ «ООШ № 8») является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности при получении начального общего образования.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ - задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся ОВЗ) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ОВЗ – задержкой психического развития (далее – обучающихся с ЗПР), достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки (1-4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого ребёнка определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ «ООШ №8» реализуется в классе совместно с другими обучающимися.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК и согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетнего).

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям (законным представителям) и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО, предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями детей и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация при получении начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия,

дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме

При разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «ООШ № 8» учитывались культурные, национальные, территориальные и социальные особенности.

В непосредственной близости от здания находятся муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37 «Родничок», муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Журавушка», муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5», Центральная библиотека, культурно-развлекательный центр «Радуга», муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н. Сагиль» (МОУ ДО «ДЭБЦ им. Г.Н.Сагиль»), муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1 «Юность», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №2».

**Цель реализации АООП НОО:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «ООШ №8» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- создание специальных условий для получения образования и достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование основ учебной деятельности, через признание решающей роли способов организации образовательной деятельности, взаимодействия её участников, учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- организация систематической специальной и психолого-педагогической поддержки коллектива учителей, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося;
- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (индивидуального образовательного трека) с учетом психофизических особенностей обучающихся и их социального статуса;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей, способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, через формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся и организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

***Принципы и подходы к формированию АООП НОО:***

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены

следующие **принципы**:

– принцип гуманизации образования, ориентированный на приобщение подрастающего поколения к лучшим образцам мировой и российской культуры;

– принципы непрерывности и системности, которые обеспечивают преемственность содержания образования, форм, методов, средств обучения между уровнями общего образования (начального и основного);

– принцип развивающего образования, целью которого является развитие личности обучающегося. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития в условиях вариативного образовательного пространства;

– принцип научности, предполагающий отражение в подготовке обучающихся подлинных научных данных при их адекватной предметной интерпретации;

– принцип совместной деятельности взрослого и обучающегося, обучающихся, который реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе их интересов;

– принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающегося, который позволяет формировать у них стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья, необходимости ведения и пропаганды здорового образа жизни;

– принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «максимуму» и «минимуму»;

– принцип единства обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач образовательной деятельности;

– принцип интеграции предметных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся и возможностями предметных областей;

– принцип практической направленности, который позволяет формировать прочные общеучебные умения, способность их применять в учебных и реальных ситуациях.

– принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип предоставления равных возможностей обучающимся;

– принцип развивающей направленности образовательной



деятельности;

- принцип открытости образовательного пространства.

### ***Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ***

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО МБОУ «ООШ №8» разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка -с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

АООП НОО реализуется МБОУ «ООШ № 8» через организацию

урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает: учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема АООП НОО.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО по варианту 7.1, который предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Учитывая возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, рекомендаций ПМПК и мнения родителей (законных представителей), согласно п.1.10 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, возможно изменение сроков освоения АООП НОО, переход обучающегося на другой вариант АООП НОО.

Вариант 7.1. предусматривает, что основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и

воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Срок реализации АООП НОО 4 года.

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР***

***Обучающиеся с ЗПР***- это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития, поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества

предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «ООШ №8» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО МБОУ «ООШ №8»;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП

НОО адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО:

– *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

– *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

– *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

#### ***Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО***

Личностные результаты освоения АООП НОО предусматривают:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои



поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО***

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут

сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### *Формирование метапредметных результатов*

##### *«Чтение. Работа с текстом»*

При получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт

критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного

#### *Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся*

*(метапредметные результаты)*

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

#### ***Планируемые предметные результаты освоения АООП НОО***

Планируемые предметные результаты достигаются при изучении учебных предметов, входящих в состав предметных областей, с учётом их специфики.

*Изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение»* обеспечит формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Русский язык»:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Литературное чтение»:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»* обеспечит: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Родной язык (русский)»**:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и

коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке (русском)»:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Изучение предметной области «Иностранный язык» обеспечит:* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых



возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Изучение предметной области «Математика и информатика»* направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Математика»:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Информатика»:**

1) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

2) умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и

интерпретировать данные.

*Изучение предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Окружающий мир»**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»* воспитывает у обучающихся способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Обеспечивает формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и

обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

*Изучение предметной области «Искусство»* способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Изобразительное искусство»:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **«Музыка»:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к

музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

*Изучение предметной области «Технология»* направлено на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета *«Технология»*:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*Изучение предметной области «Физическая культура»* направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета *«Физическая культура»*:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие

человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### ***Коррекционные курсы***

***Коррекционно-развивающие занятия (логопедические):*** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные):*** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что

предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление этой деятельностью.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

*Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки*

Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются:

- система оценки достижения планируемых результатов содействующая духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ и позволяющая использовать оценку образовательных

результатов обучающихся для оценки деятельности образовательной организации (**оценка личностных результатов**).

**Цель оценки личностных результатов:** получение информации о соответствии достигнутых обучающимися требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;

– система оценки достижения ценностных ориентиров содержания образования, сформированности универсальных учебных действий (**оценка метапредметных результатов**).

**Цель оценки метапредметных результатов:** определение эффективности созданных организационно-методических условий, направленных на формирование у обучающихся способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества;

– система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (**оценка предметных результатов**).

**Цель оценки предметных результатов:** определение уровня освоения обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовности к их применению.

– система оценки индивидуализации специального сопровождения обучающихся с ЗПР (**оценка результатов коррекционной работы**).

**Цель оценки результатов коррекционной работы:** определение эффективности используемых коррекционных средств и методов работы с обучающимися с ЗПР, позволяющих сформировать у них психологический базис для успешного овладения учебной программой.

**Объектом оценки** выступают результаты освоения обучающимися АООП НОО, в том числе:

– ...в урочной деятельности (в программах учебных предметов - *личностные, метапредметные и предметные результаты*);

– ...во внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности (в программах курсов деятельности - *личностные и метапредметные результаты*);

– ...достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Содержание оценки** напрямую связано с направлениями оценивания.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности –



уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает

способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

– ...способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– ...умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– ...умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;

– ...способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– ...умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основное **содержание оценки предметных результатов** при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний,

умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего, познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например, с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

#### *Критерии оценивания*

Критерии оценивания связаны с требованиями к результатам освоения АООП НОО. В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – ***наличие положительной тенденции развития.***

В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения АООП НОО и специфическими особенностями развития МБОУ «ООШ № 8», которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях обучающихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие *подкритерии:*

– уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения АООП НОО.

*Показатели критерия:* определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной

деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач); эмоционально-ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни);;

– уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения АООП НОО.

*Показатели критерия:* определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:
  - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
  - выбор и использование целесообразных способов действий;
  - определение рациональности (нерациональности) способа действия.
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
  - составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
  - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
  - нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
  - адекватная самооценка выполненной работы;
  - восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
3. Использование знаково-символических средств представления информации:
  - чтение схем, таблиц, диаграмм;
  - представление информации в схематическом виде.
4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:
  - выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
  - установление причинно-следственных связей;
  - сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
  - использование базовых предметных и метапредметных понятий для

характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
  - определение правильного написания слова;
  - «чтение» информации, представленной разными способами.
- уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения АООП НОО.

*Показатели критерия:* освоенные обучающимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

– уровень реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (коррекционной работы), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ООП НОО.

*Показатели критерии:* определяются в соответствии с планируемыми результатами коррекционной работы – положительная динамика в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, исходя из представленных критериев, предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### *Процедура и состав инструментария*

С учётом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) процедура оценивания включает три этапа:

1. Установление соответствия деятельности МБОУ «ООШ № 8», педагогических работников и достижений обучающихся требованиям Стандарта.

2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.

3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем и внутренняя оценка (самооценка, взаимооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 8»); индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса обучающихся).

#### *Процедура и состав инструментария оценивания личностных результатов.*

Установление достижений обучающихся требованиям Стандарта проводится по каждому планируемому результату:

#### **Личностные результаты**

В соответствии с требованиями Стандарта личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (не выносятся на итоговую оценку обучающихся), а являются предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

– внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в образовательной организации и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

– в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (портфолио);

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывалось, что личностные результаты объединены в три блока:

1. Индивидуальность (личностные качества) – направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.

2. Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.) – готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми.

3. Готовность и способность к развитию и саморазвитию – позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся.

Становление каждого личностного достижения проходит через три этапа:

– этап принятия, на котором обучающийся становится готов к осознанию личностных задач;

– этап инициативности, на котором обучающийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;

– этап ответственности, на котором происходит погружение стоящих перед обучающимся личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

При этом данные этапы отражают порядок формирования качества, но не хронологическую отнесенность к конкретным возрастам или классам; личностные достижения зависят в большой мере от более широкой социальной среды и семейной ситуации, поэтому то, что для одних обучающихся находится в пространстве коррекционной работы, для других – в пространстве реализации и поиска конкретных форм воплощения, а для третьих является уже относительно стабильной личностной характеристикой.

#### Блок 1. Индивидуальность:

– наличие позиции (наличие обоснованной точки зрения; наличие ценностно-смысловых установок; независимость суждений в сфере собственной компетентности; умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выражать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному);

– самостоятельность (готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и сообществом; умение сопротивляться вредному воздействию; умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями).

– творчество (проявление инициативы в реализации поставленных задач; самостоятельная постановка задач; поиск новых путей решения; поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей).

– забота о здоровье (отношение к своему здоровью как к ценности; умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья; понимание необходимых норм безопасности в социальной и природной сфере).

#### Блок 2. Социальный интерес:

– ценность семьи (понимание ценности семьи; уважение к её порядкам и традициям; терпеливое отношение к трудностям; любовь к родному краю);

– ценность разнообразия (понимание ценности многообразия культур; стремление к познанию других культур, истории других народов; вариативность профессионального самоопределения);

– понимание социальных норм (наличие социально ориентированного взгляда на мир; интерес к правилам общественной жизни; стремление к выполнению обоснованных социальных норм; поощрение других к выполнению социальных норм; выполнение правил реализации безопасного для окружающих образа жизни; умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения);



– понимание другого человека (уважительное отношение к иному мнению; понимание своих границ в отношении другого человека; понимание прав другого человека; изначальное доверие и доброжелательное отношение к другим; умение слушать собеседника; стремление к поиску разрешения конфликтных ситуаций);

– наличие нравственных ориентиров (умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла; стремление к выработке нравственных ценностей; соотнесение поступков с нравственными ценностями; стремление к участию в общественно-значимых делах);

– стремление к красоте и сбережению материального мира (наличие эстетических потребностей и чувств; стремление к сохранению объектов природы и материальной культуры; ценность искусства; творческое отношение к быту и повседневности);

– направленность на результат (уважение к профессионализму; способность ставить и решать задачи; умение оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров, оценивать успешность взаимодействия; стремление самостоятельно выполнять работу по самообслуживанию);

### Блок 3. Готовность к развитию и саморазвитию:

– любознательность (принятие роли ученика; понимание позиции учителя и взрослого как носителя авторитетного суждения; сформированность мотивации к обучению и познанию; способность к организации собственной деятельности; активный интерес к многообразным проявлениям окружающего мира);

– адаптация (овладение начальными навыками самореализации в динамично изменяющемся мире; владение разным стратегиями поведения; понимание зависимости поведения от ситуации);

– ценность чужого, непохожего (понимание того, что взгляды, позиции, отличные от своих, представляют ресурс собственного развития; интерес к различиям в точках зрения; интерес к системам обоснований, доказательств, способам поиска истины; стремление к учету и координации различных мнений в общении);

– изменение поведения (готовность к осмысленному изменению собственного поведения; владение навыками самоорганизации, контроля над проявлениями своих эмоций; стремление к приобретению новых умений, раскрытию способностей; социальные пробы).

При изучении личностных достижений обучающихся приоритет отдается не индивидуальной диагностике специально разработанными психолого-педагогическими диагностическими методами – *тест, опрос,*

*беседа* (таблица), а наблюдению непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности (учебной, игровой, спортивной и т. п.; как урочной, так и внеурочной) теми специалистами, которые проводят работу с обучающимися, либо которые могут находиться с ними регулярно на протяжении длительного времени, погружаясь в разнообразные, существенные и количественно достаточные ситуации школьной жизни. При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество.

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений обучающихся представлена в таблицах.

Таблица 1

*Критерии оценивания личностных результатов*

| Личностные результаты        | Основные критерии оценивания  | Методы исследования   |
|------------------------------|---|---|
| <b>Самоопределение</b>       |   |   |
| Внутренняя позиция школьника | <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к школе;</li> <li>• чувство необходимости учения;</li> <li>• предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>• адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>• предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>• предпочтение социального способа оценки своих знаний отметки дошкольным способом поощрения.</li> </ul>   | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер); «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К. Маркова) |
| Самооценка                   | <p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широта диапазона оценок;</li> <li>• обобщённость категорий оценок;</li> <li>• представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</li> <li>• рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>• осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>• осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</li> </ul> <p><i>Регулятивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul> | Анкета «Хороший ученик»   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <b>Смыслообразование</b>   |   |
| Мотивации учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность познавательных мотивов;</li> <li>• интерес к новому;</li> <li>• интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>• сформированность социальных мотивов;</li> <li>• стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>• сформированность учебных мотивов;</li> <li>• стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>• установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul> | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер); «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К. Маркова; рисуночная методика «Моя школа» |

Таблица 2

*Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации*

| <b>Действия нравственно-этической ориентации</b>  | <b>Основные критерии оценивания</b>  | <b>методы исследования</b>        |
|---|--|-----------------------------------|
| Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы \ следования моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)   | Наблюдения                        |
| Дифференциация Конвенциональных и моральных норм  | Ребёнок, что понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами.   | Беседа, анкетирование, наблюдения |
| Решение моральной дилеммы   | Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. | Методика «Хлеб»                   |
| Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральной нормы                            | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы  | Наблюдения                        |
| Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы                                 | Уровень развития моральных суждений  | Анкетирование                     |

Таблица 3

*Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников*

| <b>Компоненты</b> | <b>Компетенции</b>  |
|-------------------|---|
| Знания            | Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников. |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | Знание продуктивных приёмов учебной деятельности.   |
|                     | Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности.                       |
| Навыки и умения     | Сформированность продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности                                  |
|                     | Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми                   |
|                     | Навыки самоконтроля   |
|                     | Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях  |
| Мотивы и ценности   | Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами |
|                     | Сформированность учебной мотивации  |
|                     | Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам                              |
| Личностные качества | Самоорганизация и саморегуляция   |
|                     | Критичное отношение к себе. Интеллектуальная рефлексия  |

## Схема наблюдения и оценивания личностных достижений обучающихся

| ЭТАПЫ                           | 1-й этап: принятие<br>(знаю, хочу)  | 2-й этап: инициативность<br>(могу)  | 3-й этап: ответственность<br>(изменяю)   |
|---------------------------------|---|---|--|
| <b>Индивидуальность (+/-)</b>   |   |   |  |
| Наличие позиции                 | Отсутствие боязни высказать своё мнение   | желание выразить и отстоять точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному; независимость суждение | наличие обоснованной точки зрения  |
| Самостоятельность               | готовность самостоятельно действовать   | самостоятельное начало деятельности   | умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями (законными представителями) |
| Творчество                      | готовность принятия изменений   | проявление инициативы в реализации поставленных задач   | поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей   |
| Забота о здоровье               | отношение к своему здоровью как к ценности<br>Пример: «знаю, что надо чистить зубы» | умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья<br>Пример: «умею и чищу зубы»                                     | умение обращать внимание окружающих на ситуации, представляющие реальную угрозу здоровью или в перспективе                                 |
| <b>Социальный интерес (+/-)</b> |   |   |  |
| Понимание социальных норм       | стремление к выполнению обоснованных норм поведения                                 | выполнение обоснованных норм поведения  | умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения                        |
| Понимание другого человека      | умение слушать собеседника  | понимание прав другого человека   | разрешение конфликтных ситуаций  |
| Наличие нравственных ориентиров | соотнесение своих поступков с нравственными ценностями                              | умение оценивать события и Поступки в категориях добра и зла  | стремление к выработке нравственных ценностей  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Стремление к красоте и сбережению материального мира | понимание ценности искусства для собственной жизни   | сохранение объектов природы и материальной культуры                          | творческое отношение к быту и повседневности                      |
| <b>Готовность к развитию и саморазвитию (+/-)</b>    |  |  |   |
| любопытность   | интерес к многообразным проявлениям окружающего мира | мотивация к постоянному самообучению   | способность к организации собственной познавательной деятельности |
| ценность чужого, непохожего                          | интерес к различиям в точках зрения                  | интерес к разным системам обоснований, доказательств, способам поиска истины | использование различных взглядов и позиций в собственном развитии |

Другим важным средством мониторинга личностных результатов образования является оценивание внешних объективных параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений обучающихся (при этом внеучебная деятельность протекает не только в пространстве школы, но и за её пределами; это может быть художественная, музыкальная, спортивная школа, детская общественная организация или участие в других менее формализованных проектах). К внеучебным достижениям обучающихся можно отнести участие в конкурсах, художественных выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах, выездных школах и лагерях; личную трудовую деятельность, получившую отражение во внешней среде; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; эффективное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение стипендий, премий, общественных наград; лидирование в рейтингах и т. п.

Оценивание личностных результатов является не столько оцениванием конкретного обучающегося, сколько выявлением ориентиров для совершенствования работы МБОУ «ООШ № 8». Эти данные не могут быть зафиксированы в ученических портфолио или других публичных формах, в которых указываются паспортные данные ребёнка; данные о личностных результатах могут использоваться либо конкретным специалистом при работе с классом или учеником, или же могут быть представлены для более широкого ознакомления (например, коллективу школы или родителям (законным представителям) детей, поступающих в школу) в виде обобщения по группам обучающихся.

Таблица 5

*Процедура и состав инструментария оценивания личностных результатов*

| № | Процедура оценивания  | Организатор                             | Сроки          | Фиксация результатов  |
|---|---|---|----------------|---|
| 1 | Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (опросы, анкеты, тестирование, наблюдение, проективные методики и пр.) | Классный руководитель, педагог-психолог | В течение года | Портфель достижений. Аналитическая справка классного руководителя |
| 2 | Мониторинг активности участия в мероприятиях и акциях   | Классный руководитель                   | В течение года | Аналитическая справка классного руководителя                      |
| 3 | Анализ содержания Портфеля достижений   | Классный руководитель                   | Май            | Рабочий дневник классного руководителя                            |

**Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов служат результаты выполнения *комплексной контрольной работы* в конце учебного года.

Цель комплексной контрольной работы – оценка способности обучающихся начальных классов работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В ходе текущей, промежуточной оценки определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной комплексной контрольной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Таблица 6

*Критерии и показатели оценки метапредметных результатов  
Сформированность целеполагания*

| Уровни                      | Показатели сформированности   | Поведенческие индикаторы сформированности  |
|-----------------------------|---|--|
| Отсутствие цели             | Предъявляемое требование частично.<br>Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.<br>Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи.<br>Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать и что сделал |
| Понятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи, в   | Осознает, что нужно делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретической задачи  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | теоретических задачах не ориентируется  | не может осуществлять целенаправленных действий   |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется  | Осознает, что нужно делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретической задачи не может осуществлять целенаправленных действий                            |
| Понятие познавательной задачи                        | Принятая последовательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.<br>Четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задаче и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую  | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней  | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения                                   |
| Самостоятельная постановка учебных целей             | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы  | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действий  |

#### *Уровни развития контроля*

| Уровни                                    | Показатели сформированности   | Дополнительные диагностические признаки   |
|---|---|---|
| Отсутствие контроля                       | Учащийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок                                    | Учащийся не может обнаруживать и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах, не замечает ошибок других обучающихся |
| Контроль на уровне произвольного внимания | Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий | Действуя не осознанно, предугадывает правильное исправление действия. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых  |
| Потенциальный контроль на уровне          | Учащийся осознает правило контроля, но  | В процессе решения задачи контроль затруднен,   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| произвольного внимания                               | затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки                               | после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает  |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими обучающимися; при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями |
| Потенциальный рефлексивный контроль                  | Решая новую задачу, учащийся применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы    | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям               |
| Актуальный рефлексивный контроль                     | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, вносит коррективы         | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения   |

#### *Уровни развития оценки*

| Уровни                              | Показатели  | Поведенческие индикаторы  |
|-------------------------------------|---|---|
| Отсутствие оценки                   | Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае ее явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка   | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно  | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других обучающихся                                     |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он ее или    | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | нет, а возможность изменения известных ему способов действия  | новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи   |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально-адекватная прогностическая оценка    | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных способов действия        | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения                                    |

*Оценка коммуникативных универсальных действий*

| Базовые виды коммуникативных УУД | Общий уровень развития общения  | Основные критерии оценивания   | Диагностика                               |
|----------------------------------|---|--|---|
| Коммуникация как взаимодействие  | -потребность в общении со взрослыми и сверстниками;<br>-владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;<br>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;<br>-ориентация на партнера по общению | -понимание возможности различных позиций и точек зрения,<br>-ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;<br>-предвидение разных возможных мнений других людей;<br>-учет разных мнений;<br>-обоснование и доказательство собственного мнения | Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.) |
| Коммуникация как кооперация      |   | - умение договариваться, находить общее решение;<br>- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать в   | Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)        |

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
|  |  | спорных<br>(обстоятельствах;<br>- способность<br>сохранять<br>доброжелательное<br>отношение друг к<br>другу в ситуации<br>конфликта<br>интересов;<br>- способность брать<br>на себя инициативу<br>в организации<br>совместного<br>действия;<br>- осуществлять<br>взаимный контроль<br>и взаимную помощь<br>по ходу выполнения<br>задания  |                            |
| Коммуникация как<br>условие<br>интериоризации: |  | - умение с помощью<br>вопросов выяснять<br>недостаточную<br>информацию от<br>партнера по<br>деятельности;<br>- рефлексия своих<br>действий как<br>достаточно полное<br>отображение<br>предметного<br>содержания и<br>условий<br>осуществляемых<br>действий;<br>- способность<br>строить понятные<br>для партнера<br>высказывания,<br>учитывающие, что<br>он знает и видит, а<br>что – нет | Задание «Дорога к<br>дому» |

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях также выступают показателями формирования метапредметных УУД и находят отражение в портфолио обучающегося.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий – формы и методы оценки:

1. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

2. Помимо привычных предметных контрольных работ предусмотрено проведение метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3. Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

*Процедура и состав инструментария оценивания  
предметных результатов*

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе разнообразных процедур оценки, а также администрацией МБОУ «ООШ № 8» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ № 8».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также во 2 классе (первая четверть); по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности.

При получении начального общего образования в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку, потому что на этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания. Основа системы оценки достижений планируемых результатов обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ «ООШ № 8» отражена в локальном нормативном акте Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ № 8».

Для оценки предметных результатов освоения учебных программ, обучающихся МБОУ «ООШ № 8» применяется балльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

**Отметка «5» / «отлично»** выставляется, когда обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, дает правильный ответ на вопрос учителя.

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

**Отметка «4» / «хорошо»** выставляется, когда обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

**Отметка «3» / «удовлетворительно»** выставляется, когда обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач. Ответ обучающегося правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий и формулировке правил, недостаточно глубоко обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определённый набор грубых и негрубых ошибок, неточностей и недочетов).

**Отметка «2» / «неудовлетворительно»** выставляется, когда обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями. В ответах или выполняемых работах имеются существенные недостатки и грубые ошибки, низкий объем знания и понимания материала. Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса.

*Критерии оценивания предметных результатов обучающихся с ЗПР*  
*Нормативы чтения*

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на

вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения обучающихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

### ***1 класс***

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения обучающихся. В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту. Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

### ***2 класс***

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

*Отметка «4»* ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;



- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;

- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Отметка «3»* ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;

- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями; - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

*Отметка «2»* ставится ученику, если он:

- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;

- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;

- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;

- не воспроизводит текст по вопросам учителя;

- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

### **3 класс**

*Отметка «5»* ставится ученику, если он:

- правильно понимает смысл прочитанного;

- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;

- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;

- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;

- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;

- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

*Отметка «4» ставится ученику, если он:*

- правильно понимает основное содержание прочитанного;

- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;

- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;

- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

*Отметка «3» ставится ученику, если он:*

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;

- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;

- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;

- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

*Отметка «2» ставится ученику, если он:*

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;

- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;

- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

**4 класс**

*Отметка «5» ставится ученику, если он:*

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;

- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

*Отметка «4» ставится ученику, если он:*

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

*Отметка «3» ставится ученику, если он:*

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

*Отметка «2» ставится ученику, если он:*

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

*Русский язык*

*Объем диктанта и текста для списывания:*

| Параллель | Четверти |    |       |       |
|-----------|----------|----|-------|-------|
|           | I        | II | III   | IV    |
| 1         | 10       | 10 | 10-12 | 12-15 |

|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Объем словарного диктанта:

|                 |       |       |       |
|-----------------|-------|-------|-------|
| Класс           | 2     | 3     | 4     |
| Количество слов | 10-12 | 12-15 | до 20 |

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер и не оцениваются неудовлетворительной отметкой.

*Оценки за контрольный диктант:*

*Отметка «5»* ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

*Отметка «4»* ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

*Отметка «3»* ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок.

*Отметка «2»* ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

• при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающихся с указанием вида речевого нарушения:

1. *Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:*

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. *Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:*

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. *Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:*

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

*Иностранной язык*

*Чтение и понимание иноязычных текстов*

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

*Отметка «5»* ставится учащемуся, если:

- он понял основное содержание оригинального текста;
- может выделить основную мысль, определить основные факты;
- умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком;
- скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке

*Отметка «4»* ставится учащемуся, если:

- он понял основное содержание оригинального текста;
- может выделить основную мысль, определить отдельные факты, но у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

*Отметка «3»* ставится учащемуся, если:

- не совсем точное понимание основного содержания прочитанного, умение выделить в тексте только небольшое количество фактов, отсутствия языковой догадки.

*Отметка «2»* выставляется учащемуся, если:

- он не понял текст или понял содержание текста неправильно;
- не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов;
- не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Говорение*

Говорение выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;
- достаточный объем высказывания.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

*Отметка «4»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

*Отметка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Темп речи был замедленным.

*Отметка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### *Контрольная работа*

*Отметка «5»* ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов.

*Отметка «4»* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил не более 2 ошибок и недочетов.

*Отметка «3»* ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 работы.

*Отметка «2»* ставится, если ученик выполнил правильно менее половины работы.

#### *Математика*

##### Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

*Выставление отметки за работу, содержащую одни примеры:*

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

*Выставление отметки за работу, содержащую задачи:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

*Примечание:*

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»). В контрольную работу не включаются задания на логику, смекалку.

*Контрольный устный счёт*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

*Окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики*

*Отметка за устный ответ*

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

*Оценка тестового задания*



Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Тестовая работа оценивается по степени выполнения заданий:

*Отметка «5»* - выполнено от 95% до 100% заданий

*Отметка «4»* - выполнено от 76% до 94% заданий

*Отметка «3»* - выполнено от 50% до 75% заданий

*Отметка «2»* - выполнено менее 50 % заданий.

*Изобразительное искусство*

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

**Технология**

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

*Физическая культура*

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели:

- *Качественные показатели успеваемости* - это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.
- *Количественные показатели успеваемости* - это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.).

*1. Оценка устных ответов*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Ответ оценивается отметкой «4», если ученик:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом содержит небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- в определении понятий и определений допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*2. Оценка техники владения двигательными умениями и навыками*

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Техника оценивается отметкой «5», если:

- движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником;
- уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4» ставится, если:

- при выполнении ученик действует так же, как и на отметку «5», но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности;
- учащийся не может выполнить движение в нестандартных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2» ставится, если:

- движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

### *3. Оценка владения способами и умением осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность*

Отметка «5» ставится, если учащийся умеет:

- самостоятельно организовать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся:

- учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;
- допускает незначительные ошибки в подборе средств;
- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Отметка «3» ставится, если:

- более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов, перечисленных на получение отметки «5» .

Отметка «2» ставится, если:

- не может самостоятельно организовать место занятий;
- допускает грубые ошибки в выборе средств и инвентаря, не может применять их в конкретных условиях;
- не способен контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

### *4. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся*

Уровень оценивается отметкой «5», если:

- исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Уровень оценивается отметкой «4», если:

- исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Уровень оценивается отметкой «3», если:

- исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Уровень оценивается отметкой «2», если:

- отсутствует темп роста показателей физической подготовленности.

### *Примечание*

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗП АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

### *Формы контроля и учёта достижений обучающихся*

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, посредством следующих процедур:

– Текущий контроль. Цель текущей аттестации – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающихся.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов компьютерного тестирования.

– Промежуточная аттестация. Цель промежуточной аттестации – определение освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме комплексной контрольной работы.

Обучающиеся 2х-4х классов проходят промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету по итогам четвертных отметок. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация по курсу ОРКСЭ - оценивание проводится в соответствии с Положением о безотметочной системе.

Вывод об овладении содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Формами контроля учебных достижений обучающихся при освоении АООП НОО в МБОУ «ООШ № 8» являются следующие:

Таблица 7

*Формы контроля и учета достижений обучающихся с ЗПР*

| Обязательные формы и методы контроля   | Иные формы учета достижений  |   |   |
|--|--|---|---|
| текущая аттестация   | Промежуточная аттестация   | урочная деятельность                                    | внеурочная деятельность   |
| устный опрос<br>письменная самостоятельная работа<br>контрольное списывание<br>тестовые задания<br>графическая работа<br>изложение<br>доклад<br>творческая работа<br>посещение уроков по программам наблюдения | годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов чет-вертных отметок<br>В случае ликвидации академической задолженности - контрольная работа | анализ динамики текущей успеваемости                    | участие в выставках, конкурсах, соревнованиях<br>активность в проектах и программах внеурочной деятельности<br>творческий отчет |
|  |  | портфолио, анализ психолого-педагогических исследований |   |

Таким образом, в процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

*Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования*

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является **достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.**

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Таким образом, предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием

средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценки за комплексную работу на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на

следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «ООШ № 8» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Специальные условия проведения текущей, промежуточной  
и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР*

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* аттестации обучающихся с ЗПР (по итогам освоения АООП НОО) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);



- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Педагогический совет МБОУ «ООШ № 8» на основе выводов, сделанных учителями по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимися АООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

#### *Формы представления результатов*

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
- дневники достижений (портфолио) обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### *Условия и границы применения системы оценки*

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации АООП, сформулированных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление

контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП НОО; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- дневников достижений (портфолио) обучающихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

*Границы применения системы оценки определяются:*

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

– перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

*Критерии оценки эффективности деятельности  
МБОУ «ООШ № 8»*

Оценка эффективности деятельности МБОУ «ООШ № 8» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторингового исследования разного уровня: федерального (ВПР), регионального (региональная комплексная контрольная работа), муниципального (муниципальная контрольная работа);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «ООШ № 8» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников получивших начальное общее образование.

*Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития*

Одним из инструментов оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося – Портфолио. Материалы портфолио достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – формирование УУД;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на уровне начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Цель создания Портфолио – систематизация достижений обучающихся; определение динамики достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающегося;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные возможности для успешной социализации.

В состав Портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися внеурочных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *диагностики, промежуточных и комплексных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла – фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии – фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный педагог-психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Форму ведения рабочего Портфолио определена положением. Допускается использование печатных вариантов Портфолио, выпущенных в издательствах учебной литературы, а также электронных. Рабочий Портфолио может представлять собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении начального общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий / программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения основной АООП НОО и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при получении начального общего образования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и

передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Формирование УУД происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**Целью программы формирования УУД** является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся с ЗПР, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.

В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для обучающихся с ЗПР, при получении начального общего образования, определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию УУД обучающихся 1-4-х классов;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное



освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;

- обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию.

#### Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

#### Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;

- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;

- обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### *Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования*

Подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлены сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От

признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлечённостью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего АООП НОО, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают целевые установки системы начального общего образования.

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и

культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации*:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и

личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

*Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся*

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: личностные, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;*
- *смыслообразование*, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения

знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

– *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные*** универсальные учебные действия включают:

1) *общеучебные универсальные действия*, которые включают:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2) *знаково-символические действия*, которые включают:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- 3) *логические универсальные действия*, которым относятся:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - подведение под понятие, выведение следствий;
  - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  - доказательство;
  - выдвижение гипотез и их обоснование.

- 4) *постановка и решение проблем*, к которым относятся:
- формулирование проблемы;
  - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные*** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного

действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность обучающегося регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе формирования универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Таблица 8

*Характеристика личностных и метапредметных результатов на разных этапах  
получения начального общего образования*

| <b>Класс</b> | <b>Личностные УУД</b>  | <b>Регулятивные УУД</b>   | <b>Познавательные УУД</b>   | <b>Коммуникативные УУД</b>   |
|--------------|--|---|---|--|
| 1 класс      | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в работе в паре.</p>         |
| 2 класс      | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к своей родине.</p>   | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>   | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>  | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p> |



|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | <p>3. Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>   | <p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> | <p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>   |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p>  | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p>   | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> |

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
|         | <p>обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p>                              | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>   | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация</p>   | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|--|---|--|--|

### *Типовые задачи формирования универсальных учебных действий*

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах выделяют две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий. Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Для формирования личностных универсальных учебных действий предусматриваются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);

- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему (КОНОП).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда
- магнитофонный опрос;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий обучающимися, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития

и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструктор задачи, менять некоторые из её условий.

Для мониторинга формирования универсальных действий используются типовые задачи, модифицированные методики различных авторов, предложенные А.Г. Асмоловым в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия». – М.: «Просвещение», 2010.

Таблица 9

*Типовые диагностические задачи для обучающихся*

| 1. Личностные УУД   | Типовые диагностические задания для учащихся   |
|---|--|
|   | Самоопределение  |
| а) Внутренняя позиция школьника   | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгер)   |
| Самоопределение<br>Развитие Я-концепции и самооценки личности:<br>формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)<br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексиию |
| а) Мотивация учебной деятельности   | Опросник Н.Лускановой,<br>Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Смыслообразование<br/>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:<br/>Развития познавательных интересов, учебных мотивов;<br/>формирования мотивов достижения и социального признания;<br/>мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>  | <p>Постановка и решение учебной задачи<br/>Теория формирования умственных действий<br/>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)<br/>Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество<br/>Проектные задачи / групповые проекты</p> |
| <p>Нравственно-этическое оценивание включает:<br/>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);<br/>выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;<br/>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> | <p>«Что такое хорошо и что такое плохо» (анкета),<br/>«Незаконченные предложения» (анкета)<br/>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество<br/>Учебное сотрудничество<br/>Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>   |
| <b>2. Регулятивные универсальные учебные действия</b>  |   |
| <p>Организация учебной деятельности:<br/>целеполагание, планирование, контроль, оценка</p>   | <p>«Рисование по точкам», «Корректурная проба»</p>  |
| <p><i>Целеполагание</i></p>  | <p>Постановка и решение учебной задачи</p>  |
| <p><i>Планирование</i></p>   | <p>Постановка и решение учебной задачи<br/>Проектные задачи / групповые проекты</p>   |
| <p><i>Прогнозирование</i></p>  | <p>Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)</p>  |
| <p><i>Контроль</i></p>   | <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)</p>   |
| <p><i>Коррекция</i></p>  | <p>Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <i>Оценка</i>   | Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)                                   |
| <i>Рефлексия способов и условий действия</i>                                  | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»  |
| <b>3. Познавательные универсальные учебные действия</b>                       |  |
| б) Универсальные логические действия  | 1. «Найди отличия» - сравнение картинок.<br>2. Выделение существенных признаков.<br>3. Логические закономерности.<br>4. Исследование словесно-логического мышления.              |
| <i>Общеучебные</i>  | Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты<br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество |
| <i>Знаково-символические</i>  | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)                       |
| <i>Логические</i>   | Постановка и решение учебной задачи<br>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия  |
| <i>Постановка и решение проблемы</i>  | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем  |
| <b>4. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>                      |  |
| <i>Коммуникативные</i>  | Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество<br>Постановка и решение учебной задачи                                  |
| а) Коммуникация как взаимодействие (интеракция)                               | Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).<br>Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и   |
| б) Коммуникация как ко-операция.  | Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман,<br>«Совместная сортировка»  |
| в) Коммуникация как условие передачи информации другим людям (интериоризация) | «Узор под диктовку», Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 8- 10 лет   |
| <b>Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)</b>                        |  |
| Поиск информации  | Составление плана текста   |
| Понимание прочитанного  | Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»   |
| Преобразование и интерпретация информации                                     | Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами  |
| Оценка информации   | Учебное сотрудничество<br>Проектные задачи   |



Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности представлено в таблице.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица).

Таблица 10

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

| Виды деятельности    | Типы задач  |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|
|                      | 1 класс   | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
| Урочная деятельность | <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> | <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые</p> | <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> | <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> |

|                                   |   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
|                                   | Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»<br>Применение информационно-коммуникационных технологий   | проекты<br>Составление плана текста<br>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»<br>Применение информационно-коммуникационных технологий  | Проектные задачи / групповые проекты<br>Составление плана текста<br>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»<br>Применение информационно-коммуникационных технологий  | Проектные задачи / групповые проекты<br>Составление плана текста<br>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»<br>Применение информационно-коммуникационных технологий  |
| Урочная и внеурочная деятельность | Учебное сотрудничество<br>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»)<br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество<br>Моделирование<br>Проектные задачи / групповые проекты<br>Применение информационно-коммуникационных технологий | Учебное сотрудничество<br>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)<br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество<br>Моделирование<br>Проектные задачи / групповые проекты<br>Применение информационно-коммуникационных технологий | Учебное сотрудничество<br>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)<br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем<br>Моделирование<br>Проектные задачи / групповые проекты<br>Применение информационно-коммуникационных технологий | Учебное сотрудничество<br>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)<br>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем<br>Моделирование<br>Проектные задачи / групповые проекты<br>Применение информационно-коммуникационных технологий |
| Внеурочная деятельность*          | Игровая деятельность<br>Трудовая деятельность<br>Общение<br>Творческая деятельность<br>Ценностно-ориентировочная  | Игровая деятельность<br>Трудовая деятельность<br>Общение<br>Творческая деятельность<br>Ценностно-ориентировочная  | Игровая деятельность<br>Трудовая деятельность<br>Общение<br>Творческая деятельность<br>Ценностно-ориентировочная   | Игровая деятельность<br>Трудовая деятельность<br>Общение<br>Творческая деятельность<br>Ценностно-ориентировочная   |

\* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные задачи.

*Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов*

| № | Критерии сформированности                                 | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | 1 класс   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс  |
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <p>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином;</li> <li>– знание символов России (герб, гимн, флаг);</li> <li>– знание названия столицы России.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляется желание изучения родного края.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.</li> </ul> | <p>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие начальных знаний о географии страны и родного края.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление желания к участию в гражданских акциях.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.</li> </ul> | <p>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу);</li> <li>– знание о профессиях Челябинской области.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.</li> </ul> | <p>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о том, что является гражданином великой России;</li> <li>– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь;</li> <li>– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и активное участие в социально</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   |   | <p>значимых делах;<br/>– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.</p>   |
|  |  | <p>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание о своей национальной принадлежности;<br/>– знание о существовании других наций.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– наличие внешних мотивов к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.</p> | <p>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание элементов национального языка и культуры своего народа.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.</p> | <p>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание основных традиций и культуры своего народа.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;<br/>– организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.</p> | <p>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;<br/>– осознание культуры как уникального явления;<br/>– знание и почитание традиций своего и других народов.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– умение определять и различать традиции народов;<br/>– способность воздействовать на окружающую среду,</p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   |   | улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;<br>– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.   |
|  |  | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.<br>Знаниевый компонент:<br>– знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, | 1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.<br>Знаниевый компонент:<br>– знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.<br>Знаниевый компонент:<br>– знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.<br>Знаниевый компонент:<br>– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.<br>– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.</li> </ul> | <p>эстетическое развитие, этическое развитие.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация творчество в проявлении ценностных установок;</li> <li>– наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.</li> </ul> | <p>поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей;</li> <li>– принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</li> </ul> | <p>развитие страны в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;</li> <li>– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;</li> <li>– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.</li> </ul> |
|  | 1.4. Наличие элементарных  | 1.4. Демонстрация  | 1.4. Осознанное   | 1.4. Сформированность  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>правил нравственного поведения в социуме.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание того, что каждый человек достоин уважения.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– соблюдение элементарных правил нравственного поведения в социуме.</p> | <p>уважительного отношения к сверстникам и взрослым.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым;<br/>– осуществление совместных игр с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.</p> | <p>соблюдение норм нравственного поведения.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание того, что такое человеческое достоинство;<br/>– знание норм нравственного поведения.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– осознанное следование нормам нравственного поведения;<br/>– демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;<br/>– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.</p> |
|  | <p>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p>   | <p>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и</p>  | <p>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение,</p>   | <p>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.<br/>Знаниевый компонент:</p>  |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Мотивационный компонент:<br/>– наличие интереса к познанию окружающего мира;<br/>– наличие потребности участия в диалогах с природой.</p> <p>Деятельностный компонент:<br/>– наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром;<br/>– демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.</p> | <p>социальной среде.</p> <p>Мотивационный компонент:<br/>– появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы.</p> <p>Деятельностный компонент:<br/>– самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;<br/>– сопереживание представителям животного и растительного мира;<br/>– проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</p> | <p>запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>Мотивационный компонент:<br/>– наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Деятельностный компонент:<br/>– проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире;<br/>– участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках;<br/>– демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</p> | <p>– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;<br/>– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Мотивационный компонент:<br/>– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;<br/>– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира.</p> <p>Деятельностный компонент:<br/>– демонстрация осознания целостности окружающего мира;<br/>– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;<br/>– проявление активной деятельности по изучению</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |   |  | и охране природы своей местности;<br>– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;<br>– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.  |
|  |  | <p>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– действие согласно установленным учителем правилам.</p> | <p>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– участие в</p> | <p>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– проявляет навыки</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |   | <p>систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно;</p> <p>– демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</p>  | <p>адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;</p> <p>– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.</p> |
|  | <p>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности;</p> <p>– знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие желания к общению и взаимодействию с</p> | <p>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выполнение поручений родителей (лиц их</p> | <p>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– изучение совместно с родителями (лицами их</p> | <p>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– оказание помощи</p> |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>родителями и ближайшими родственниками.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;<br/>– проявляет заботу о членах семьи.</p>  | <p>заменяющих) и членов семьи;<br/>– оказание помощи старшим родственникам;<br/>– забота о младших братьях и сестрах.</p>  | <p>заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.</p>   | <p>родителям в ведении домашнего хозяйства;<br/>– забота о старших и младших членах семьи;<br/>– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.</p>  |
|  | <p>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание правил поведения в школе и на уроке;<br/>– знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;<br/>– знание элементарных правил гигиены.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– соблюдение правил поведения в школе и на уроке;<br/>– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.</p> | <p>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;<br/>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).<br/>Мотивационный компонент:<br/>– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– соблюдение правил</p> | <p>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– обеспечения сохранности личных вещей;<br/>особенностях поведения с незнакомыми людьми;<br/>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).<br/>Мотивационный компонент:<br/>– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– соблюдение правил</p> | <p>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;<br/>– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;<br/>– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;<br/>– знание правила безопасного поведения в природе.<br/>Мотивационный компонент:</p> |

|   |                   |   |  |   |   |
|---|-------------------|---|--|---|---|
|   |                   |   | <p>дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;</p> <p>– составление режима дня школьника.</p>  | <p>дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.</p>  | <p>– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;</p> <p>– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>  |
| 2 | Смыслообразование | <p>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;</p> <p>– знание основных правил поведения в школе.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление получать знания;</p> <p>– интерес к тем или иным учебным дисциплинам.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выполнение правил поведения на уроке и перемене;</p> <p>– выполнение инструкций учителя.</p> | <p>2.1. Принятие социальной роли школьника.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;</p> <p>– знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</p> <p>– положительное отношение к учебному процессу.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– готовность к участию в классных мероприятиях;</p> <p>– сформированность</p> | <p>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание объективной важности учения в широком смысле;</p> <p>– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– принятие значимости учения лично для себя;</p> <p>– чувство ответственности за результаты учебной деятельности;</p> <p>– совершенствование уверенности в процессе обучения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– бережное отношение к</p> | <p>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;</p> <p>– понимание общественной значимости процесса обучения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;</p> <p>– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– применение разнообразных способов и</p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  |   | навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.  | имуществу школы;<br>– активное участие в школьных мероприятиях;<br>– умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.  | приемов приобретения знаний;<br>– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.  |
|  |  | 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.<br>Знаниевый компонент:<br>– знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий;<br>– понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом.<br>Мотивационный компонент:<br>– игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью;<br>– привлекательность как процесса, так и содержания обучения.<br>Деятельностный компонент:<br>– принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять;<br>– деятельность, направленная на одобрение учителем. | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.<br>Знаниевый компонент:<br>– знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);<br>– знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося.<br>Мотивационный компонент:<br>– желание получать хорошие отметки;<br>– интерес к познанию окружающей действительности.<br>Деятельностный компонент:<br>– готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности;<br>– желание быть полноценным включенным субъектом класса. | 2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.<br>Знаниевый компонент:<br>– знание школьной символики (герб, гимн, традиции);<br>– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности.<br>Мотивационный компонент:<br>– интерес к овладению способами получения знаний;<br>– осознание социальной необходимости учения.<br>Деятельностный компонент:<br>– установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;<br>– участие в проектной и исследовательской деятельности. | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.<br>Знаниевый компонент:<br>– знание важности общественно значимой деятельности;<br>– знание личностного смысла учения.<br>Мотивационный компонент:<br>– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;<br>– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы.<br>Деятельностный компонент:<br>– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;<br>– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности. |

|   |                                  |   |  |   |  |
|---|----------------------------------|---|--|---|--|
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | <p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание правил фронтальной и групповой работе в классе.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– формирование мотивов учебно-познавательной деятельности.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– принятие правил фронтальной и групповой работы в классе;<br/>– умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.</p> | <p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание правил фронтальной и групповой работе в классе.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– наличие мотивов учебно-познавательной деятельности.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– демонстрация умения активного слушания;<br/>– проявление умения работать в группе;<br/>– выполнение требований и поручений взрослых, учителя.</p> | <p>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– удовлетворение потребности в познании окружающего мира.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых;<br/>– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.</p> | <p>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;<br/>– знание образцов нравственности в культурах разных народов;<br/>– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– преобладание мотивов бесконфликтного повеления.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.</p> |
|   |                                  | <p>3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и</p>  | <p>3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;</p>   | <p>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание основных моральных норм.<br/>Мотивационный</p>   | <p>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.<br/>Знаниевый компонент:</p>  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>других людей (одноклассников, учителя, родителей).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.</li> </ul> | <p>– знание основных моральных норм.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.</li> </ul> | <p>компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.</li> </ul> | <p>– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul> |
|  | <p>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p>   | <p>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной</li> </ul>   | <p>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);</li> <li>– знание элементарных</li> </ul>   | <p>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>   |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>– овладение ролью школьника.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.</p> | <p>деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p> | <p>представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.</p> | <p>– знание о доге, ответственности и труде;</p> <p>– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p> <p>– ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;</p> <p>– участие в органах школьного ученического самоуправления.</p> |
|  | <p>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего</p>                  | <p>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>   | <p>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– усвоение первоначальных</p>   | <p>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>окружения.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание важности труда в жизни человека;<br/>– понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;<br/>– интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);<br/>– реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.</p> | <p>– понимание важности фантазирования в творческой деятельности;<br/>– осознание необходимости работы на результат.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– желание делать нечто новое;<br/>– готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности;<br/>– проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;<br/>– готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.</p> | <p>представлений о материальной и духовной культуре;<br/>– знание необходимости ценить чужой труд.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– потребность творчески преобразовывать действительность;<br/>– позитивное отношение к творческой деятельности.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;<br/>– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> | <p>– знание основных памятников культуры родного края;<br/>– понимание нравственного смысла ответственности.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;<br/>– стремление узнать новое.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);<br/>– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.</p> |
|  | <p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе</p> | <p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</p>   | <p>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.<br/>Знаниевый компонент:</p>  | <p>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание мира профессий и их социального значения,</p>   |  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>профессиях членов семьи и ближайшего окружения.<br/>         Мотивационный компонент:<br/>         – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.<br/>         Деятельностный компонент:<br/>         – участие в беседах с членами семьи об их трудовой деятельности;<br/>         – изучение семейных архивов;<br/>         – посещение места работы членов семьи.</p> | <p>Знаниевый компонент:<br/>         – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.<br/>         Мотивационный компонент:<br/>         – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.<br/>         Деятельностный компонент:<br/>         – понимание необходимости профессиональной деятельности.</p> | <p>– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.<br/>         Мотивационный компонент:<br/>         – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране.<br/>         Деятельностный компонент:<br/>         – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.</p> | <p>истории их возникновения и развития.<br/>         Мотивационный компонент:<br/>         – наличие мотивов к овладению какой-либо профессией.<br/>         Деятельностный компонент:<br/>         – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;<br/>         – описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;<br/>         – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.</p> |
|  | <p>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.<br/>         Знаниевый компонент:<br/>         – элементарные знания о роли искусства в жизни людей;<br/>         – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков.<br/>         Мотивационный</p>  | <p>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.<br/>         Знаниевый компонент:<br/>         – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества;<br/>         – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной,</p>   | <p>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.<br/>         Знаниевый компонент:<br/>         – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества;<br/>         – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной</p>                | <p>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br/>         Знаниевый компонент:<br/>         – понимание красоты как ценности;<br/>         – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном</p>   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>компонент:<br/>– положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.;</p> <p>– интерес к развитию своих творческих способностей.</p> <p>Деятельностный компонент:<br/>– бережное отношение к книге, картинам;<br/>– заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.</p> | <p>музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:<br/>– удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.);<br/>– стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства.</p> <p>Деятельностный компонент:<br/>– выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям;<br/>– овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).</p> | <p>деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:<br/>– интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей;<br/>– интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края.</p> <p>Деятельностный компонент:<br/>– овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);<br/>– овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p> | <p>развитии человека.</p> <p>Мотивационный компонент:<br/>– потребность в художественном творчестве;<br/>– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями.</p> <p>Деятельностный компонент:<br/>– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;<br/>– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;<br/>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).</p> |
|  | <p>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</p> <p>Знаниевый компонент:<br/>– знание правил приветствия и прощания в пространстве школы;<br/>– знание элементарных</p>  | <p>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:<br/>– знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с</p>  | <p>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:<br/>– знание приветливых форм общения и обращения к другому;</p>   | <p>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:<br/>– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы</p>   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>правил дружбы.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем;<br/>– желание подружиться с одноклассниками.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя);<br/>– готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.</p> | <p>незнакомыми людьми);<br/>– понимание значения доброжелательности для благополучия личности.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками;<br/>– потребность в одобрении со стороны старших.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– проявление заботы о близких членах семьи;<br/>– уважение к пожилым людям;<br/>– умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.</p> | <p>– знание личностных качеств, способствующих положительному общению.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– желание быть принятым членом в классном коллективе;<br/>– интерес к новым коммуникациям.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым);<br/>– умение работать в паре, группе как с одноклассниками, так и малознакомыми сверстниками;<br/>– положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).</p> | <p>и людей;<br/>– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;<br/>– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности.<br/>Деятельностный компонент:<br/>– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;<br/>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.</p> |
|  | <p>3.8. Способность быть доброжелательным.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание правил дружелюбного общения;<br/>– знание последствий проявления агрессивности.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– позитивное отношение к окружающему миру;<br/>– интерес к общению со</p>  | <p>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание отрицательных личностных качеств;<br/>– знание последствий своего конфликтного поведения.<br/>Мотивационный компонент:<br/>– стремление осознать свои</p>  | <p>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание причинно-следственных связей конфликтного поведения;<br/>– понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого</p>  | <p>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br/>Знаниевый компонент:<br/>– знание нескольких вариантов решения конфликтов;<br/>– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации.<br/>Мотивационный</p>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>значимыми людьми.<br/>         Деятельностный компонент:<br/>         – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений;<br/>         – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.</p> | <p>качества и поступки;<br/>         – потребность совершать добрые дела.<br/>         Деятельностный компонент:<br/>         – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого;<br/>         – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.</p> | <p>ученика.<br/>         Мотивационный компонент:<br/>         – дружелюбное отношение к носителям другого языка;<br/>         – интерес к способам разрешения конфликтов.<br/>         Деятельностный компонент:<br/>         – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»).</p> | <p>компонент:<br/>         – толерантность к носителям другого языка;<br/>         – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов.<br/>         Деятельностный компонент:<br/>         – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях.</p> |
|--|--|---|---|--|

### *Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов*

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

**«Русский язык», «Родной язык (русский)»** – обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение

правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка, родного языка (русского) эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи.
- 2) Теория формирования умственных действий.
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»).
- 4) Учебное сотрудничество.
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
- 7) Составление плана текста.
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком».
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем.
- 11) Проектные задачи / групповые проекты

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией



восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

На уроках литературного чтения, литературное чтение на родном языке (русском) эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста.
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом».
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные

установки, коммуникацию.

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»).

6) Применение информационно-коммуникационных технологий.

7) Проектные задачи / групповые проекты.

8) Постановка и решение учебной задачи.

9) Учебное сотрудничество.

10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

**«Иностранный язык (английский)»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

| Требования к предметным результатам   | Виды универсальных учебных действий  |
|---|--|
| 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;                       | Личностные – самоопределение, смыслообразования, нравственно-этического оценивания |
| 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;                                      | Регулятивные<br>Познавательные   |
| 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | Коммуникативные  |

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи.
- 2) Теория формирования умственных действий.
- 3) Учебное сотрудничество.
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
- 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»).
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
- 8) Проектные задачи / групповые проекты.
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.

**«Математика», «Информатика».** При получении начального общего образования эти учебные предметы являются основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования

математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

| <i>Требования к предметным результатам</i>   | <i>Виды универсальных учебных действий</i>        |
|--|---|
| 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  | Познавательные                                    |
| 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  | Познавательные<br>Личностные                      |
| 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;   | Регулятивные<br>Познавательные<br>Коммуникативные |
| 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; | Регулятивные<br>Познавательные<br>Коммуникативные |
| 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности  | Регулятивные<br>Познавательные<br>Коммуникативные |

На уроках эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи.
- 2) Теория формирования умственных действий.
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки».
- 4) Учебное сотрудничество.
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор,

кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

7) Составление плана текста

8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»

9) Применение информационно-коммуникационных технологий

10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем

11) Проектные задачи / групповые проекты

**«Окружающий мир».** Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета

«Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение

предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

| <i>Требования к предметным результатам</i>  | <i>Виды универсальных учебных действий</i>   |
|---|--|
| 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;   | Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание   |
| 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;   | Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание   |
| 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;                | Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание                                |
| 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Познавательные<br>Регулятивные<br>Коммуникативные<br>Чтение. Работа с текстом<br>Формирование ИКТ-компетентности |
| 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире  | Познавательные   |

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи.
- 2) Составление плана текста.
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение

проблем.

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).

6) Проектные задачи / групповые проекты.

7) Учебное сотрудничество.

8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

9) Применение информационно-коммуникационных технологий.

10) Теория формирования умственных действий.

11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»).

**«Музыка».** Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

| <i>Требования к предметным результатам</i>   | <i>Виды универсальных учебных действий</i>  |
|--|---|
| 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; | Личностные –<br>самоопределение,<br>смыслообразование,<br>нравственно-этическое<br>оценивание |

|  |  |
|--|--|
| 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; | Личностные –<br>самоопределение,<br>смыслообразование,<br>нравственно-этическое<br>оценивание<br>Познавательные  |
| 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;   | Личностные –<br>самоопределение,<br>смыслообразование,<br>нравственно-этическое<br>оценивание<br>Коммуникативные |
| 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации  | Коммуникативные<br>Регулятивные  |

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем- опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).

3) Проектные задачи / групповые проекты.

4) Применение информационно-коммуникационных технологий.

5) Постановка и решение учебной задачи.

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».

7) Составление плана текста.

8) Учебное сотрудничество.

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые



требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

| <i>Требования к предметным результатам</i>  | <i>Виды универсальных учебных действий</i>  |
|---|---|
| 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;   | Личностные –<br>смыслообразование,<br>нравственно-этическое<br>оценивание                       |
| 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;   | Личностные –<br>смыслообразование,<br>смыслообразование,<br>нравственно-этическое<br>оценивание |
| 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;   | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные   |
| 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) | Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные<br>Формирование ИКТ-<br>компетентности        |

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с

заголовком», «Пометки на полях»

- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

| <i>Требования к предметным результатам</i>   | <i>Виды универсальных учебных действий</i>                        |
|--|---|
| 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;                         | Личностные – самоопределение, смыслообразование<br>Познавательные |
| 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;   | Личностные – смыслообразование<br>Познавательные                  |
| 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;   | Регулятивные<br>Познавательные                                    |
| 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;               | Регулятивные<br>Познавательные<br>Коммуникативные                 |
| 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;   | Коммуникативные<br>Регулятивные                                   |
| 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач | Регулятивные<br>Познавательные<br>Коммуникативные                 |

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.

- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 3) Проектные задачи / групповые проекты.
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 5) Постановка и решение учебной задачи.
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях».
- 7) Составление плана текста.
- 8) Учебное сотрудничество.
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

**«Физическая культура».** Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

| <i>Требования к предметным результатам</i>   | <i>Виды универсальных учебных действий</i>          |
|--|---|
| 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; | Личностные –<br>смыслообразование<br>Познавательные |

|  |   |
|--|---|
| 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  | Личностные – самоопределение<br>Регулятивные<br>Коммуникативные |
| 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Личностные –<br>смыслообразование<br>Регулятивные               |

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки.

2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»).

3) Учебное сотрудничество.

4) Постановка и решение учебной задачи.

5) Применение информационно-коммуникационных технологий.

**«Основы религиозных культур и светской этики».** Изучение учебного предмета обеспечивает:

– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Требования к предметным результатам  | Виды универсальных учебных действий |
| 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; | Личностные –<br>самоопределение     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  | Личностные<br>нравственно-этическое<br>оценивание<br>Коммуникативные                      | – |
| 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;   | Личностные<br>смыслообразование,<br>нравственно-этическое<br>оценивание                   | – |
| 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;   | Личностные<br>смыслообразование,<br>нравственно-этическое<br>оценивание<br>Познавательные | – |
| 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;   | Личностные<br>смыслообразование,<br>нравственно-этическое<br>оценивание<br>Познавательные | – |
| 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; | Личностные<br>смыслообразование,<br>нравственно-этическое<br>оценивание                   | – |
| 7) осознание ценности человеческой жизни  | Личностные<br>смыслообразование,<br>нравственно-этическое<br>оценивание                   | – |

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом».
- 2) Составление плана текста.
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
- 4) Учебное сотрудничество.
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 6) Проектные задачи / групповые проекты.
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий.

*Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию*

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все уровни существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной образовательной организации в образовательную организацию,

реализующую АООП НОО и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и

одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как



способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице.

*Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки  
формирования универсальных учебных действий*

| <b>Целевые ориентиры дошкольного образования</b>  | <b>Виды УУД</b>   |
|---|---|
|   | <b><i>Личностные</i></b>                                    |
| – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  | Самоопределение, смыслообразование                          |
| – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;  | Самоопределение, нравственно-этическая ориентация           |
| – ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены   | Нравственно-этическая ориентация                            |
|   | <b><i>Регулятивные</i></b>                                  |
| – ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;   | Целеполагание<br>Планирование<br>Саморегуляция              |
| – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;   | Саморегуляция<br>Контроль                                   |
| – ребенок способен к волевым усилиям  | Саморегуляция   |
|   | <b><i>Познавательные</i></b>                                |
| ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;   | Общеучебные   |
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | Логические<br>Общеучебные<br>Постановка и решение проблем   |
|   | <b><i>Коммуникативные</i></b>                               |
| – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в   | Планирование учебного сотрудничества<br>Постановка вопросов |

|  |  |
|--|--|
| том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  | Разрешение конфликтов  |
| – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | Управление поведением партнера<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации |

На уровне *дошкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Таблица 13

*Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению*

| Личностные УУД, их показатели развития | Основные критерии оценивания   | Типовые диагностические задачи<br>Уровень ДО<br>(6,5–7 лет)                           | Типовые диагностические задачи<br>Уровень НОО<br>(10,5–11 лет) |
|--|--|---|--|
| <b>Самоопределение</b>                 |  |   |  |
| <b>Внутренняя позиция школьника</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к школе;</li> <li>• чувство необходимости учения,</li> <li>• предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>• адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>• предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>• предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</li> </ul> | Беседа о школе (модифицированный вариант)<br>(Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Самооценка</b><br/>Дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент</p> | <p><b>Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» широта диапазона оценок;</li> <li>» обобщенность категорий оценок;</li> <li>» представленность в Я-концепции социальной роли ученика.</li> </ul> <p><i>Рефлексивность</i> как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>» осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>» осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;</li> </ul> <p><b>Регулятивный компонент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul> |  | <p>Методика «10 Я» (Кун)</p> <p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p> |
| <b>Смыслообразование</b>   |   |  |  |
| <p>Мотивация учебной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>» Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому;</li> <li>» интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>» сформированность <i>социальных</i> мотивов;</li> <li>» стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>» сформированность <i>учебных мотивов</i></li> <li>» стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>» установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</li> </ul>  | <p>«Незавершенная сказка»<br/>«Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)</p> | <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)</p> <p>Опросник мотивации</p>            |

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам (таблица).

*Диагностика нравственно-этической готовности ребенка  
к школьному обучению*

| <b>Действие нравственно-этического оценивания</b>                                | <b>Основные критерии оценивания</b>   | <b>Задачи для дошкольной стадии</b>  | <b>Задачи для начальной школы</b>   |
|--|---|--|---|
| 1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)  | «Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)  | После уроков (норма взаимопомощи)   |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм                              | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными   |  | Опросник Е.Кургановой   |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации                               | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев) | «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации |
| 4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы           | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения  | Все задания  | Все задания   |
| 5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы               | Уровень развития моральных суждений   | Все задания  | Все задания   |

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе

(коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Таблица 15

*Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному образованию*

| <b>УУД</b>   | <b>Результаты развития УУД</b>  | <b>Значение для обучения в 1 классе</b>  |
|--|---|--|
| Личностные действия-самоопределение, смыслообразование   | ВПШ (внутренняя позиция школьника)  | Адекватная мотивация учебной деятельности  |
| Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)   | Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).  | Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.  |
| Познавательные и знаково-символические действия  | Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.                     | Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом.<br>Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.  |
| Регулятивные действия<br>- выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,<br>- ориентация на образец и правило выполнения действия,<br>- контроль и коррекция,<br>-оценка | Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. | Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.<br>Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО) |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Коммуникативные действия | Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи. | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. |
|--------------------------|--|--|

*Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД (подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся)*

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;



- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ «ООШ №8» и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение

компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото\_ и видеокamеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокamеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ- поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» **реализуется средствами различных учебных предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ- компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

*«Русский язык», «Родной язык (русский)»* Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического

орфографического контроля.

*«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)»* Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

*«Иностранный язык» (английский).* Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

*«Математика» и «Информатика».* Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

*«Окружающий мир».* Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве

отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

*«Технология».* Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

*«Изобразительное искусство», «Музыка».* Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

*Планируемые результаты в освоении обучающимися УУД по завершению обучения на уровне начального общего образования*

Педагогические ориентиры:

*Развитие личности:* в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Самообразование и самоорганизация*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ «ООШ №8» и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Исследовательская культура*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

### *Культура общения*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:*

#### Учитель знает:

– важность формирования универсальных учебных действий школьников;

– сущность и виды универсальных умений;

– педагогические приемы и способы их формирования

#### Учитель умеет:

– отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;

– использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

– привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

*Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

– систематичность сбора и анализа информации;

– совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;

– доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

В качестве основного инструментария оценки выступает наблюдение, с учётом показателей и индикаторов диагностики УУД (таблицы).

Таблица 16

#### *Диагностика сформированности целеполагания обучающихся*

| <b>Уровень</b>  | <b>Показатель сформированности</b> | <b>Индикаторы</b>              |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование           | Плохо различает учебные задачи |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи                         | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется   | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий  |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется   | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий   |
| Принятие познавательной цели                         | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи             | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения                         |
| Переопределение практической задачи в теоретическую  | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней   | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа   |
| Самостоятельная постановка учебных целей             | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы   | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия   |

### *Уровни развития контроля*

| <b>Уровень</b>      | <b>Показатель сформированности</b>                                     | <b>Дополнительный диагностический признак</b>  |
|---------------------|--|--|
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | учеников  |
| Контроль на уровне произвольного внимания               | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий   | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет          | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает                  |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания    | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям  |
| Потенциальный рефлексивный контроль                     | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям       |
| Актуальный рефлексивный контроль                        | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы                     | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения   |

### *Уровни развития оценки*

| <b>Уровень</b>                    | <b>Показатель</b>  | <b>Поведенческий индикатор</b>   |
|-----------------------------------|--|--|
| Отсутствие оценки                 | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя                   | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников                                    |
| Неадекватная прогностическая      | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои  | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| оценка   | возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий               | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом     |
| Актуально адекватная прогностическая оценка    | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия                      | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения  |

Оценка деятельности МБОУ «ООШ №8» по формированию и развитию УУД у обучающихся с ЗПР учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:

– уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

– позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Сформированность УУД у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Способы определения уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Инструментом определения уровня сформированности УУД является также комплексная работа по окончании учебного года.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

б) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Таблица 17

*Перечень рабочих программ, реализуемых в МБОУ «ООШ №8»*

| Предметные области                                | Учебные предметы                              | Программы   |
|---|---|---|
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                  | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов                                  |
|   | Литературное чтение                           | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1-4 классов                           |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)                         | Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для обучающихся 1-4 классов                         |
|   | Литературное чтение на родном языке (русском) | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русский)» для обучающихся 1-4 классов |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык (английский)                 | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 2-4 классов                               |
| Математика и информатика                          | Математика                                    | Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1-4 классов                                    |
|   | Информатика                                   | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 1-4 классов                                   |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир                                | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов                                |
| Основы религиозных культур и светской этики       | Основы религиозных культур и светской этики   | Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 классов     |
| Искусство   | Музыка  | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 1-4 классов  |
|   | Изобразительное искусство                     | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 1-4 классов                     |
| Технология  | Технология                                    | Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 1-4 классов                                    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Физическая культура   | Физическая культура   | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1-4 классов                           |
| <b>Программы части, формируемой участниками образовательных отношений</b> |   |   |
| Рабочая программа курса «Почемучка»                                       |   |   |
| Рабочая программа курса «Думай, решай, считай»                            |   |   |
| Рабочая программа курса «Удивительный мир слова»                          |   |   |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                                   |   |   |
| Коррекционный курс  | Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)   | Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»     |
| Коррекционный курс  | Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)   | Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |   |   |
| Спортивно-оздоровительное направление                                     | Рабочая программа внеурочной деятельности «Будь здоров!», 1 год реализации                      |   |
|   | Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный шахматист, до 4-х лет реализации                |   |
|   | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гармония», до 4-ёх лет реализации              |   |
|   | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг вперёд», 1 год реализации                  |   |
|   | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа мяча», до 2-ух лет реализации            |   |
| Общекультурное направление  | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Оригами», 1 год реализации                     |   |
|   | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Бумагопластика», 1 год реализации              |   |
|   | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир творчества», 1 год реализации    |   |
|   | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мягкая игрушка», 1 год реализации              |   |
| Общеинтеллектуальное направление  | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы», 1 год реализации             |   |
|   | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Маленький гений», до 3-ёх лет реализации       |   |
|   | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука науки», до 2-ух лет реализации          |   |
| Духовно-нравственное направление  | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Песни народов мира», до 4-ёх лет реализации    |   |
|   | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» до 4-ёх лет реализации  |   |
|   | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По тропинкам Кузбасса», до 4-ёх лет реализации |   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Социальное направление | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотейка», до 2-ух лет реализации    |
|                        | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя!», до 2-ух лет реализации  |
|                        | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Говорим правильно!», 1 год реализации  |
|                        | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный финансист», 1 год реализации      |
|                        | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Робототехника», до 2-ух лет реализации |

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы, гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №8».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является ориентиром, концептуальной и методической основой для разработки и реализации МБОУ «ООШ №8» АООП НОО. Программа разрабатывалась с учётом культурно-исторических, социально-экономических и демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «ООШ № 8», семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого

пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеское движение и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: центральной городской библиотекой, МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н. Сагиль», МБУ ДО «ООЦ Олимп», МБОУ ДО «ДЮСШ № 2», МБУ ДО «Станция юных туристов», городским музеем, к/ц «Радуга», ЦДК «Центральный».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

Первые два раздела «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на уровень начального общего образования (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

В третьем разделе «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвёртый раздел «Принципы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» включает характеристику современных особенностей развития и воспитания обучающихся, раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учётом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования.

Пятый раздел «Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся» формулирует и раскрывает:

1. Основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательной организации, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;
2. Задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного

развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся при получении начального общего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В седьмом разделе описаны формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся (формирование активной деятельностной позиции).

В восьмом разделе представлены критерии и показатели эффективности МБОУ «ООШ №8», по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования.

*Цель и задачи духовно-нравственного развития  
и воспитания обучающихся при получении начального общего  
образования*

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской



Федерации.

Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:

- любящий свой край и свою Родину, бережно относящийся к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый, соблюдающий правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; уважающий старшее поколение;
- творящий и оберегающий красоту мира, бережно относящийся к природе и окружающей среде;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирование уважения человеку труда;

– осознание обучающимся ценности человеческой жизни,

– формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

*Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей:

*патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

*социальная солидарность* – свобода личная и национальная; уважение и

доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

*гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

*семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

*личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

*труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

*традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

*искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

*природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

*человечество* – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Важно, чтобы школьники получили представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно- нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

*Основные направления и содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования*

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

1) *Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кузбасса и города Анжеро-Судженска;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, края, города;

- любовь к школе, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на

природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться

- «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

- школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе,

небережливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

• *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

• *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

• *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое



развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

*Принципы и содержание духовно-нравственного развития и  
воспитания обучающихся с ЗПР при получении  
начального общего образования*

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

*Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием

национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

### *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на уровне

начального общего образования. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования представлено через систему воспитательных мероприятий (таблица)

Таблица 18

*Система воспитательных мероприятий*

| Раздел           | Содержание раздела  | КЛАСС-ФОРМЫ РАБОТЫ  |  |   |  |
|------------------|---|---|--|---|--|
|                  |   | 1 класс   | 2 класс  | 3 класс                                     | 4 класс                                    |
| В<br>О<br>С<br>П | <ul style="list-style-type: none"> <li>получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ</li> <li>ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</li> <li>ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</li> <li>знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и в процессе бесед, сюжетно-ролевым игр, просмотра кинофильмов, творческих</li> </ul> | <b>Литературное чтение</b>  |  |   |  |
|                  |   | Вводный урок.<br>«Календарь и календарные праздники». Раздел: «Наш дом» | Раздел «Сказочные богатыри»  | Разделы: «День Победы», «Родная земля»      | Разделы: «Путешествие 11», «Гайдар и дети» |
|                  |   | <b>Окружающий мир</b>   |  |   |  |
|                  |   | Разделы: Россия– наша Родина.   | Разделы: «Времена Древней Руси», «Времена Московского государства», «Времена Российской Империи», «Времена Советской России и СССР», «Современная Россия»<br>Проекты «Сохраним историю родного края», «Отмечаем государственные праздники» | Раздел: «Человек и многоликое человечество» |  |

|  |  |                                |   |   |   |
|--|--|--------------------------------|---|---|---|
|  | <p>конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</li> <li>• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> </ul> | <b>ИЗО</b>                     |   |   |   |
|  |  |                                | Жизнь и искусство. «Подвиг героя».  |   |   |
|  |  | <b>Технология</b>              |   |   |   |
|  |  |                                | Подготовка открыток-сувениров к праздникам «Дню Защитника Отечества», «Дню Победы»                                    |   |   |
|  | <p>получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>   | <b>Внеурочная деятельность</b> |   |   |   |
|  |  | Курс «По тропинкам Кузбасса»   | Беседы: «Встреча народов – встреча культур», «Коренные жители Кузбасса» «Народы России» Курс ««По тропинкам Кузбасса» | Беседы: «У каждого народа свои герои», «Любимый уголок родной природы», «Наш микрорайон.», «Знаки и сигналы в пути» Курс ««По тропинкам Кузбасса» | Беседы: «Земля наш дом родной», «Мы такие разные», «Образ русской женщины в современной литературе» Курс ««По тропинкам Кузбасса» |
|  |  | <b>Классные часы</b>           |   |   |   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>«Первый раз — в первый класс», «Я-гражданин России», «Государственные символы России», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «9 мая — праздник Великой Победы». «Наш город в годы ВОВ», «Мы помним, как все начиналось...» (история школы)</p> | <p>«Ради жизни на земле», «Мы живём в многонациональной стране», «Самые дорогие слова...», «Мы – граждане страны. «Наши славные символы», «Человек шагнул в космос», «Дорога в космос», «Живая память поколений», «России верные сыны», «Нам этот мир завещано беречь»</p> | <p>Культура и быт русского народа<br/>Заочное путешествие «Чем богат наш край?»<br/>Беседы: «Россия-родина моя», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «9 мая — праздник Великой Победы».</p> | <p>«Символика Кемеровской области», «Права личности и уважение прав других, «За что я люблю своих родителей», «Мой дом – моя крепость?!», «Истории и предания моего рода»</p> |
|  |  | <b>Акции</b>  |  |   |   |
|  |  | Ветеран живет рядом (подготовка и вручение открыток-сувениров к праздникам «Дню Защитника Отечества», «Дню Победы»). Праздничный концерт «Берегите старых людей, без которых не было бы вас»  |  |   |   |
|  |  | <b>Встречи</b>  |  |   |   |
|  |  | Встречи с представителями трудовых династий, интересными людьми, ветеранами ВОВ («О чем рассказал орден»).  |  |   |   |
|  |  | <b>Выставки</b>   |  |   |   |
|  |  | История моего города в фотографиях  | Мы ими гордимся  | Музейный урок «Родной город в годы ВОВ». «Люди каких национальностей живут в нашем городе», «История города в именах и цифрах»  | «Семейные реликвии», «История Анжеро-Судженска в улицах».   |
|  |  | <b>Спортивные соревнования, ролевые игры</b>  |  |   |   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   | «Веселые старты», «Старты надежд», «Муравейник», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые...»              | «Веселые старты», «Старты надежд», «Муравейник», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые...» | «Веселые старты», «Старты надежд», «Муравейник», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые...» | «Веселые старты», «Старты надежд», «Муравейник», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые...» |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные ком позиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);</li> <li>• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями);</li> <li>• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</li> <li>• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участием в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</li> </ul> | <b>Литературное чтение</b>   |   |   |   |
|  |   | Разделы: «Попрыгать, поиграть...»; «Наш дом»   | Раздел «Сказка мудростью богата»  | Разделы: «Летние путешествия и приключения», «Уроки и перемены», «Животные в нашем доме», «Мы с мамой и папой»    | Раздел «Путешествие 11». Литературный утренняя в «Сокольниках»  |
|  |   | <b>Окружающий мир</b>  |   |   |   |
|  |   | «Мой дом. Моя семья»; «Как мы понимаем друг друга» «Твоя семья и друзья»; «Что нас окружает»; «Учимся решать жизненные задачи» |   | «Твои родные и твоя родина в потоке времени»  | Раздел «Путешествие 11». Литературный утренняя в «Сокольниках»  |
|  |   | <b>ИЗО</b>   |   |   |   |
|  | Великая сила искусства.   | Рисование животных «Наши друзья», «Такие разные лица (возраст и мимика)», «Семейный портрет»                                   |   |   |   |
| <b>Технология</b>                                    |   |  |   |   |   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</li> <li>• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);</li> </ul> <p>расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)</p> | «Мудрость народа»   | «Наш театр».  | Знакомство с изготовлением балаганного театра.   | «Театр»  |
|  | <b>Внеурочная деятельность</b>  |   |  |  |
|  | «Азбука нравственности»<br>«Мы растем»  | «Азбука нравственности»<br>«Мы растем»  | «Азбука нравственности»<br>«Мы растем»   | «Азбука нравственности»<br>«Мы растем»   |
|  | <b>Классные часы</b>  |   |  |  |
|  | «Учимся быть добрыми»,<br>«Что такое коллектив»,<br>«Человек среди людей»,<br>«Добрая душа – добрые поступки»,<br>«Мир полон чудес»,<br>«Настроение и забота», «Что такое справедливость»,<br>«Незнакомый человек – друг или враг», «С детства дружба дорожи» | «Правила поведения в общественных местах»,<br>«Устав - основной закон школы»,<br>«Приветствия в жизни людей», «В гостях у русской матрешки» | «Поговорим о вежливости», «С заботливым отношением к людям»<br>«Будь нетерпимым к грубости и черствости, не будь равнодушным»<br>Цикл часов - «Культура поведения и такт»<br>- «Чувство, характер, настроение»<br>- «Нравственные отношения в коллективе»,<br>«Встречают по одежке». | «Нравственные устои и этика поведения»,<br>«Правила, обязательные для всех»,<br>«Честен тот, кто работает на совесть»,<br>«Как научиться вежливости»<br>«Хорошим хозяином быть непросто» |
|  | <b>Ролевые игры</b>   |   |  |  |
|  | «Слова выражения просьбы, благодарности, извинения». «На дне рождения». «Какого человека называют культурным?». «Правила поведения в школе». «Если добрый ты – это хорошо!»   |   |  |  |
|  | <b>Экскурсии</b>  |   |  |  |
|  | Краеведческий музей, улицы родного города   | Краеведческий музей, улицы родного города, Томская писаница   | Театры, музеи, памятники Кемеровской области   | Походы по знаменательным местам Кемеровской области  |
|  | <b>Акции</b>  |   |  |  |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | «1 сентября – каждому школьнику!», «Теплая варежка», «Подари радость детям», праздничный концерт ко Дню матери, ко Дню пожилого человека, возложение цветов к памятникам в честь Дня Победы |  |   |  |
|  | <b>Экологические субботники</b>  |   |  |   |  |
|  | <b>Беседы</b>  |   |  |   |  |
|  |  | «Поговорим о цветах»  | «Деревья в творчестве разных народов»                                    | «Народные приметы осени»  |  |
|  | <b>Музейный урок</b>   |   |  |   |  |
|  | «О чем может рассказать елочная игрушка»   | «История новогодних рождественских праздников»  | «Рождественские традиции русского народа»                                | «Как встречали Рождество наши бабушки»  |  |
|  | <b>Литературное чтение</b>   |   |  |   |  |
|  |  |   |  | Раздел «У истоков русской детской литературы», «Путешествие 8 (в библиотеку)» |  |
|  | <b>Оружающий мир</b>   |   |  |   |  |
|  |  | Твоя семья и твои друзья  |  | Раздел «Рукотворная природа»  |  |
| <b>ИЗО</b>   |  |   |  |   |  |
|  |  |   | Истории развития искусства   |   |  |
| <b>Технология</b>  |  |   |  |   |  |
|  | «Гармония во всём»   | «Прекрасное в труде».   | «Деятельность человека в разные эпохи», «Проектируем и моделируем город» | В поисках совершенства, участие в разработке и реализации различных проектов  |  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                       |  |   |  |   |  |
|  |  | Устный журнал «Ученье и Труд все перетрут»  |  |   |  |
| <b>Классные часы</b>   |  |   |  |   |  |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</li> <li>• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</li> <li>• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</li> <li>• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;</li> </ul> учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретают начальный опыт участия в различных видах</li> </ul> |   |  |   |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</li> <li>• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</li> </ul> | «Как пережить огорчения и страхи», «Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?», «Я-ученик»  | Беседы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Любить свой город – значит быть ему полезным» «Твой труд дома», «Панорама добрых дел»  | «О добросовестном отношении к труду», «Кем я хочу быть?», «Стремиться к цели или ждать чуда?» | «О заботливом отношении к людям», «Что означает ваша фамилия?» «Познай себя», «Кто лидер?» Фотовыставка «Труд в нашей семье» |
|  |  | <b>Экскурсии</b>   |   |   |  |
|  |  | Экскурсии на предприятия, где работают родители.   |   |   |  |
|  |  | <b>Акции</b>   |   |   |  |
|  |  | «Весна на подоконнике» (выращивание рассады цветов), «Город мастеров» (изготовление новогодних игрушек, снежных фигур)                                   |   |   |  |
|  |  | <b>Музейный урок</b>   |   |   |  |
|  |  | «О чем рассказала старая тетрадка»   | «Ими гордится школа»  | «Учительские династии нашей гимназии»   | «Ими гордится наш город»   |
|  |  | <b>Беседы</b>  |   |   |  |
|  |  | «О бережном отношении к школьному имуществу», «Сколько стоит «бесплатно?»», «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Азбука профессий!» мини-проект |   |   |  |
|  |  | <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</li> <li>• участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</li> <li>• практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);</li> <li>• составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения,</li> </ul> | <b>Окружающий мир</b>   |  |
| «Как мы узнаём мир»  |  |  |   |   | Раздел «Как работает организм человека»  |
| <b>Технология</b>  |  |  |   |   |  |
|  |  |  |   | «Переосмысление жизни в творчестве человека»  |  |
| <b>Физическая культура</b>   |  |  |   |   |  |
| «Основные знания о физической культуре»; «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Лыжная подготовка». |  |  |   |   |  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |  |  |   |   |  |
| «Будь здоров!» «Школа мяча»  | «Гармония»   |  |   | «Школа мяча»  | «Будь здоров!» «Школа мяча»  |
| <b>Классные часы</b>   |  |  |   |   |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);</li> <li>получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);</li> <li>получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).</li> </ul> | «Мой режим дня», «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Личная гигиена школьника» «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми и телевидение м», «В гостях у Светофора» | «Мы-пассажиры», «Веселые приключения в стране дорожных знаков», «В гостях у Мойдодыра », «Безопасность при любой погоде», «Не видать грязнулям счастья», «Лекарства лесного царства» | «Как сохранить улыбку красивой», «Как сделать сон полезным», «Мы и наше здоровье», «Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте», «Гигиена школьного труда и отдыха», «Как закаляться», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Микробы», «О вредных привычках» | «Оказание первой помощи при несчастных случаях», «Как можно повысить самооценку» «Друг или враг нам этот табак?», «О злом короле Никотине» |
|  | <b>Спортивные соревнования, ролевые игры</b>   |   |  |  |  |
| <p><b>Спортивные соревнования:</b> «Веселые старты», «Ловкие, смелые», «Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p><b>Спортивные игры:</b> «Мой веселый, звонкий мяч» «Витамин – шоу», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Знающий пешеход»</p> <p><b>Познавательные игры:</b> «Домашний доктор», «Советы Айболита», «Перекресток», «Ты дорожишь своим здоровьем?», «Азбука питания»</p> <p><b>Праздники:</b> «Зимние забавы», «Путешествие в Страну здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух», «Муравейник»</p> <p><b>Конкурсы рисунков:</b> «Мы — за здоровый образ жизни!», «Вред табачного дыма»</p> |  |   |  |  |  |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</li> <li>получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);</li> <li>получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на</li> </ul>   | Раздел. «Маленькие открытия»  |  | Разделы: «Прощание с летом», «Природа летом», «Глухая пора листопада», «Поёт зима, аукает», «О весна, без конца и без края»  | «Путешествие б» Мир природы приходит на страницы книг.   |
|  | <b>Окружающий мир</b>  |   |  |  |  |
|  |  | Раздел «Живые обитатели Земли».   |  | Как нам жить в дружбе с природой. Проект «Сохраним красоту природы»  | Земля – планета жизни.   |
| <b>ИЗО</b>   |  |   |  |  |  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</li> <li>• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</li> <li>• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).</li> </ul> |  |  | Зимушка-зима (пейзаж), практическая работа «Весёлые попугайчики»  | Взаимосвязь художественного образа и ассоциаций.  |
|   | <b>Технология</b>  |  |   |   |
|   |  |  | «Образы растений в искусстве», «Единство человека и природы», «Цвет в природе и творчестве»   | «Художественная мастерская»   |
|   | <b>Внеурочная деятельность</b>   |  |   |   |
|   | «По тропинкам Кузбасса»<br>«Мы растем»   | «По тропинкам Кузбасса»<br>«Мы растем»   | «По тропинкам Кузбасса»<br>«Мы растем»  | «По тропинкам Кузбасса»<br>«Мы растем»  |
|   | <b>Классные часы</b>   |  |   |   |
|   | «Правила поведения в природе», «Мини – исследование: «Какие растения растут в нашем дворе?», «О братьях наших меньших», «Звери и птицы зимой», «Животные и растения Красной книги» | «Природа в опасности», «Мы поём про наш чудесный двор», «Как чудесен этот мир, посмотри!», «Животные в годы великой Отечественной войны», «Красная книга природы», «Лес благодарит и сердится», «День Земли» | «Земля-наш общий дом», «Эти забавные животные», «Лесная аптека», «Человек – часть природы», «Удивительное рядом», «Охрана водоемов» | «Наши младшие друзья», «Зелёный наряд нашей планеты»<br>«Будь человеком, человек!»<br>«Такой незнакомый знакомый мир», «Растительный и животный мир земного шара» |
|   | <b>Акции</b>   |  |   |   |
|   | «Весна на подоконнике» (выращивание рассады цветов)  |  |   |   |
|   | <b>Экскурсии</b>   |  |   |   |
| Краеведческий музей г. Анжеро - Судженска   | Краеведческий музей г. Кемерово  | Краеведческий музей г. Мариинск  | Музей-заповедник «Томская писаница»   |   |
| получение элементарных представлений об эстетических идеалах  | <b>Литературное чтение</b>   |  |   |   |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</li> <li>• участие в художественном оформлении помещений.</li> </ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию представлены в таблице.

Таблица 19

*Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР при получении начального общего*

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

| <b>Урочная деятельность</b>   | <b>Внеурочная деятельность</b>  | <b>Внешкольная деятельность</b>   |
|---|---|---|
| <p>– изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.<br/> <i>окружающий мир, 3–4 классы</i> – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».<br/> <i>литературное чтение</i> – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.<br/> <i>духовно-нравственная культура народов России</i> –</p> | <p>– знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;<br/> – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов,</p> | <p>– участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств Кемеровской области;<br/> – забота о памятниках защитникам Отечества;<br/> – организация для родителей (законных представителей) (законных представителей), воспитанников ближайших ДОУ, жителей микрорайона концертов,</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>равенство и добрые отношения народов России.<br/><i>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</i><br/>посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>- групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p> <p>- специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.</p> | <p>представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>- экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти Кемеровской области», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях Кемеровской области» и т.д.;</p> <p>- коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;</p> <p>– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</p> <p>– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;</p> <p>– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков».</p> | <p>праздников;</p> <p>– участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.д.</p> |
|---|---|--|

***Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

| <b><i>Урочная деятельность</i></b>                                     | <b><i>Внеурочная деятельность</i></b>   | <b><i>Внешкольная деятельность</i></b>                     |
|--|---|--|
| <p>изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-</p> | <p><i>знакомство</i> с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт</p> | <p>– посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p><i>Литературное чтение</i> (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p><i>Русский язык</i> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p><i>Окружающий мир</i> («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p><i>Духовно-нравственная культура народов России</i> («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>- Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.</p> <p><i>Проблемный диалог</i> (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах «мозговых штурмах», полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.</p> <p><i>Продуктивное чтение</i> (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.</p> | <p>характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): <i>беседы и классные часы</i> по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.);</p> <p><i>просмотр и обсуждение</i> видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>- экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;</p> <p><i>коллективно-творческие дела</i> (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;</p> <p><i>ознакомление</i> (по желанию детей и с согласия родителей (законных представителей) (законных представителей)) с деятельностью традиционных религиозных организаций;</p> <p>- осуществление вместе с родителями (законными представителями) <i>творческих проектов</i> и представление их;</p> <p><i>ролевые игры</i>, моделирующие ситуации нравственного выбора;</p> <p><i>туристические походы</i> и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.</p> <p>Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу</p> | <p>– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;</p> <p>– строго добровольный и с согласия родителей (законных представителей) (законных представителей) сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;</p> <p>– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.</p> |
|---|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
| Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. | руководствовать при выборе своих поступков» и т.п. |  |
|--|--|--|

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

| <b>Урочная деятельность</b>   | <b>Внеурочная деятельность</b>  | <b>Внешкольная деятельность</b>   |
|---|---|---|
| <p>изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.</p> <p><i>технология</i> – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p><i>окружающий мир</i> – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p><i>литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</i> – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> | <p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.;</li> <li>– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</li> <li>– коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.;</li> <li>– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</li> <li>– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;</li> <li>– совместные проекты с родителями (законными представителями) «Труд моих родных» и т.д.</li> </ul> | <p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы.</li> <li>– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);</li> <li>– занятие народными промыслами;</li> <li>– работа в творческих и учебно-производственных мастерских;</li> <li>– отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);</li> <li>– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей (законных представителей) (законных представителей)) в школьных трудовых</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| - Презентация своих учебных и творческих достижений. |  | объединениях (детских и разновозрастных) |
|--|--|--|

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

| <b>Урочная деятельность</b>   | <b>Внеурочная деятельность</b>   | <b>Внешкольная деятельность</b>  |
|---|--|--|
| <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.</p> <p><i>Физическая культура</i> – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p><i>Окружающий мир</i> – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <p><i>Технология</i> – правила техники безопасности.</p> <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <p>осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p>образовательные технологии, построенные на личностно - ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.);</p> | <p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями, законными представителями «Мама, папа, я – мы спортивная семья» и т.д.);</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);</li> <li>- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;</li> <li>- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;</li> <li>- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью,</li> </ul> | <p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <p>соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи</p> <p>составление и следование здоровье-сберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;</p> <p>организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;</p> <p>отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. | со спортсменами–любителями и профессионалами. | -противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, алкоголю и наркомании. |
|--|---|--|

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

| Урочная деятельность  | Внеурочная деятельность  | Внешкольная деятельность  |
|---|--|---|
| <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.</p> <p><i>Окружающий мир</i> – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p><i>Литературное чтение</i> – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги.</li> </ul> | <p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в краеведческий музей, парк, заповедники Кемеровской области, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного города;</li> <li>- классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;</li> <li>- встречи-беседы с преподавателями системы профессионального образования, изучающими природу, воздействие человека на неё;</li> <li>- ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;</li> <li>- проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</li> </ul> | <p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;</li> <li>- забота (в т.ч. вместе с родителями (законными представителями)) о живых существах – домашних и в дикой природе;</li> <li>- участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;</li> <li>- участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;</li> <li>- создание текстов (объявления, листовки, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное</li> </ul> |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  |  | отношение к природе» |
|--|--|----------------------|

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

| <b>Урочная деятельность</b>  | <b>Внеурочная деятельность</b>  | <b>Внешкольная деятельность</b>   |
|--|---|---|
| <p>- Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.</p> <p>- <i>Изобразительное искусство и музыка</i> – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>- <i>Литературное чтение</i> – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>- <i>Технология</i> – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>- Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы;</p> <p>- исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;</p> <p>- оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</p> | <p>- Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>- игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);</p> <p>- посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры с рефлексией по примерным темам:</p> <p>«Что прекрасного ты увидел?»;</p> <p>«В каких художественных образах отразилась красота?»;</p> <p>- классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?»;</p> <p>«Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием»;</p> <p>«Как сказать правильно?»;</p> <p>«Красота родного языка»;</p> <p>- занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p>- встречи-беседы с людьми творческих профессий;</p> <p>- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p> | <p>- Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений школы;</p> <p>- участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;</p> <p>- опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p> |

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшим содержательным аспектом деятельности МБОУ «ООШ №8». Именно в этом пространстве

декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В МБОУ «ООШ №8» организованы подпространства, позволяющие обучающимся с ЗПР:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов; связи общеобразовательной организации с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

В коридоре второго этажа размещена информация о символах Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, МБОУ «ООШ №8».

#### *Совместная деятельность МБОУ «ООШ №8»*

*с семьями обучающихся с ЗПР, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся*

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся с ЗПР связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Организация взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательных отношений получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательных отношений за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя (законного представителя), помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования осуществляются не только МБОУ «ООШ №8», но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие МБОУ «ООШ №8» и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ «ООШ №8».

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется совместно с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала, а также с традиционными религиозными организациями (с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей)). При этом используются различные формы взаимодействия:

– участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

– реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом МБОУ «ООШ №8» и родительским комитетом образовательной организации;

– проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «ООШ №8».

МБОУ «ООШ №8» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Так со следующими учреждениями культуры, образования МБОУ «ООШ №8» реализуются программы совместной деятельности:

– МУК «Централизованная библиотечная система» осуществляет совместную деятельность по организации и проведению литературно-музыкальных вечеров, праздников, библиотечных уроков, классных часов;

– МБУ ДО «ООЦ Олимп» организует работу городского клуба «Знатоки родного края», проводит городскую краеведческую конференцию «Отечество»;

– МБУ ДО «Дом детского творчества» организует и проводит мероприятия, направленные на воспитание и формирование социально-активной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, на формирование лидерских качеств у обучающихся, на создание условий для развития творческих способностей, на пропаганду безопасного поведения на дороге;

– МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н.Сагиль» организует и проводит мероприятия, направленные на формирование устойчивой потребности в природоохранной деятельности на основе знаний в области экологии, формирование потребности в здоровом образе жизни и развитие технического творчества обучающихся;

– МБОУ ДО «ДЮСШ №1 «Юность», МБОУ ДО «ДЮСШ № 2» организуют спортивную работу для обучающихся МБОУ «ООШ №8», прививают им потребность к здоровому образу жизни и занятиям физической

культурой и спортом;

- МБУ ДО «Станция юных туристов» организует работу туристической направленности для заинтересованных в этом обучающихся;
- Городской краеведческий музей по заказу МБОУ «ООШ №8» организует и проводит тематические экскурсии и выставки для обучающихся;
- К/ц «Радуга» по заказу МБОУ «ООШ №8» организует и проводит тематические просмотры, лекции для обучающихся.

*Повышение педагогической культуры родителей*

*(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в главе 12 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система работы МБОУ «ООШ №8» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ «ООШ №8», в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «ООШ №8» по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);



- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласовываются с планами воспитательной работы МБОУ «ООШ №8». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Таблица 20

*Педагогический лекторий для родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся*

|   | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс   | 4 класс  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b> | <b>Вечер вопросов и ответов:</b> «Учим детей общению. Развиваем коммуникативные способности»<br>Задачи: Показать родителям роль полноценного общения детей в развитии личности. Познакомить родителей с методами и приемами развития | <b>Родительская конференция</b> «Воспитание культуры поведения у младших школьников»<br>Задачи: Помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей; Помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения | <b>Родительская конференция</b> «Воспитание сознательной дисциплины»<br>Задачи: Организовать обмен опытом родителей с методами воспитания сознательной дисциплины младших школьников»<br><b>Правовой всеобуч</b> «Наказание или | <b>Вечер вопросов и ответов</b> «Пока не поздно. Права и обязанности родителей и детей»<br>Задачи: Разъяснить родителям причины совершения дурных поступков детьми и значение дисциплины в воспитании. Формировать культуру прав и обязанностей взрослых и детей в |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | коммуникативных способностей.<br><b>Родительское собрание:</b> «Ваши дети в школьном коллективе»  | <b>Правовой всеобуч</b><br>«Поговорим о ювенальной юстиции»   | защита?»  | семье.<br><b>Правовой всеобуч</b><br>«Свобода и закон»,<br><b>Родительское собрание:</b> «Законы жизни семьи, законы жизни класса»<br><b>Родительское собрание:</b> «Как уберечь ребенка от насилия»   |
| <b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>                | <b>Круглый стол</b><br>«Ваш ребенок выбирает друзей»<br>Задача: Разъяснить родителям, как можно оказать помощь своему ребенку при выборе друзей<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Прививаем детям хорошие привычки»<br><b>Родительское собрание:</b> «Азбука дорожной безопасности».                                       | <b>Круглый стол</b><br>«Почему дети лгут»<br>Задача: Разъяснить родителям, как научить ребенка исполнять свои человеческие обязанности перед своей совестью, работать над собой»<br><b>Родительское собрание:</b> «Эмоции положительные и отрицательные»  | <b>Круглый стол</b><br>«Воспитание сознательной дисциплины»<br>Задача:<br>Познакомить родителей с методами воспитания сознательной дисциплины<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Причины и последствия детской агрессии»<br><b>Родительское собрание:</b> «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»  | <b>Тренинг для родителей</b><br>«Нравственный микроклимат семьи - основа формирования личности ребенка»<br>Задача: Показать, как здоровый психологический микроклимат семьи определяет формирование личности ребенка.<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Учите детей отвечать за себя»<br><b>Родительское собрание:</b> «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка»<br><b>Родительское собрание:</b> «Как научить своего ребенка жить в мире людей» |
| <b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b> | <b>Интеллектуальная мастерская</b><br>«Учебные способности ребенка, пути их развития в урочной и внеурочной деятельности»<br>Задача: Дать рекомендации родителям, как дать возможность ребенку проявить свои способности, свою уникальность и неповторимость<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Леворукость и праворукость» | <b>Интеллектуальная мастерская</b><br>«Как помочь ребенку стать внимательным»<br>Задачи: Дать рекомендации родителям по развитию внимания у детей<br>Показать приемы, игры, упражнения для развития внимания<br><b>Родительское собрание:</b> «Первые уроки школьной отметки»<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Домашняя школа интеллектуального развития» | <b>Семинар</b> «Трудовое воспитание ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств»<br>Задачи: Дать рекомендации родителям по трудовому воспитанию ребенка. Показать роль семьи в развитии работоспособности школьника<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Домашние задания и их назначения»<br><b>Родительское собрание:</b> «Трудовое участие ребенка в | <b>Собрание –конкурс:</b><br>Папа, мама, я – читающая семья<br>Задача:<br>Содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников<br><b>Родительское собрание:</b> «О чем может рассказать школьный дневник»<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Способности и прилежание – звенья одной цепи»<br><b>Родительское собрание:</b> «Наши трудные дети»  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | жизни семьи»   |   |
| <b>Формирование ценности отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>  | <b>Семейная гостиная</b><br>«Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия»<br>Задача: Убедить родителей в необходимости соблюдения ребенком режима дня.<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Голубой экран», здоровье и развитие личности»                                      | <b>Семейная гостиная</b><br>«Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия»<br>Задача: Убедить родителей в необходимости соблюдения и решения в семье проблемы вредных привычек<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Прививаем детям хорошие привычки»<br><b>Родительское собрание:</b> «Как научиться быть здоровыми» | <b>Семейная гостиная</b><br>«Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия»<br>Задача: Дать рекомендации родителям по укреплению здоровья детей<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Вредные привычки и их предупреждение»<br><b>Родительское собрание:</b> «Дети и компьютер» | <b>Круглый стол</b><br>«Проблемы вредных привычек у детей»<br>Задача: Разъяснить родителям природу и значение предрасполагающих факторов к курению и токсикомании<br><b>Родительское собрание:</b> «Здоровье и развитие личности»<br><b>Родительское собрание:</b> «Как пережить стрессовые ситуации»<br><b>Родительское собрание:</b> «Как научить дочку или сына говорить «нет»».<br><b>Практикум:</b> «Как принять правильное решение» |
| <b>Воспитание ценности отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>   | <b>Круглый стол</b><br>«О воспитании любви к природе»<br>Задачи: Побудить родителей к целенаправленной воспитанию у своих детей любви к природе, заботливого отношения к ней   | <b>Круглый стол</b><br>«Восторги от созерцания природы выше, чем от искусства» (П.И. Чайковский)<br>Задачи: Способствовать повышению роли семьи в воспитании любви к природе   | <b>Семейная гостиная</b><br>«Через красивое к человеческому»<br>Задачи: Показать родителям важность роли семьи в воспитании интересов и положительного отношения ребенка к природе.  | <b>Круглый стол</b><br>«Человек, который понимает природу, благороднее, чище»<br>Задачи: Рассмотреть с родителями методы и приемы воспитания у детей любви к природе.   |
| <b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b> | <b>Психологическая игра</b> «Пусть будет добрым ум у вас и сердце добрым будет»<br>Задача: Показать родителям значимость воспитания эстетических идеалов у младших школьников<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром». | <b>Педагогический практикум</b><br>«Семейные праздники и традиции»<br>Задача: Показать, какова роль ребенка в проведении семейных праздников и поддержании семейных традиций<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Семейные праздники и их значение для ребенка»  | <b>Собрание -диспут</b><br>«Секреты красоты»<br>Задача: Побудить родителей к целенаправленному воспитанию у своих детей любви к прекрасному<br><b>Родительское собрание:</b><br>Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека.  | <b>Круглый стол</b><br>«В мире прекрасного» (выставка творческих работ обучающихся)<br>Задача: Познакомить родителей с творчеством детей.<br>Показать, какова роль родителей в развитии способностей детей<br><b>Родительское собрание:</b><br>«Хороший тон - лучший воспитатель»   |

*Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования*

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования обеспечивает достижение ими:

– воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

– эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням, которые в совокупности отражают социальные компетенции.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися с ЗПР социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимся с ЗПР опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся с ЗПР опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимся и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д. По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества,

о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве,
- познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных

ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей пространства образовательного учреждения и семьи.

Результат воспитания - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти:

- на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;

- на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ допускает только не персонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников. Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых обучающимися) диагностических работ. В них обучающиеся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются обучающимися;

- либо оценивается не занятая обучающимся позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в



ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

- оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

- допускается не персонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

*Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности*

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнеров школы);

- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;

- самооценочные суждения обучающихся.

Достижение планируемых результатов воспитания, развития обучающегося с ЗПР может быть отслежено педагогами, родителями (законными представителями), наблюдающими за следующими изменениями:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);

- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области

нравственности и этики:

- использование информации, полученной в урочной деятельности в деятельности внеурочной и внешкольной;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;
- способность к оценке поведения героев художественных произведений, реальных лиц с точки зрения соответствия нравственным ценностям, принятым ребенком.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность оценивать собственное поведение с точки зрения понятых и принятых нравственных ценностей;
- сформированность самоконтроля и самооценки;
- мотивация к рефлексии поведения и поступков

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

За основу контрольных и интерпретационных этапов исследования взят рабочий блокнот педагога, разработанный Логиновой А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. - М.: Просвещение, 2016.

*Описание форм и методов организации социально значимой  
деятельности обучающихся  
(формирование активной деятельностной позиции)*

Одним из важных направлений развития и воспитания обучающихся при получении начального образования является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное

конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации их в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми, т.е. **формирование активной деятельностной позиции.**

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями (законными представителями), однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Методы организации социально значимой деятельности обучающихся с ЗПР в МБОУ «ООШ №8»:

– добровольное и посильное участие в мероприятиях детского добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же

главное в такой группе – её «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Формы: Акция «Мои родные, которыми я горжусь», «Четыре лапы», «Каждой пичужке – по кормушке», «Школьная книга памяти» и пр.

– поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи: осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей; использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни; отказ взрослого от экспертной позиции; задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Формы: деятельность начальной модели классного самоуправления включение младших школьников в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов: формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата); поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма

действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности); подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Формы: социальные проекты «Я по городу иду!», «Экология слова», «Квесты добрых дел» и пр.

*Критерии и показатели эффективности работы МБОУ «ООШ №8» по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального образования*

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБОУ «ООШ №8», является составной частью реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран применяется диагностика индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

| <b>Направления</b>                            | <b>Показатели</b>   | <b>Методы исследования</b>                             |
|---|---|--|
| Изучение индивидуальных особенностей личности | Общие сведения.<br>Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности. Портрет выпускника            | Наблюдение<br>Беседы<br>Тестирование                   |
| Изучение межличностных отношений              | Социально-психологический климат<br>Социометрия   | Анкетирование<br>Консультации<br>Родительские собрания |
| Изучение семьи                                | Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в семье Типы семейного воспитания | Классные часы  |

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы развития и воспитания обучающихся с ЗПР в отдельных классах и в МБОУ «ООШ №8» в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива МБОУ «ООШ №8», предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся ЗПР и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы развития и воспитания обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ №8».

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы МБОУ «ООШ №8» по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для составления программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию МБОУ «ООШ №8» основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации МБОУ «ООШ №8» программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Для изучения динамики развития обучающихся с ЗПР и эффективности реализуемой МБОУ «ООШ №8» воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности, реализуемой МБОУ «ООШ №8» воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся с ЗПР в решении задач индивидуального развития и воспитания (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в школе). Расширение образовательных и развивающих

возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе (организация кружков, секций, консультаций).

– Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

– Интерес обучающихся с ЗПР к воспитательной программе, реализуемой МБОУ «ООШ №8» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями обучающихся в рамках реализации Программы исследуется по следующим направлениям:

– Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

– Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

– Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

– Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой школой (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве *критериев*, по которым изучается динамика процесса духовно-нравственного развития воспитания обучающихся с ЗПР, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей развития и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с



результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей развития и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Оценка эффективности реализации МБОУ «ООШ №8» программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования сопровождается отчетными материалами исследования:

- бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включены в портфель (портфолио) достижений младших школьников

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и

особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Для расширения возможностей реализации программы развития и воспитания обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей (законных представителей), могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте.

Таблица 21

## Критерии, показатели и диагностические методики

| №  | Критерии  | Показатели  | Диагностические средства   |   |   |         | Ответственные                             |
|--|---|---|--|---|---|---------|---|
| 1  | Интеллектуальное развитие   | особенность образовательных программ. Учебная мотивация | методика Н.Г. Лускановой<br>педагогическое наблюдение                          |   |   |         | Педагог-психолог<br>классный руководитель |
| 2  | Духовно-нравственное развитие (методика А.А. Логиновой, А.А. Данилюк) |   | 1 класс  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс | Педагог-психолог<br>Учитель<br>школы      |
| Исследование социального развития  |   | «Знание государственной символики»                      | «Что я знаю о государственных символах», «Мои обязанности и дела в коллективе» | «О символах Моей страны»<br>«Наш класс»                       | «Моё знание символов государства»<br>«Как я участвую в жизни класса»        |         |   |
| Исследование нравственной сферы  |   | «Наши поступки»<br>«Нравственные привычки»              | «Чувства и поступки»<br>«Что я могу? Что я хочу?»                              | «Мои поступки и чувства родителей»<br>«Знаю ли я свои права?» | «Ради чего я смогу отказаться от своего любимого занятия?»<br>«Мой портрет» |         |   |
| Исследования отношения младших школьников к учению и труду                         |   | «Я - школьник»  | «Мои домашние обязанности»<br>«Интерес к учению»                               | «Ответственный ли я ученик?»<br>«Труд в моей жизни»           | «Моё отношение к учению»<br>«Самостоятельность и ответственность»           |         |   |
| Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде |   | «Забота о природе»                                      | «Я и окружающая среда»<br>«Береги красоту природы»                             | «Защищаю ли я природу?»<br>«Природа искусство»                | «Защита природы»<br>«Домашний питомец»                                      |         |   |
| Исследование эстетического развития младших школьников                             | «Я хотел бы...»   | «Правила этикета»<br><br>«Моё свободное время»          | «Познание мира»<br>«Творчество в нашей жизни»                                  | «Что такое красота?»<br>«О культуре»                          |   |         |   |

|   |   |  |  |                             |
|---|---|--|--|-----------------------------|
|   |   |  | Результативность участия в творческих конкурсах  |                             |
| 3 | Самоактуализированность личности учащихся                                       | Наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности   | Рейтинговая таблица «Общественная активность»  | учитель                     |
| 4 | Физическое развитие   | Состояние здоровья учащихся. Развитость физических качеств.  | Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся  | медицинский работник        |
|   |   |  | Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке   | учитель физической культуры |
|   |   |  | Результативность участия в спортивных мероприятиях школы и города  | зам директора по ВР         |
| 5 | Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классном коллективе | Комфортность, защищенность личности учащегося. Удовлетворенность взрослых результатами ребенка, его положением в классном коллективе | Методика К. Сишора-Ю. Ханина, социометрия  | психолог                    |
|   |   |  | Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей работой школы», методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» | зам директора по ВР         |

**Показатели** оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования в МБОУ «ООШ № 8»:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие локальных нормативных актов, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.);

- четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;

- взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности;

- предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ № 8»:

- наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;

- обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;

- соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации;

- соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой

документации образовательной организации:

а) уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности;

б) уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

– четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания;

– оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;

– направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся;

– соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;

– обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся;

– регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией планов воспитательной деятельности;

– наличие органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в школе:

– наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;

– общий уровень психолого-педагогической компетентности работников в организации воспитательной деятельности.

6. Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в школе:

– наличие кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся (формированию

основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

– обеспечение освоения обучающимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;

– использование при организации совместной деятельности обучающихся осмысленной ими общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром;

– отсутствие у педагогов опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности;

– разнообразие форм внеклассной работы с приоритетом форм,

обеспечивающих:

а) неформальное общение обучающихся с ЗПР между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение обучающегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

– варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;

– интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка;

– активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика;

– выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «ООШ №8» с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:

– активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач воспитательной деятельности;

– выраженность ориентации администрации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития обучающегося.



## 2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа отражает новый социальный заказ образованию: формирование у обучающихся с ЗПР способности проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого экологического, экономического и социального развития с учетом её экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья, безопасной жизни населения.

Основными понятиями, используемыми в Программе являются:

*Экологическое образование* – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

*Экологическая культура* рассматривается как разновидность общей культуры, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базирующаяся на особой системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека и природы, позволяющая в аспекте гармоничного развития общества и биосферы осуществлять взаимосвязанные виды деятельности по использованию, сохранению и воспроизводству жизненных сил природы. Экологическая культура есть качественное состояние духовной культуры, выражающей гармонию человека и природы в целях сохранения, как целостности человека, так и саморегулирующих возможностей природы.

Структура экологической культуры отражает ее аксеологическое, информационное, эмоциональное, поведенческое содержание. Ведущим компонентом в структуре экологической культуры являются эколого-ценностные ориентации как выражаемые человеком предпочтения или

отвержения определенных экологических ценностей, предпочтения вида взаимодействия человека и природы, готовность личности к практической деятельности в соответствии с избираемым видом взаимодействия с природой.

Это позволяет выделить основные результаты экологического образования, воспитания и просвещения, выраженные в терминах ключевых компонентов экологической культуры:

- эколого-ценностные ориентации;
- эколого-значимые знания;
- адекватные эколого-ценностные отношения;
- эколого-оправданная деятельность.

Экологическое образование в начальной школе направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. В результате предполагается:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России и Кемеровской области, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного экологического отряда, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; активное участие в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

предусматривает возможность быть на природе, наблюдать её явления. Приобретать позитивный опыт общения с окружающим миром, навыки экологически значимой деятельности с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся: неблагоприятные экологические и климатические условия Кузбасса – экологическая загрязненность, продолжительная зима, низкие температуры, короткий световой день, недостаток кислорода; факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей: не всегда обязательное соблюдение санитарных норм; нарушение организационно-педагогических требований к организации образовательной деятельности; профессиональные ошибки педагогов - нерациональная организация учебного процесса; недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках; отсутствие навыков экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой, недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями); недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками медицинских учреждений; комплекс знаний, установок и правил поведения в природе, формирование привычек у младшего школьника; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

*Программа содержит:*

*Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начальной школы, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.*

*Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений.*

*Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.*

*Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «ООШ № 8» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ЗПР.*

*Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых*

*результатов* по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Участники программы: обучающиеся 1-4-х классов, учителя начальных классов, учителя – предметники (учителя физической культуры, музыки и др.), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Этапы организации работы МБОУ «ООШ №8» по реализации Программы:

Первый этап – анализ состояния и планирование работы МБОУ «ООШ №8» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе МБОУ «ООШ №8» с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы МБОУ «ООШ №8» по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися с ЗПР, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы МБОУ «ООШ №8» дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «ООШ №8» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований

*Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования, ценностные ориентиры, лежащих в её основе*

**Цель программы:** создание среды, способствующей формированию экологической культуры, здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению, использованию интерактивных методов обучения здоровью; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР, создание оптимальных внешнесредовых условий в МБОУ «ООШ №8» и дома, и рациональная организация труда и отдыха обучающихся (здоровьесберегающая педагогика).

**Задачами** Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования является формирование у обучающихся с ЗПР:

- основ экологической грамотности;
- основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности;
- приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
- опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в

интересах устойчивого развития территории.

Конкретизируя обозначенные задачи, деятельность МБОУ «ООШ №8» предусматривает необходимость:

- создать условия для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении школьников;
- сформировать у обучающихся с ЗПР, педагогов и родителей (законных представителей) осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья и практическими навыками по развитию физических качеств, поддержанию нормативного здоровья средствами физической культуры;
- реализовать интересы обучающихся с ЗПР, запросы родителей (законных представителей) и педагогов в сфере физической культуры и средств оздоровления;
- обучить школьников элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирования установок на использование здорового питания;
- использования оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;
- формирования негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становления умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирования потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– формирования основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

– формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

– организовать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– систематически проводить мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния обучающихся.

*Ценностные ориентиры (ценности), лежащие в основе Программы:*

здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт; безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде; экологическое сознание, экологическая культура.

В качестве диагностично заданных задач (**планируемых результатов**) Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования можно рассматривать:

– усвоение обучающимися: социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения; личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»; коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования целесообразно формулировать в деятельностной форме.

Обучающиеся с ЗПР должны научиться:

*описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;

*называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и

безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда:

*объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

*приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня; двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

*формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

*разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

*планировать* и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

*рефлектировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

*оценивать* результаты по заранее определенному критерию;

*делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

*рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

*высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

*организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения,



выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

*самостоятельно* выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

*Формирование у обучающихся с ЗПР ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни предполагает:*

– приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

– участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

– практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

– составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

– получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

– получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

– получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

*Универсальные компетенции, личностные и метапредметные*

*результаты, формирующиеся у обучающихся с ЗПР в процессе освоения содержания программы*

Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся с ЗПР в процессе освоения содержания программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления физического, социально-психического и духовно-нравственного здоровья;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления физического, социально- психического и духовно-нравственного здоровья;
- проявление у детей:
  - позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
  - дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы – это умения обучающихся:

- давать объективную оценку здоровья на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять физическое, социально-психическое и духовно- нравственное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические

признаки в движениях человека;

– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

*Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с ЗПР, отражающие специфику МБОУ «ООШ №8», запросы участников образовательных отношений*

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с ЗПР представлены в таблице.

Таблица 22

| <b>Направление 1. Здоровьесберегающая инфраструктура</b>                         |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Задача:</b> создание необходимых условий для реализации программы             |  |   |  |
| Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации школы |  |   |  |
|  | <b>Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры</b>   | <b>Деятельность</b>   | <b>Планируемый результат</b>   |
| 1.   | Директор   | Осуществляет контроль за реализацией этого блока.   | Создание условий кадрового, материально-технического и финансового обеспечения   |
| 2.   | Заместитель директора по административно - хозяйственной части | осуществляет санитарно-гигиеническое состояние всех помещений ОО; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создает условия для проведения экологических практических, исследовательских занятий на территории ОО; обеспечивает функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета. | Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;<br>- наличие необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов элементарным |

|    |                              |   |   |
|----|------------------------------|---|---|
|    |                              |   | оборудованием для экологических исследований;<br>физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.  |
| 3. | Заместитель директора по УВР | Разрабатывает построение учебной деятельности в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования, направленных на формирование элементарных навыков исследования природных явлений. | Приведение образовательного процесса в соответствие: состояние здоровья с физическими возможностями обучающихся и учителей, организующих процесс обучения. Наличие условий проведения практических занятий на воздухе, в общении с природой, для выполнения экологических проектов, исследовательских работ. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. |
| 4. | Заместитель директора по ВР  | Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся: экологической грамотности, на развитие мотивации здорового образа жизни, эколого-эстетической творческой деятельности.  | Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, здоровой целостной личности. Наличие у обучающихся потребности здорового образа жизни. Воспитание гармоничного взаимодействия семьи и школы по формированию экологической грамотности младших школьников, элементарных экологических знаний и нахождение путей решения элементарных                 |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | проблем.   |
| 5. | Классный руководитель, учитель физкультуры | <p>Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися, направленную на: сохранение бережного отношения к природе, нашему общему дому – планете Земля и укрепление здоровья. Рекомендует проведение коррекции речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов. Проводит диагностическую работу по Результативности и коррекции экологической и валеологической работы.</p>  | <p>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. Формирование здоровой целостной личности. Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов.</p>   |
| 6. | Заместитель директора по БОП               | <p>Разрабатывает рекомендации по экологическому и валеологическому просвещению обучающихся, учителей и родителей (законных представителей). Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Обеспечивает и контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-гигиеническое и экологическое состояние всех помещений ОО;</li> <li>• соблюдение требований пожарной безопасности;</li> <li>• условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.</li> </ul> <p>Контролирует качество продуктов и продукции.</p> | <p>Повышение экологической и валеологической грамотности учителей; наличие готовности педагогов к работе с учениками и родителями (законными представителями). Соблюдение: безопасного содержания здания и помещений образовательной организации; требований СанПиН; правил пожарной безопасности; требований охраны здоровья и охраны труда обучающихся норм хранения и приготовления пищи; экологическое состояние кабинетов и помещений ОО, оснащение кабинетов, правил безопасности в спортивном зале, спортплощадках; обеспечение качественного горячего питания обучающихся.</p> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 7. | Медицинский работник  | Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:<br>- ведет диспансерное наблюдение за детьми;<br>- выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;<br>- обучает гигиеническим навыкам участников образовательных отношений | Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья                                       |
| 8. | Педагог - психолог  | Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:<br>- занимается профилактикой детской дезадаптации,<br>- пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.   | Создание благоприятного психоэмоционального фона:<br>развитие адаптационных возможностей;<br>совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности |
| 9. | Родители (законные представители) – члены управляющего совета | Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей (законных представителей) по экологической культуре и здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов экологической работы и сохранению здоровья обучающихся.  | Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы. Приобщение семьи к единым экологическим ценностям.  |

**Направление 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

**Задача:** повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, увеличение практических занятий на природе, через общение с представителями животного и растительного мира, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

**Планируемый результат:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных

секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- умение наблюдать в окружающем мире оттенки цветов, замечать красоту природы, фиксировать проведенные в природе наблюдения, узнавать в окружающем мире изученные растения и животных, соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры;
- ведение наблюдения в природе, охрана и укрепление здоровья в разные времена года;
- создание нестандартной развивающей экологизированной игровой среды;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации зависит от деятельности каждого педагога.

| Направления деятельности                                   | Учебная и внеучебная деятельность  |
|--|--|
| <p><b>1. Организация режима школьной жизни</b></p>         | <p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы - 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка;</li> <li>– режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки;</li> <li>– «Ступенчатый режим» постепенное наращивание учебного процесса в 1-х классах;</li> <li>– рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе;</li> <li>– увеличение практических занятий на природе;</li> <li>– эколого-эстетическую творческую деятельность.</li> </ul> <p>Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p> |
| <p><b>2. Создание предметно-пространственной среды</b></p> | <p>1. Отдельный блок для начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук).</li> <li>– Физкультурный зал для обучающихся начальной школы.</li> <li>– Музыкальный класс для внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p>                        |

|  |  |
|--|--|
|  | 5. Комната психологии - комната для снятия физического и эмоционального напряжения   |
| <p><b>3. Организация учебно-познавательной деятельности</b></p>  | <p>1. Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии личностно-ориентированного обучения</li> </ul> <p>2. Корректировка учебных планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение третьего часа физкультуры;</li> <li>– введение внеурочной деятельности, экологического и спортивно-оздоровительного направления –</li> <li>– реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>3. Оптимальное использование содержания экологического и валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1 классах</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>7. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; изучение пожарной безопасности; организация экологических акций, праздников, фотовыставок "Краски природы", "Наши питомцы"; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в парк; встречи с инспекторами ГИБДД, встречи со специалистами городской больницы.</p> |
| <p><b>Направление 3. Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы</b></p>   |  |
| <p><b>Задача:</b> обеспечение экологической культуры, рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование эколого-эстетической творческой культуры.</p>   |  |
| <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);</li> <li>• рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;</li> <li>• функционирование профилактических занятий по физкультуре;</li> <li>• организация практических экологических занятий на природе;</li> <li>• организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного</li> </ul> |  |



|  |  |
|--|--|
| <p>функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);</li> <li>• разнообразие организации форм и методов экологического воспитания.</li> </ul> <p>Реализация зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, а также всех педагогов.</p> |  |
| <p><b>Организация экологической и оздоровительно-профилактической работы</b></p>   | <p><b>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);</li> <li>• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;</li> <li>• диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).</li> </ul> <p><b>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);</li> <li>• витаминизация; кислородные коктейли;</li> <li>• профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.);</li> <li>• создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.</li> </ul> <p><b>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p>- в плане внеурочной деятельности обучающимся 1 – 4 классов предложены курсы «Будь здоров!», «Гармония», которые реализуются как в спортивном зале, так и на спортивных площадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры на переменах;</li> <li>• внеклассные спортивные мероприятия.</li> </ul> <p><b>4. Организация рационального питания предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование экологически чистых продуктов;</li> <li>• назначение лица, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания;</li> <li>• выполнение требований СанПиН к организации питания;</li> <li>• соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);</li> <li>• сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения</li> <li>• восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.</li> <li>• создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;</li> <li>• рейды комиссии по питанию с участием родителей (законных представителей) с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню).</li> </ul> |
| <b>Направление 4. Реализация дополнительных образовательных программ</b>  |  |
| <p><b>Задача:</b> внедрить программы дополнительного образования по формированию экологической культуры ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.</p> <p>Реализация зависит от администрации образовательной организации, учителей начальных классов, педагогов - психологов.</p>  |  |
| <b>Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа школьного педагога-психолога.</li> <li>2. Реализация программ внеурочной деятельности.</li> <li>3. Проведение часов здоровья на воздухе</li> </ol>  |
| <b>Направление 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).</b>   |  |
| <p><b>Задачи:</b> организовать педагогическое просвещение родителей (законных представителей).</p>  |  |
| <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общественного мнения родителей (законных представителей), ориентированного на здоровый образ жизни;</li> <li>• создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников; создание единого ценностного экологического пространства.</li> </ul> |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Реализация зависит от совместной деятельности администрации образовательной организации, учителей начальных классов, педагогов-психологов, школьного библиотекаря, родителей (законных представителей)</p> |   |
| <p><b>1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</b></p>   | <p>1. Обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов здоровьесбережения в семье и МБОУ «ООШ №8», знакомство родителей (законных представителей) с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</p> <p>2. Обмен опытом семейного воспитания по экологической культуре, ценностному отношению к здоровью в форме собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.</p> <p>3. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного, экологического воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>4. Реализация цикла бесед для родителей (законных представителей):<br/> «Уроки для родителей или как уберечь ребенка от употребления табака и алкоголя»; «Полезных советы как уберечь детей от наркотиков» с использованием методической литературы экспериментального центра антинаркотической профилактики: «Все в твоих руках. Думай», «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить».</p> <p>5. Цикл тематических встреч, игр с семьями «Культура семьи - культура общества». «Экологичное отношение к искусству».</p> |
| <p><b>2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей (законных представителей)</b></p>  | <p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий: «Декада безопасности», «Веселые старты», «Осенний кросс», экологические праздники «Помогите птице зимой», «Сбережем леса Кузбасса», «День птиц», «Весенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».</p>  |

*Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления табака, алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*

При реализации Программы приоритетной моделью определена модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества «Экология, здоровье, безопасность жизни». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. Согласно данной модели в МБОУ «ООШ №8» обучающихся с ЗПР учат познавать, учат общаться, учат действовать, учат быть, учат жить.

В рамках общей модели используются *организационные модели* по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления табака, алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ обучающимися с ЗПР, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват обучающихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок- экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного

образа жизни и профилактике употребления табака, алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ обучающимися с ЗПР на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями (законными представителями) о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети».

Работа МБОУ «ООШ №8» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

**Первый этап** - анализ состояния и планирование работы МБОУ «ООШ №8» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня обучающихся с ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы МБОУ «ООШ №8» с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе МБОУ «ООШ №8» с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

**Второй этап** - организация просветительской, образовательной и методической работы МБОУ «ООШ №8» по данному направлению.

1. Просветительская, образовательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы МБОУ «ООШ №8» дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в образовательную деятельность;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленная на повышение квалификации работников МБОУ «ООШ №8» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Основные виды деятельности** обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, художественно-творческая, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности - развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Процесс формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- экологическое просвещение младших школьников – формирование у обучающихся необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы обучающийся понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания;

- экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе) – конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая пропаганда – разработка плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;

- экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;

- экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению обучающихся с ЗПР и населения города систематическими знаниями об окружающей среде;

- эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды. Особое внимание в школе отводится экологическому воспитанию. Экологическое воспитание обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов, с активным вовлечением младших школьников в практические дела по охране местных природных ресурсов. Результат экологического воспитания - сформированная экологическая культура. Экологическая культура включает в себя систему экологических знаний, экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Цели:

- формирование ответственности за сохранение естественного природного окружения, ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

- формирование активной и созидательной позиции по изучению и охране окружающей среды;

- формирование готовности к активной природоохранной деятельности.

Задачи:

- научить обучающихся быть ответственными за свои поступки;

- сформировать культуру поведения в природе;

- обогатить представления об окружающем мире;

- научить обучающихся быть ответственными за своё здоровье;

- способствовать развитию основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Процесс формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- экологическое просвещение младших школьников – формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы ученик понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания;
- экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе) – конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая пропаганда – разработка плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;
- экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;
- экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде;
- эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.



### Формы экологического воспитания

|  |  |
|--|--|
| Познавательное направление (используемые формы способствуют расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса).  |  |
| игра   | В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, которые развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека   |
| Беседы, наблюдения за объектами природы  | Рассматривая конкретные экологические ситуации, ученики рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении этих ситуаций ярко видна важность деятельности человека в изменении окружающей среды. Это позволяет подвести детей к выводу о необходимости защиты охраны природы. Тематика бесед для учащихся начальной школы («Прошлое и настоящее родного края», «Экологические проблемы», «Животный и растительный мир Кемеровской области», «Красная книга Кемеровской области») |
| Экскурсии  | Проводятся с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей, наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, природного материала для поделок   |
| Творческие задания, театрализованные представления, праздники, утренники   | Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: (написать мини-сочинение, нарисовать рисунок, придумать памятки-инструкции о поведении в природе), участвуют в мини-сценках на экологическую тему.  |
| Посадка деревьев и цветов, озеленение класса, подкормка птиц   | Способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе  |
| Природоохранительные акции и экологические проекты   | Мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой.  |
| Исследовательское направление нацеливает на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проектно-исследовательская деятельность способствует повышению уровня осознания экологических проблем современности, организации охраны природы в городе и его окрестностях. Происходит повышение интереса к экологическим проблемам, к социально-экологической активности школьников. Школьники начинают осознанно соблюдать правила поведения в природе, окружающей среде, что способствует повышению уровня экологического самоконтроля личности |  |
| Проведение опытов  | Способствует развитию мышления, анализу полученных результатов   |
| Создание проектов  | Получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде  |

При формировании экологической культуры в учебной деятельности уделяется особое внимание межпредметным связям. *На уроках математики* при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера. Во время устного счета или повторения и закрепления изученного используются книжки-задачи, книжки-малышки, несущие информацию о различных видах растений или

животных. После неоднократного использования подобных материалов на уроках математики у обучающихся появляется желание сделать книжки-задачи дома или на уроках труда. С целью повышения активности и интереса учеников к решению арифметических примеров с различными действиями используются задания экологического содержания.

*Уроки русского языка* служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения обучающихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. При изучении русского языка в начальных классах проводится работа по развитию речи. Обучающимся предлагаются следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц («Много снега – много хлеба», «Много леса – береги, мало леса – посади», «Лес и вода – брат и сестра»); вспомнить и рассказать, как ведется на полях снегозадержание; составить рассказ по картине или на заданную тему; написать сочинение; изложение. Темы могут быть различные: «Лес – наше богатство», «Краски природы», «Звуки леса», «Путешествие по осеннему лесу», «Путешествие белки», «Мы на страже природы». Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у обучающихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают *уроки литературного чтения*, работа над произведениями позволяет развивать у обучающихся умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно ученики усваивают понятия о равновесии в природе, о нарушении его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

В учебный материал *уроков окружающего мира* включен материал экологического содержания, связанный с краеведением. Формирование экологической культуры на уроках физического воспитания происходит через включение в занятия физических упражнений, подвижных игр экологического содержания, участие в эколого-оздоровительной работе (экскурсии и т.д.), участие в экологических праздниках, обучение правилам безопасности во время походов.

*Планируемые результаты формирования экологической культуры:*  
– сформировать ценностное отношение к окружающей природе;

- понимать значение природы для человека;
- знать и соблюдать правила поведения в природе;
- различать изученные растения, животных;
- иметь представление о растениях и животных своего края;
- участвовать в поисково-исследовательской деятельности под руководством педагога;
- проводить наблюдения в природе под руководством педагога и создавать проекты;
- эффективно внедрять в систему работы школы программы, направленные на формирование экологической культуры младших школьников;
- педагогам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся и обучающимся проводить совместные мероприятия экологической направленности.

Мероприятия по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения представлены в таблице.

Таблица 23

*Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения:*

| Вид деятельности            | Форма занятий  | Сроки                   | Ответственный                                      |
|-----------------------------|--|-------------------------|--|
| Познавательная деятельность | Беседы «Мой режим дня», «Чистота – залог здоровья», «Гигиена школьного труда и отдыха», круглый стол «15 важных правил личной гигиены» | В течение учебного года | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |
| Игровая деятельность        | Игра «Жизнь без опасности!», конкурс рисунков «Я – в школе и дома»   | В течение учебного года | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «ООШ №8» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья. Решение задач сохранения и укрепления здоровья тесно связано с применением средств оздоровительных физкультурных мероприятий, в структуру которых включены занятия на уроках физической культуры, физкультурных пауз на уроках в школе; проведение подвижных перемен, ведение спортивных секций;

– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Занятия физической культурой – основное звено в цепочке оздоровления обучающихся в школе. Они содействуют укреплению здоровья, правильному физическому развитию и закаливанию организма, а также умственной и физической работоспособности, формированию правильной осанки, ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных различными заболеваниями;

– подготовка к выполнению и выполнение нормативов ГТО;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). В школе систематически проводятся Дни здоровья, посвященные различным видам спорта, включающие познавательные викторины, соревнования.

Дни здоровья в школе проводятся раз в четверть, всегда на свежем воздухе. Классы выбирают командира, придумывают названия команды, девиз, эмблемы. Выбирается жюри. Регулярно проводятся и спортивные праздники: «Веселые старты», «Зимние забавы», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» и др.

С обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе, работа проводится на уроках физической культуры, так как в общеобразовательной организации обучается малое количество обучающихся данной категории. Учитель физической культуры знает пофамильно данных обучающихся, их заболевание, следовательно, снижает физическую нагрузку, предлагает для выполнения задания облегченного характера, привлекает данных обучающихся к помощи в судействе, дает задания теоретического характера.

Обучающиеся 1-4 классов МБОУ «ООШ №8» принимают активное участие в Президентских состязаниях, сдают нормативы комплекса ГТО. Обучающиеся, выполнившие показатели, награждаются золотым, серебряным

или бронзовым знаком «ГТО».

Во время проведения уроков, занятий педагоги организуют с обучающимися физкультминутки, способствующие эмоциональной и физической разгрузке.

Таблица 24

*Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:*

| Вид деятельности                       | Форма занятий   | Сроки                   | Ответственный                                      |
|--|---|-------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Соревнование «Веселые старты», «Забавная эстафета», занятия внеурочной деятельности, секции по футболу, баскетболу, волейболу | В течение учебного года | Классный руководитель, учитель физической культуры |
| Туристско-краеведческая деятельность   | Экскурсии на СЮТур, стадион, музей-заповедник «Томская писаница»  | В течение учебного года | Классный руководитель, учитель физической культуры |

Масштабность и глубина проблемы употребления психоактивных веществ требуют изобилия информации, чтобы истина о вреде алкоголя, курения, наркомании и токсикомании, факторов, способствующих их употреблению, дошло до каждого. Систематическая профилактика ПАВ в школе является одним из важных разделов воспитательной работы.

Главная цель профилактической работы в МБОУ «ООШ №8» заключается в формировании у обучающихся ценности здорового образа жизни, сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья.

Ожидаемый результат деятельности - личностный рост всех участников образовательных отношений, осознанное отношение к собственному здоровью. Формирование грамотности в вопросах здоровья происходит разнообразными по форме воспитательными мероприятиями: классные часы, ролевые игры, беседа-диалог, диспуты, круглый стол, игры и тренинги.

Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья: «День здоровья», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивно-оздоровительные праздники, легкоатлетические кроссы, соревнования «Школа безопасности» и «Безопасное колесо», День защиты детей, смотры строя и песни, встречи с известными спортсменами города, участие в антинаркотической акции, участие в акции «Школа против курения»,

конкурсе плакатов и рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Портрет курильщика», и др.

Проводятся родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ: «Как поговорить с ребенком о наркотиках», «Дети и сигареты», «Интернет зависимость. Как с этим бороться?». Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями).

Таблица 25

*Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися*

| Вид деятельности             | Форма занятий   | Сроки                   | Ответственный   |
|------------------------------|---|-------------------------|---|
| Проблемно-ценностное общение | Круглый стол «Откровенно о вредных привычках»<br>Акции «Мы не курим и вам не советуем!» | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог   |
| Познавательная деятельность  | Беседа «Правда о табакокурении», «Говорим наркотикам – нет!»                            | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог |

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших условий сохранения не только здоровья, но и жизни детей. С этой целью в МБОУ «ООШ №8» в каждом классе организован специальный уголок по изучению правил движения, оборудованный набором наглядных пособий. Для закрепления знаний регулярно проводятся тематические классные часы, игры, выпускаются стенгазеты, проходят встречи с инспекторами ГИБДД.

Таблица 26

*Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:*

| Вид деятельности | Форма занятий   | Сроки                   | Ответственный                                       |
|------------------|---|-------------------------|---|
| Игровая          | Игра «В гостях у Светофора», «Безопасное колесо», «Школа грамотного пешехода» | В течение учебного года | Классный руководитель, заместитель директора по БОП |

|                           |  |                         |   |
|---------------------------|--|-------------------------|---|
| Художественное творчество | Выставка рисунков «Наши друзья – дорожные знаки», изготовление светоотражающих элементов, конкурс «Дорожный знак на новогодней елке» | В течение учебного года | Классный руководитель, заместитель директора по БОП |
|---------------------------|--|-------------------------|---|

Таблица 27

*Циклограмма работы класса*

|                      |  |
|----------------------|--|
| Ежедневно            | Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков.<br>Санитарная уборка классных комнат. |
| Еженедельно          | Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе.  |
| Ежемесячно           | Консультационные встречи с родителями (законными представителями), диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.<br>Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.  |
| Один раз в четверть  | Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.   |
| Один раз в полугодие | Дни открытых дверей для родителей (законных представителей).   |
| Один раз в год       | Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика.<br>Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.   |

*Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся*

Оценка эффективности деятельности МБОУ «ООШ №8» по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ЗПР осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития обучающихся представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся, их физического развития.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой

для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие **задачи**:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья обучающихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья обучающихся.

Мониторинг реализации программы включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в МБОУ «ООШ №8», в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет МБОУ «ООШ №8» обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основным критерием эффективности является единство экологического сознания и поведения обучающихся начальных классов. В качестве критериев по данному направлению также рассматривается овладение обучающимися следующими умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В качестве показателей выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и



окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;
- милосердное отношение животным.

Таблица 28

*Критерии и показатели эффективности реализации программы*

| <b>№ п/п</b> | <b>Критерии эффективности реализации программы</b>   | <b>Показатели эффективности реализации программы</b>   |
|--------------|--|--|
| 1.           | Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.  | Отсутствие травматизма среди обучающихся общеобразовательного учреждения.  |
| 2.           | Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения. | Соблюдение обучающимися режима дня, наблюдение, участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках.                          |
| 3.           | Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.   | Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах. |
| 4.           | Формирование установок на использование здорового питания.   | Охват горячим питанием обучающихся общеобразовательного учреждения, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей).  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 5.  | Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.  | Участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультурминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.        |
| 6.  | Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.   | Соблюдение обучающимися режима дня.   |
| 7.  | Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).  | Участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультурминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.        |
| 8.  | Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.  | Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки.          |
| 9.  | Формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации.               |
| 10. | Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.                            | Формирование регулятивных универсальных учебных действий, направленных на здоровьесозидание.  |
| 11. | Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.   | Отсутствие травматизма среди обучающихся, участие в тренировочных эвакуациях при пожаре, террористических актах, других чрезвычайных ситуациях. |

Представленные критерии и показатели по уровням сформированности соответствуют следующим группам:

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной

деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающей образовательной деятельности, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательной деятельности. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе

*Эффективность деятельности МБОУ «ООШ №8» также оценивается по следующим аспектам:*

- снижение роста обострения хронических заболеваний в период обучения в школе;
- повышение уровня психического и физического здоровья;
- увеличение обучающихся, соблюдающих нормы и правила здорового и безопасного образа жизни;
- отсутствие обучающихся, имеющих вредные привычки;
- расширение фронта профилактической работы;
- создание банка методических материалов по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- апробирование и внедрение в практику познавательно-развивающих педагогических технологий (методик) оздоровительной направленности в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими способностями и возможностями обучающихся;

- повышение уровня обученности обучающихся при сохранении их физического и психического здоровья;
- формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Основные результаты реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

*Методика и инструментарии мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР*

Основные результаты реализации программы здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых исследований, в основе которых лежат анализ медицинских карт обучающихся, результаты сдачи нормативов на уроках физкультуры, анкетирование субъектов образовательных отношений, экспертные суждения социальных партнеров МБОУ «ООШ №8», педагогическое наблюдение.

Для проведения мониторинга используется следующий инструментарий:

- изучение динамики состояния здоровья обучающихся с ЗПР по данным диспансеризации, медицинских карт, информации о пропусках занятий по болезни, анализ структуры и уровней заболеваемости по данным статистики в динамике, а также изучение уровней физического развития и физической подготовки обучающихся;
- анкетирование обучающихся с ЗПР и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью определения сформированности уровня развития ценностного отношения к культуре здорового образа жизни (анкеты «Напряженность функционального состояния», анкеты «ЗОЖ» для 1 – х и 3 – 4 классов, анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья), а также заполнение

педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся «Карты наблюдения за состоянием ребенка»;

– определение уровня активности обучающихся во внеурочных мероприятиях, связанных со здоровым образом жизни: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, научные конференции и т.д.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся целесообразно использовать методику и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

*Управление реализацией Программы  
формирования здорового и безопасного образа жизни*

*Задача:* контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества образовательной деятельности, взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами.

*Планируемый результат:* выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации

Таблица 29

|   |  |
|---|--|
| Изучение и контроль за реализацией программы в образовательной деятельности | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий по здоровьесбережению.</li><li>2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.</li><li>3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.</li><li>4. Контроль за режимом работы специалистов.</li><li>5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li><li>6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики.</li><li>7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательной деятельности.</li><li>8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</li><li>9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.</li><li>10. Контроль за повышением квалификации специалистов.</li></ol> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| Изучение и контроль взаимодействия с родителями (законными представителями) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей (законных представителей) о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы).</li> <li>2. Знакомство с нормативно-правовой базой.</li> <li>3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ОВД.</li> <li>4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения.</li> <li>5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.</li> </ol>  |
| 3. Управление повышением профессионального мастерства                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание методического совета. Согласование программы .</li> <li>2. Теоретический семинар «Реорганизация образовательной деятельности при проведении урока с позиций здоровьесбережения».</li> <li>3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения в условиях реализации ФГОС НОО».</li> <li>4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной адаптации».</li> <li>5. Педагогический совет «Бесконфликтная школьная среда – путь к здоровью».</li> <li>6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении»</li> <li>7. Теоретический семинар «Валеология – наука о здоровье».</li> <li>8. Педагогический совет «Валеологические аспекты воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время».</li> <li>9. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»</li> </ol> |

#### *Формы представления результатов реализации программы*

- Оформление материалов различных мероприятий по здоровьесбережению.
- Ведение мониторинга по здоровьесбережению.

### **2.5. Программа коррекционной работы**

#### *Пояснительная записка*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержание АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы

комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоении ими АООП НОО.

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях МБОУ «ООШ № 8», включающее психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся, мониторинг динамики их развития; успешности обучающихся в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;

– механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, реализующих АООП НОО, медицинских работников, других образовательных организаций.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении учебных предметов, предметов по выбору, коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

*Целью программы* коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательную деятельность;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательной деятельности;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

*Принципы коррекционной работы:*



Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках коррекционно-развивающей деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные, логопедические занятия, занятия по развитию познавательной деятельности, занятия ритмикой и др.);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

*Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО*

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

*Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

– психолого-педагогического и медицинского обследования обучающихся с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей:

– развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

– развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

– мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

– анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

## Мероприятия диагностического направления

| Задачи (направления деятельности)   | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки              | Ответственные  |
|---|---|---|--------------------|--|
| Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся  | Особенности состояния физического и психического здоровья обучающихся   | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь           | Классный руководитель, медицинский работник  |
| Выявить обучающихся группы «риска» (первичная диагностика)  | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  | Наблюдение, психолого-педагогическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседа с педагогами                       | Сентябрь           | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог                       |
| Анализ причины возникновения трудности в обучении. Выявление резервных возможностей                                   | Разработка программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося, соответствующей выявленному уровню развития | Разработка программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося  | Сентябрь           | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник |
| Определить уровень организованности учащегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по | Получение объективной информации об основных учебных навыках учащегося, особенностях его развития. Выявление нарушений в поведении                    | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), составление характеристики                         | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог  |

|                      |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
| учебным<br>предметам |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Таблица 31

*Мероприятия коррекционно-развивающего направления*

| <b>Задачи (направления деятельности)</b>                            | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>  |
|---|---|---|--------------|---|
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | Комплексный план, программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося | Разработка программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося. Осуществление педагогического мониторинга | Сентябрь     | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | достижений учащегося  |  | медицинский работник   |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение                      | Позитивная динамика развиваемых параметров | Комплектование групп для коррекционной работы.<br>Составление расписания.<br>Проведение коррекционных занятий.<br>Отслеживание динамики развития  | Сентябрь<br>Сентябрь<br>Октябрь-май<br>Октябрь-май | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог  |
| Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР | Стабильный функциональный уровень здоровья | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по работе с обучающимися с ЗПР.<br>Систематическое осуществление здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни | Октябрь-май  | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник |

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи учащемуся в освоении общеобразовательной программы.

Таблица 32

*Мероприятия консультативного направления*

| <b>Задачи (направления деятельности)</b>   | <b>Планируемые результаты</b>  | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственные</b>   |
|--|--|--|-------------------------|--|
| Информировать всех субъектов образовательных отношений по итогам диагностических обследований, коррекционно-развивающей работы, возникающим вопросам | Разработка рекомендаций  | Индивидуальные консультации, информационные беседы, запись в Картах развития обучающихся   | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник |
| Консультировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам воспитательной деятельности                           | Улучшение взаимосвязи с семьями обучающихся  | Проведение бесед и консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся   | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог  |
| Обеспечить информацией по вопросам социальной защиты, социально-педагогическим проблемам в самоопределении обучающихся                               | Повышение компетентности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах деятельности социальных служб, спектра оказываемых услуг | Индивидуальные консультации для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; беседы с родителями (законными представителями), педагогами по разрешению социально- | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог   |

|   |   |                             |                         |                      |
|---|---|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|   |   | педагогических проблем      |                         |                      |
| Консультировать родителей (законных представителей), педагогов по вопросам здоровья обучающихся | Рекомендации и улучшение взаимосвязи с родителями (законными представителями), педагогами | Индивидуальные консультации | В течение учебного года | Медицинский работник |

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления воспитательно-образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение педагогов с целью повышения их компетентности по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР ;
- просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

Таблица 33

*Мероприятия информационно-просветительского направления*

| <b>Задачи (направления деятельности)</b>   | <b>Планируемые результаты</b>  | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственные</b>  |
|--|--|---|-------------------------|---|
| Информировать родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество | Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования | В течение учебного года | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, специалисты ПМПк |
| Оказывать психолого-педагогическое просвещение педагогов по  | Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной                                      | Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по   | В течение учебного года | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,                                      |

|   |   |                                   |  |                                      |
|---|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| вопросам развития, обучения, воспитания обучающихся с ЗПР | работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы | вопросам инклюзивного образования |  | социальный педагог, специалисты ПМПк |
|---|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося сЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

*Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся, мониторинг их развития, успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий*

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей, особых образовательных потребностей;
- составление программы индивидуального образовательного маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в т.ч. программ по восприятию устной речи и обучению произношению;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого учащегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.



*Описание специальных условий обучения и воспитания  
обучающихся с ЗПР*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются «условия обучения, воспитания и развитие таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы в МБОУ «ООШ №8» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Это могут быть формы обучения в обычном классе, отдельном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому» и дистанционная форма обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

*Организационное обеспечение* включает в себя создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в МБОУ «ООШ №8».

*Психолого-педагогическое обеспечение* включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение её эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося, отсутствующих в

содержании образования нормативно развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное взаимодействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– участие всех обучающихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога:

| <b>Направление коррекционно-развивающей деятельности</b> | <b>Учебные пособия, дидактические материалы</b>  |
|--|--|
| Психокоррекционные занятия                               | Развивающая игра «Логический поезд»<br>Развивающая игра «Истории в картинках»<br>Дидактическая игра «Расскажи про свой город»<br>Дидактическая игра «Расскажи сказку»<br>Дидактическая игра «Часть и целое»<br>Дидактическая игра «Сложи картинку»<br>Дидактическая игра «Кто с кем»<br>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»<br>Наглядно-дидактическое пособие «В горах»<br>Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»<br>Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»<br>Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»<br>Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»<br>Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»<br>Наглядно-дидактическое пособие «Дикие птицы» |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>Наглядно-дидактическое пособие «Деревья наших лесов»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Природные явления и объекты»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Многозначность глаголов в русском языке»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Крылатые выражения»</p>   |
| Логопедические коррекционные занятия | <p>Игры в картинках со звуками Р, Рь, Л, Ль</p> <p>Игры в картинках со звуками С, З, Ц</p> <p>Игры в картинках со звуками Ш, Ж, Ч, Щ</p> <p>Дидактические пособия на дифференциацию звонких и глухих согласных</p> <p>Дидактические пособия по развитию грамматических конструкций</p> <p>Наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности</p> <p>Тексты для чтения и пересказа с набором опорных картинок</p> <p>Наборы картинок на классификацию</p> <p>Слоговые таблицы</p> <p>Таблицы слов</p> |

### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «ООШ №8» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения обучающимися с ЗП АООП НОО введены в штатное расписание ставки педагога-психолога и социального педагога. Учителем-логопедом пройдены курсы профессиональной переподготовки и получена квалификация «учитель-дефектолог». Учитель физкультуры прошёл профессиональную переподготовку по программе «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании».

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении материально-технической базы, позволяющей создать в общеобразовательной организации адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «ООШ №8» повышена архитектурная доступность:

- пришкольная территория заасфальтирована.
- создана возможность парковки вблизи школы;
- обеспечен удобный доступ в здание школы;
- хорошо освещена зона входа в темное время суток;
- имеется контактное лицо в зоне входа;
- для обучающихся ОВЗ выделена отдельная зона для раздевания с скамьями, полками и крючками для сумок и одежды.

В МБОУ «ООШ №8» имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, 3 спортивных зала, столовая.

Для занятий коррекционно-развивающей деятельности имеется необходимое оборудование.

Для создания и совершенствования безбарьерной среды в МБОУ «ООШ №8» осуществляется мониторинг создания безбарьерной образовательной среды для инвалидов и людей с ОВЗ.

*Мониторинг создания безбарьерной образовательной среды  
для инвалидов и людей с ОВЗ*

| Наличие и реконструкции инфраструктуры ОО  |         |                                 |      |      |      |
|--|---------|---------------------------------|------|------|------|
| Имеющиеся помещения, оборудование, мероприятия   | Наличие | Планируется выполнение по годам |      |      |      |
|  |         | 2020                            | 2021 | 2022 | 2023 |
| Кабинет педагога-психолога   | +       |                                 |      |      |      |
| Кабинет учителя-логопеда   | +       |                                 |      |      |      |
| Музыкальный зал на первом этаже  |         |                                 |      |      | +    |
| Столовая (актовый зал), спортивный зал   | +       |                                 |      |      |      |
| Туалетные комнаты на первом этаже  | +       |                                 |      |      |      |
| Определено место для приема людей с ОВЗ на первом этаже  | +       |                                 |      |      |      |
| Медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный, изолятор) на первом этаже                        |         |                                 |      |      | +    |
| Оборудован компьютерный класс  | +       |                                 |      |      |      |
| Оборудованы уголки отдыха  |         | +                               |      |      |      |
| Предусмотрены площадки для прогулок, отдыха и занятий спортом                                      |         |                                 | +    |      |      |
| Окрашивание реабилитационных опор, поручней, стоек в контрастные по отношению к фону цвета и тона. |         |                                 |      |      | +    |

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием ИКТ-технологий.

В МБОУ «ООШ №8» созданы системы широкого доступа обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР

– соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям учащегося, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;

- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь учащемуся;
- развитие у учащегося чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у учащегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка учащегося педагогами образовательной организации.

*Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, работников других организаций*

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинских работников. Такое взаимодействие предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Наиболее распространенные и

действенные формы организованного взаимодействия – это психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (далее - ПМПк), который представляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также общеобразовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ЗПР.

В МБОУ «ООШ № 8» применяется распространенная и действенная форма организованного взаимодействия специалистов – школьный ПМПк, который состоит из:

- заместителя директора по УВР, курирующий вопросы обучения обучающихся с ОВЗ;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое взаимодействие, которое предполагает профессиональное взаимодействие общеобразовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

При реализации программы коррекционной работы МБОУ «ООШ № 8» установлено социальное партнерство с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Анжеро-Судженского городского округа, ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (отделение Анжеро-Судженского городского округа); ГАУЗ КО «Анжеро-Судженская городская больница», МКУ АСГО «Социально-реабилитационный Центр для

несовершеннолетних», ОПДН, КДНиЗП Анжеро-Судженского городского округа, городскими СМИ, родительской общественностью.

*Механизм реализации:*

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- индивидуальное обучение (обучение на дому).

### *Планируемые результаты коррекционной работы*

В соответствии со Стандартом планируемые результаты коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

В обобщенном виде, результаты коррекционной работы соответствуют этапам ее проведения. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)*

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития обучающихся с ЗПР, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения МБОУ «ООШ №8».

*2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)*

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

*3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)*

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

*4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)*



Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

В качестве *показателей результативности и эффективности коррекционной работы* выступают:

- отсутствие вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- сформированность у обучающихся с ЗПР механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- сформированность способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы;
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Результатам освоения программы коррекционной работы являются сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю;
  - понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
  - сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО сформируют:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности;

- планировать действия;

- определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Результаты освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### *Описание корректировки коррекционных мероприятий*

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ПМПк, который проводится по итогам полугодия.

ПМПк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача ПМПк – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

*Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы:* на каждом этапе обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся с задачами, стоящими перед педагогами. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетания творческого, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

*Корректировка применения специальных технических средств:* наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы Microsoft Power Point. Основным плюсом создания презентации с помощью данной программы является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности учащегося, его возрастных особенностей. В случае необходимости, корректировка связана с

заменой текста, рисунка, диаграммы (или ее данных) или просто скрытия слайдов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, учебнику, выполнением упражнений и др.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

### *Пояснительная записка*

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Стандарта понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность входит в учебный план МБОУ «ООШ №8». Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – до 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимальной допустимой нагрузки, направленной на реализацию АООП НОО.

**Целью** программы внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

#### *Задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общие принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и обучающихся. Согласно этому принципу, учащийся является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются, прежде всего, учащиеся, а также педагоги, родители (законные представители). Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности обучающихся.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого учащегося в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого учащегося.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с обучающимися подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из них будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

Специальные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, организованную на учете сенситивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы учащегося и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. ампликации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к учащемуся, построенный на учёте структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации среды, способствующей целенаправленному развитию обучающихся с ЗПР.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (за четыре года обучения до 1350 часов), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). В основе организации внеурочной деятельности лежит ее основной принцип – добровольность выбора ребенком, родителем (законным представителем) сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Спортивно-оздоровительное направление способствует формированию здорового образа жизни обучающихся: укреплению их здоровья, приобщению к занятиям физической культурой, содействию гармоническому, физическому развитию; обучению жизненно важным двигательным умениям и навыкам; воспитанию дисциплинированности, доброжелательного отношения к



товарищам, формированию коммуникативных компетенций. Это направление представлено курсами:

- «Будь здоров!»
- «Юный шахматист»
- «Гармония»
- «Шаг вперёд»
- «Школа мяча»

Духовно–нравственное направление обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся и приобщение их к базовым ценностям. Это направление представлено курсами:

- «Песни народов мира»
- «По тропинкам Кузбасса»
- «Азбука нравственности»

Социальное направление обеспечивает освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения. Это направление представлено курсами:

- «Грамотейка»
- «Познай себя!»
- «Говорим правильно»
- «Юный финансист»
- «Робототехника»

Общекультурное направление обеспечивает расширение кругозора и развитие общей культуры обучающихся, приобщает их к ценностям культуры, прививает эстетическое восприятие. Это направление представлено курсами:

- «Оригами»
- «Бумагопластика»
- «Волшебный мир творчества»
- «Мягкая игрушка»

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает формирование научного мышления, мировоззрения, функциональной грамотности, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся. Это направление представлено курсами:

- «Умники и умницы»
- «Маленький гений»
- «Азбука науки»

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят:

- Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (групповые и индивидуальные);

- Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые и индивидуальные);

По всем курсам внеурочной деятельности педагогами составлены рабочие программы, которые направлены на реализацию АООП НОО МБОУ «ООШ№8».

Таблица 35

План внеурочной деятельности

| Направления развития личности                | Наименование рабочей программы | Форма организации      |   |   |   |   |
|--|--------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
|  |                                |                        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное                    | «Будь здоров!»                 | секция                 |   |   |   |   |
|  | «Юный шахматист                | секция                 |   |   |   |   |
|  | «Гармония»                     | секция                 |   |   |   |   |
|  | «Шаг вперед»                   | секция                 |   |   |   |   |
|  | «Школа мяча»                   | секция                 |   |   |   |   |
| Общекультурное                               | «Оригами»                      | кружок                 |   |   |   |   |
|  | «Бумагопластика»               | кружок                 |   |   |   |   |
|  | «Волшебный мир творчества»     | кружок                 |   |   |   |   |
|  | «Мягкая игрушка»               | кружок                 |   |   |   |   |
| Общеинтеллектуальное                         | «Умники и умницы»              | научное общество       |   |   |   |   |
|  | «Маленький гений»              | научное общество       |   |   |   |   |
|  | «Азбука науки»                 | проектная деятельность |   |   |   |   |
| Духовно-нравственное                         | «Песни народов мира»           | кружок                 |   |   |   |   |
|  | «Азбука нравственности»        | кружок                 |   |   |   |   |
|  | «По тропинкам Кузбасса»        | кружок, экскурсии      |   |   |   |   |
| Социальное                                   | «Грамотейка»                   | кружок                 |   |   |   |   |
|  | «Познай себя!»                 | тренинг                |   |   |   |   |
|  | «Говорим правильно»            | кружок                 |   |   |   |   |
|  | «Юный финансист»               | круглый стол           |   |   |   |   |
|  | «Робототехника»                | Научное общество       |   |   |   |   |
| Коррекционно-развивающая область             | Логопедические занятия:        |                        |   |   |   |   |
|  | Психокоррекционные занятия:    |                        |   |   |   |   |
| <b>до 1350 часов за четыре года обучения</b> |                                |                        |   |   |   |   |

Исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «ООШ № 8» может разрабатывать и реализовывать другие курсы внеурочной деятельности.

#### *Требования к организации внеурочной деятельности*

При выборе модели организации внеурочной деятельности были проанализированы факторы, как объективные (независящие от МБОУ «ООШ № 8»), так и субъективные (зависящие от условий МБОУ «ООШ № 8»). Основными факторами, которые определили существующую модель организации внеурочной деятельности, стали:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования;
- программное обеспечение образовательной деятельности педагогов;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 8» реализуется учителями начальных классов, учителями-предметниками (физической культуры, изобразительного искусства, музыки), педагогом-психологом, учителем- логопедом.

Для реализации программы внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ № 8» созданы необходимые условия: библиотека с читальным залом; спортивные залы, игровая и спортивная площадка, проводится внеурочная экскурсионная, спортивно-оздоровительная работа, посещение обучающимися музеев, театров, выставок и др., проведение различных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1)

Учебный план является частью АООП НОО МБОУ «ООШ№8».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Основной задачей реализации содержания этой области является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю и направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-4 классах по 3

часа в неделю и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена двумя учебными предметами: «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». На изучение предмета Родной язык (русский) в 1-4 классах отводится по – 0,5 часа. Предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается в 1-4 классах по – 0,5 часа.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечить формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», который изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю. Иностранный язык (английский) формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». Учебный предмет «Математика» изучается по 4 часа в неделю в 1-4 классах и направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Информатика» изучается во 2-4 классах по 1 часу в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении занятий по иностранному языку и информатике

осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе, на его изучение отводится 1 час в неделю.

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Освоение обучающимися 4-х классов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» будет проходить по модулям «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», выбор, которых осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Выбор должен быть зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На основании произведенного выбора будут сформированы учебные группы.

Предметная область «Искусство» в учебном плане представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» не интегрируются, изучаются как самостоятельные учебные предметы по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Основные задачи реализации содержания: развитие способностей художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю и направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», который изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю (2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений) и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; в том числе на подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ЗПР, в том числе этнокультурные.
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через курсы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, при получении начального общего образования составляет за 4 года обучения до 1350 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

### Учебный план

| Предметные области                                       | Учебные предметы                              | Количество часов в неделю |     |     |     | Всего |
|--|---|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
|  |   | I                         | II  | III | IV  |       |
| Классы   |   |                           |     |     |     |       |
| <i>Обязательная часть</i>                                |   |                           |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                  | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
|  | Литературное чтение                           | 3                         | 3   | 3   | 3   | 12    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке        | Родной язык (русский)                         | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2     |
|  | Литературное чтение на родном языке (русский) | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2     |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (английский)                 | –                         | 2   | 2   | 2   | 6     |
| Математика и информатика                                 | Математика                                    | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
|  | Информатика                                   | -                         | 1   | 1   | 1   | 3     |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)         | Окружающий мир                                | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики   | –                         | –   | –   | 1   | 1     |
| Искусство  | Музыка  | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
|  | Изобразительное искусство                     | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Технология   | Технология                                    | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                           | 3                         | 3   | 3   | 3   | 12    |
| Итого  |   | 20                        | 23  | 23  | 24  | 90    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |   | 1                         | 3   | 3   | 2   | 9     |



|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):    | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| – коррекционно-развивающая область:                                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) групповые            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) индивидуальные       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) индивидуальные   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| – направления внеурочной деятельности                                  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                              | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
| <b>За 4 года количество часов не может составлять более 3039 часов</b> |    |    |    |    |    |

Освоение АООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией (ст.58 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для учащихся 1 классов предусмотрена годовая промежуточная аттестация в форме комплексной предметной работы.

Учащиеся 2-4-х классов МБОУ «ООШ №8» проходят годовую промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету по итогам четвертных отметок. Формой годовой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое четвертных отметок с применением приема математического округления. В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету годовая промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями, с соблюдением специальных условий проведения

### **3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта**

Требования к условиям получения образования обучающихся с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим (включая учебно-методическое и информационное обеспечение) условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности МБОУ «ООШ № 8», а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

#### *Кадровые условия реализации АООП НОО*

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования. МБОУ «ООШ № 8», реализующая АООП НОО обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МБОУ «ООШ № 8» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Уровень образования, квалификации, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «ООШ № 8» представлен на официальном сайте образовательной организации.

Таблица 36

**Кадровое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

| Должность   | Должностные обязанности  | Кол-во | Уровень квалификации работников ОУ  |
|---|--|--------|---|
| <b>Руководитель ОУ</b>                                | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, создает и эффективно использует необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов АООП НОО, систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения планируемых результатов; организует сетевое взаимодействие возглавляемого образовательного учреждения с другими образовательными организациями, научно-педагогической и родительской общественностью. | 1      | Стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 10 лет, высшее профессиональное образование. |
| <b>Заместитель руководителя</b>                       | Координируют работу преподавателей, создает систему мониторинговых наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов АООП НОО, воспитанием и развитием обучающихся, генерирует и транслирует инновационные образовательные идеи и опыт.   | 4      | Стаж работы на педагогических должностях более 5 лет, высшее профессиональное образование.                |
| <b>Учителя начальных классов, учителя предметники</b> | Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, используя современные образовательные, в том числе информационно-коммуникационные технологии обучения, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, эффективно применяя учебно-методические,   | 27     | Высшее и среднее профессиональное образование<br>Высшая и первая квалификационные категории               |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
|                             | информационные и иные ресурсы реализации АООП НОО.  |   |   |
| <b>Учитель-логопед</b>      | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.   | 1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии.<br>Высшая квалификационная категория  |
| <b>Педагог-психолог</b>     | Психологически обеспечивает образовательную деятельность младших школьников, профессиональную деятельность учителей начальных классов, создает психологически безопасную, комфортную образовательную среду.   | 1 | Высшее профессиональное образование, стаж работы более 5 лет<br>Высшая квалификационная категория |
| <b>Социальный педагог</b>   | Организует различные виды социально полезной деятельности, помогает реализовать правовую защиту и социальную поддержку ребенка с ОВЗ и его семьи, направляет действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей.   | 1 | Высшее профессиональное образование, стаж работы более 5 лет                                      |
| <b>Библиотекарь</b>         | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.   | 1 | Высшее профессиональное образование. Стаж более 20 лет  |
| <b>Медицинский работник</b> | Контролирует соблюдение санитарно – эпидемиологического режима, проводит мероприятия по оздоровлению обучающихся. Оказывает неотложную доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и различных видах травм с последующим вызовом врача к больному или направляет его в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение. Обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня детей в ОУ. | 1 | Среднее профессиональное образование. Стаж более 10 лет   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Проводит санитарно – просветительскую работу среди обучающихся, сотрудников школы и родителей (законных представителей). |  |  |
|--|--|--|--|

МБОУ «ООШ № 8» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения обучающихся.

Основными задачами повышения квалификации являются:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей:

- курсовую подготовку, переподготовку;
- стажировки;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов;
- конкурсы;
- участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне;
- участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (информация «Перспективный план повышения квалификации педагогических, руководящих и иных работников» представлена на официальном сайте МБОУ «ООШ № 8»).

Совместное сотрудничество с КРИПКиПРО, с МКУ «ФАЦ» управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МБОУ «ООШ № 8» к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач развития обучающихся.

### **Финансовые условия реализации АООП НОО**

Финансовое обеспечение - важнейший компонент Требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП НОО. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательной деятельности - учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ характеризуют структуру и объемы расходов на реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов.

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме действующих расходных обязательств, отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Ежегодный объём финансирования мероприятий АООП НОО обучающихся с ОВЗ уточняется при формировании бюджета и муниципального задания. При финансировании в МБОУ «ООШ № 8» используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации АООП НОО в расчёте на одного обучающегося. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательной организации: Положением об оплате труда работников МБОУ «ООШ № 8» и пр.

Для обеспечения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП НОО образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;

4) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Нормативные затраты на реализацию АООП НОО обучающихся в МБОУ «ООШ № 8»:

– затраты на оплату труда педагогическим работникам МБОУ «ООШ № 8»;

– затраты на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого, прочего персонала МБОУ «ООШ № 8»;

– затраты на расходные материалы (учебные материалы);

– затраты на общехозяйственные нужды;

– затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);

– содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

МБОУ «ООШ № 8» привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

– предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

– добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлено в таблице.

Таблица 37

*Соответствие финансовых условий реализации АООП НОО*

| <b>Требование</b>   | <b>Показатели</b>  | <b>Документационное обеспечение</b>  |
|---|--|--|
| Финансирование реализации Стандарта в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального | Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в | Приказ об утверждении соответствующих локальных нормативных актов, локальные нормативные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера |



|   |   |  |
|---|---|--|
| образовательного учреждения   | соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение Стандарта  | работникам ОУ, обеспечивающим введение Стандарта   |
|   | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение Стандарта   | Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение Стандарта   |
| Обеспечение реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность | Пакет материалов для изучения в общеобразовательном учреждении потребностей родителей (законных представителей) в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения |
|   | Наличие результатов по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса  | Информационная справка по результатам изучения запроса (1 раз в год)   |
|   | Наличие результатов изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по направлениям и формам внеурочной деятельности   | Информационная справка по результатам изучения (1 раз в год)   |
| привлечение дополнительных финансовых средств   |   | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| использование добровольных пожертвований |  | Информационная справка публичного отчёта школы (1 раз в год) |
|--|--|--|

### *Материально-технические условия*

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры МБОУ «ООШ № 8», включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательной деятельности отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

#### *Требования к организации пространства*

Пространство (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ «ООШ № 8» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию МБОУ «ООШ № 8» (высота и архитектура здания);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Здание МБОУ «ООШ №8» построено и введено в эксплуатацию в 1988 году. Здание типовое, трехэтажное, железобетанное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту.

Территория МБОУ «ООШ №8» имеет ограждение, школьный двор освещается светильниками «Кобра», которые включаются в здании школы.

Система видеонаблюдения (наружное-12 камер и внутреннее-28 камер) обеспечивает непрерывное видеонаблюдение потенциально опасных участков и критических элементов территории, архивирование и хранение данных в течение 30 дней. Все камеры имеют высокое разрешение и чувствительность, работают в режиме «день/ночь». Камеры размещены согласно плана.

Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в МБОУ «ООШ №8», проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды.

Пути движения к МБОУ «ООШ № 8» и территория, прилегающая к зданию, доступна полностью для всех обучающихся с ЗПР. Объекты спортивных площадок предусматривают возможность их использования обучающимися с ЗПР: до них легко можно добраться.

Для беспрепятственного доступа детей с ЗПР в здание и помещения школы повышена архитектурная доступность:

- создана возможность парковки вблизи школы;
- обеспечен доступ в здание школы (входная дверь распашная, легко открывается, дверные проемы шириной 90 см и более, материал дверного полотна - пластик, прозрачное стекло);
- хорошо освещена зона входа в темное время суток;
- имеется контактное лицо в зоне входа.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. МБОУ «ООШ №8» оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

В школе установлена система контроля и управления доступом (СКУД), основной задачей которой является управление доступом на территорию здания школы, включая также:

- ограничение доступа на заданную территорию;
- идентификацию лица, имеющего доступ на заданную территорию.

Показатели, подтверждающие материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ «ООШ №8» в таблице.

Таблица 38

| Показатель   | Расшифровка показателя                                     | Показатели |
|--|--|------------|
| Материальные современные условия   |  |            |
| Наличие всех (обязательных) современных условий пожарной безопасности.                                     | Определяется в соответствии со следующим перечнем:         |            |
|  | – оборудованы аварийные выходы;                            | +          |
|  | – необходимое количество средств пожаротушения;            | +          |
|  | – подъездные пути к зданию;                                | +          |
|  | – электропроводка в соответствии требованиям безопасности; | +          |
|  | – действующая пожарная сигнализация;                       | +          |
|  | – автоматическая система оповещения людей при пожаре;      | +          |
| – все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности (отсутствие нуждающихся) | +  |            |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористической безопасности.    | Определяется в соответствии с перечнем:<br>– наличие сторожа или охранника;<br>– наличие кнопки экстренного вызова полиции;<br>– наличие ограждения территории по периметру (частичное);<br>– наличие системы видеонаблюдения;<br>– наличие средств связи с определителем номера;<br>– все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствие нуж дающихся) | +<br>+<br>+<br>+<br>+        |
| Наличие всех (обязательных) современных условий дорожной безопасности.                | Определяется в соответствии с перечнем:<br>– наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе МБОУ «ООШ №8»  | +                            |
| Наличие всех (обязательных) современных условий санитарно-гигиенических безопасности. | Определяется в соответствии с перечнем:<br>– наличие температурного режима в соответствии с нормативами;<br>– наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим, канализация соответствует требованиям..  | Соответствует                |
|   |  | Имеется<br><br>Соответствует |

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом основными требованиями техники безопасности и требованиями. Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Отдельный учебный кабинет закреплен на весь период обучения на уровне начального общего образования за одним учителем и одним классом. Обучение иностранному языку (английскому), музыке, информатике проводится в специализированных кабинетах. Для занятия физической культурой используются спортивный зал и спортивная площадка.

В каждом учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский стол, 14-15 двухместных регулируемых парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации к уроку, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, цифровой фотоаппарат.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Учебный кабинет оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются учащиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

В кабинетах начальных классов наблюдается зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с ЗПР, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

В образовательной организации созданы необходимые условия для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности. Имеются футбольное поле и хоккейная коробка. Оборудована комната для хранения лыжного инвентаря и в отдельно стоящем помещении теплая раздевалка для хоккеистов.

В школе созданы условия для досуговой деятельности, а именно имеется актовый зал на 200 посадочных мест, с музыкальными инструментами, помещение для игр в шахматы, акробатический зал, музей, библиотека.

Кабинеты иностранного языка, музыки, изобразительного искусства оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

МБОУ «ООШ № 8» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В МБОУ «ООШ № 8» имеется отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом-психологом, отвечающее задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда оборудован для

групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Продуктивная работа этих кабинетов опирается на большое количество пособий, наглядного материала, компьютерных программ и современных методик.

Обучающиеся пользуются школьной библиотекой, в которой оборудован читальный зал на 8 посадочных мест, имеется 5 ноутбуков, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир).

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
| 1. | Наличие специализированных кабинетов | музыки   |
|    |                                      | спортивный зал<br>(спортивный инвентарь в наличии)   |
|    |                                      | зал акробатики   |
|    |                                      | компьютерные классы (2)  |
|    |                                      | английского языка (4)  |
|    |                                      | медицинский кабинет  |
|    |                                      | процедурный кабинет  |
| 2  | Наличие специализированных помещений | штаб- квартира ДЮО «ВЕГА»  |
|    |                                      | библиотека, книжное хранилище, читательских мест – 8, столовая: обеденный зал, кухня и подсобные помещения музей актовый зал |

#### *Требования к организации временного режима*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.), а также локальными нормативными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) составляют 4 года (I – IV классы).

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха).

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) – по 20 минут каждая.

Продолжительность учебных занятий 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

#### *Информационно – образовательная среда*

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ №8» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ №8» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие МБОУ «ООШ №8» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

МБОУ «ООШ №8» имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство



на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства (количество компьютеров – 95, из них 44 ноутбука, количество веб-камер – 27, количество мультимедийных проекторов – 16, количество цифровых фотоаппаратов – 2, количество цифровых видеокамер – 1; количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств) – 44, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2);

- 2 мобильных компьютерных класса с точками удаленного доступа (Wi-Fi);

- библиотеку с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательных отношений);

- Интернет сайт МБОУ «ООШ №8».

Сайт МБОУ «ООШ №8», электронная почта позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информации, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры МБОУ «ООШ №8» имеют выход в Интернет.

Использование информационной системы «Электронная школа 2.0» позволяет автоматизировать образовательную деятельность: создать открытое информационное пространство для родителей и общественности (ведение электронного дневника, электронного журнала)

Каждый пользователь МБОУ «ООШ №8» (администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся) имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему электронного журнала с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией МБОУ «ООШ №8»; обучающийся может удалённо получать домашние задания, просматривать расписание и т.д. Права доступа к информации разграничены.

В МБОУ «ООШ №8» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных

базах данных ЭОР.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

В случае перехода школы на реализацию АООП НОО с широким применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе создаётся электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации основной образовательной программы посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается в школе соответствующими средствами ИКТ и компетенциями работников, использующих и поддерживающих ее.

Для того, чтобы дистанционное обучение не увеличивало нагрузку на обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) педагогический коллектив опирается на апробированные схемы и подходы, в первую очередь использует образовательные онлайн-платформы в сети Интернет, специально созданные для взаимодействия педагогов и обучающихся, цифровые технологии в обычной практике. Применение уже освоенных обучающимися и педагогами в обычной работе источников контента, сервисов и инструментов обеспечивает менее болезненный переход в дистанционный режим.

Школа создаёт условия для обеспечения обучающимся возможности учиться, даже если им недоступен стабильный Интернет или отсутствуют цифровые устройства (компьютер, планшет и иные) Для этого своевременно выявляются и поддерживаются наиболее уязвимые категории обучающихся и их семьи.

В условиях дистанционного обучения обеспечивается оперативное и конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями): им своевременно сообщают о результатах обучения, разъясняют принципы оценивания и существующие проблемы, имеющиеся у обучающегося.

Учитывая технические возможности, подготовленность учащегося и родителей (законных представителей) школа организует дистанционное обучение как в режиме of-line, так и в режиме on-line с использованием платформ «Школа 2.0», Zoom и др. При этом предусмотрено осуществление выбора единой для школы образовательной платформы (в исключительных

случаях – не более двух-трех платформ), что позволит обучающимся и педагогам обмениваться документами, знаниями и практиками внутри одной системы.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение, а также в период дистанционного обучения школа организует техническую и методическую поддержку обучающимся и их родителям (законным представителям):

- установка на компьютеры и ноутбуки учащихся необходимых программ;
- предварительное тестирование оборудования, пробное подключение;
- консультации по организации работы на образовательных платформах;
- разработка подробных инструкций по работе на образовательных платформах;
- если в обучающемся доступен Интернет только с низкой скоростью, педагог готовит модули, которые обучающийся может скачать себе и работать с материалами сам; в материалах могут содержаться конспекты уроков со ссылками на ресурсы, задания.

*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ЗПР)*

В МБОУ «ООШ № 8» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными

изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП НОО. Список учебников, используемых для образовательной деятельности, представлен в приложении к АООП НОО.

Библиотека МБОУ «ООШ №8» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Освоение предметной области «*Русский язык и литературное чтение*» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение предметной области «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*» предполагает использование наборов предметных и сюжетных картинок по различным темам; различных видов словарей; репродукций картин в соответствии с тематикой и видами работ; опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам, элементы костюмов для театрализации, теневые, пальчиковые театры и др.

Освоение предметной области «*Математика и информатика*» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неземченныи линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках образовательной области «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области «*Искусство*». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральным реквизитом, а также при необходимости оснастить соответствующий кабинет воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения предметной областью «*Технологии*» обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной

плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО.

Перечень учебно-методической и дополнительной литературы представлен в приложении.

Материально-техническое обеспечение *коррекционно-развивающих занятий* включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, мыло, полотенце); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога-психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, различной ; настольные игры); набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

*Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся*

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в МБОУ «ООШ № 8», где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта и направлено на создание доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

– возможность размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ «ООШ № 8» (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

*Организация питания* обучающихся осуществляется работниками столовой. Школьная столовая имеет обеденный зал на 200 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки, фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и медицинский работник. К контролю за организацией питания привлекаются родители (законные представители).

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

*Организацию медицинской помощи* осуществляет МБУЗ «ЦГБ». Медицинский кабинет МБОУ «ООШ №8» имеет лицензию, разделен на 2 зоны: медицинскую и процедурную. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинские работники, администрация и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Особые требования предъявляются к организации образовательного процесса в условиях распространения инфекции (например, короновирусной). В таких условиях деятельность школы направлена на обеспечение безопасных условий деятельности по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Условия работы школы регламентируются



специальными правилами, например - Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

В условиях распространения инфекций в школе за каждым классом закрепляется отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

В условиях распространения инфекций школа должна осуществлять работу по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений школы в условиях распространения инфекций должно проводиться во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

В условиях распространения инфекций при проведении итоговой и промежуточной аттестации школой обеспечивается:

- составление графика явки обучающихся на аттестацию обучающихся в целях минимизации контактов обучающихся, в том числе при проведении термометрии;

- условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков или дезинфицирующих салфеток при входе в помещение для проведения аттестации;

- соблюдение в местах проведения аттестации социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 метров посредством зигзагообразной рассадки по 1 человеку за партой;

- использование членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами). При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.

*Требования к организации рабочего места обучающихся с ЗПР*

При организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающихся с ЗПР. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающихся с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Таблица 39

*Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях  
в соответствии с приоритетами АООП НОО*

| Условия                  | Обоснования необходимых изменений   | Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий  |
|--------------------------|---|--|
| Кадровые                 | 95% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме организации работы с детьми с ОВЗ   | Совершенствовать механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающую возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;<br>Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. |
| Финансово-экономические  | Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | Организация платных дополнительных образовательных услуг<br>Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц<br>Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся<br>Обеспечение доступной среды.   |
| Материальные-технические | Укрепление материальной базы  | Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной   |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | <p>деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством.</p> <p>Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений.</p> <p>Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон.</p> |
| Психолого - педагогические условия | Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями Стандарта                         | <p>Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)</p>  |
| Информационно-методические         | Выполнение нормативов по Обеспеченностью обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников<br>Повышение компетентности сотрудников в области ИКТ. | <p>Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.</p> <p>Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ.</p>   |

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является:

- чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- контроль за состоянием условий.

Таблица 40

| Объект контроля  | Содержание контрольных действий  |
|------------------|--|
| Кадровые условия | 1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>2. Оценка результативности их деятельности.</p> <p>3. Принятие решений о направлениях работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Организация коррекционной работы, проверка её исполнения.</p>  |
| Психолого-педагогические условия  | <p>1. Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников общеобразовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Принятие решений о направлениях психолого- педагогической работы в общеобразовательной организации.</p> <p>3. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>  |
| Финансово - экономические условия | <p>1. Осуществление расчетов потребности всех протекающих в Общеобразовательной организации процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете организации.</p> <p>2. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.</p>  |
| Материально - технические условия | <p>1. Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащённости образовательной деятельности.</p> <p>2. Анализ занятости помещений общеобразовательного учреждения, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.</p> <p>3. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p>4. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p> |
| Учебно-методические условия       | <p>1. Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в общеобразовательной организации.</p>   |

Таблица 41

**Сетевой график (дорожная карта)  
по формированию необходимой системы условий  
реализации АООП НОО**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственный</b> |
|---|-------------------------|----------------------|
| <b>1. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>   |                         |                      |
| Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на педагогическом совете, МО учителей начальных классов                     | В течение учебного года | Администрация        |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Май                     | Директор школы       |

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| Корректировка учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности     | Май                                   | Заместитель директора по УВР, педагоги        |
| Утверждение новой редакции АООП НОО   | До 1 сентября (по мере необходимости) | Администрация                                 |
| Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | По мере необходимости                 | Директор школы                                |
| Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования                        | Август                                | Заместитель директора по УВР, руководитель МО |
| Определение оптимальной модели организации образовательной деятельности для реализации внеурочной деятельности обучающихся                              | Май                                   | Заместитель директора по УВР                  |
| Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ                                  | В течение учебного года               | Заместитель директора по УВР                  |
| Организация участия различных категорий педагогических работников в школьных, муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Согласно плану ОО, УО                 | Заместитель директора по УВР                  |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ                   | В течение учебного года               | Заместитель директора по УВР                  |
| Реализация региональных методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО  | В течение учебного года               | Заместитель директора по УВР                  |
| Мониторинг реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | В течение учебного года               | Заместитель директора по УВР                  |
| Организация отчётности по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ   | В течение учебного года               | Заместитель директора по УВР                  |
| Исследование удовлетворённости родителей (законных представителями) несовершеннолетних обучающихся предлагаемыми образовательными услугами              | Май                                   | Заместитель директора по УВР                  |
| <b>2. Кадровое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>   |                                       |   |
| Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и внесение изменений в план курсовой подготовки ОО                | Ежегодно                              | Заместитель директора по УВР                  |
| Повышение квалификации учителей школы в сфере современных методик и технологий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ  | По мере необходимости                 | Директор школы, заместители директора по УВР  |
| Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников   | Ежегодно                              | Заместитель директора по УВР                  |
| <b>3. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>  |                                       |   |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | Ежегодно                        | Заместители директора по УВР                 |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО  | Ежегодно, по мере необходимости | Заместители директора по УВР                 |
| Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение самообследования МБОУ «ООШ №8»   | По мере необходимости           | Директор школы, заместители директора по УВР |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам  | Ежегодно                        | Заместители директора по УВР                 |
| <b>4. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>  |                                 |  |
| Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (перспективный план закупок).                                  | Ежегодно                        | Директор школы                               |
| Разработка (внесение изменений) локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | По мере необходимости           | Директор школы                               |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам   | По мере необходимости           | Директор школы                               |
| <b>5. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>  |                                 |  |
| Приобретение необходимого материально-технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ   | По мере необходимости           | Директор школы                               |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | Постоянно                       | Директор школы                               |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | Постоянно                       | Директор школы                               |
| Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации  | Постоянно                       | Директор школы                               |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ   | Постоянно                       | Директор школы                               |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет   | В течение года                  | Директор школы                               |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам   | Постоянно                       | Директор школы                               |

### Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Система контроля – «важнейший инструмент» управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как Стандарт и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в общеобразовательном учреждении системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности общеобразовательного учреждения в условиях реализации Стандарта.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения Программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию Программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный
- отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Таблица 42

#### *Мониторинг системы условий реализации АООП НОО*

| Критерий           | Индикатор  | Периодичность                   | Ответственный                |
|--------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать Программу (по квалификации, по опыту, повышение квалификации наличие званий, победители | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).  |   |   |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды         | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием. | На начало учебного года   | Заместители директора   |
| Финансовые условия   | Выполнение нормативных государственных требований.  | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО  | Оператор КПМО   |
| Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности.<br><br>Регулярное обновление школьного сайта   | Отчёт 1 раз в год<br><br>2 раза в месяц   | Заместитель директора по УВР, учителя<br>Заместители директора, учитель информатики |
| Правовое обеспечение реализации Программы                          | Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений  | Отчёты в УО   | Директор  |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности   | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы.<br>Оценка готовности учебных кабинетов  | август  | Директор, рабочая группа  |
| Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности       | Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.             | Заказ учебников (февраль),<br>Обеспеченность учебниками (сентябрь)<br>Перечень дидактического материала на начало учебного года | Библиотекарь<br>Заместители директора   |