

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к ООП НОО  
Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Познай себя»**

**Направление:** социальное

**Срок реализации:** до 2-ух лет

Разработчик программы:

Сиваева Яна Александровна,  
педагог-психолог

**Содержание**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3. Тематическое планирование	8

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.1. Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **1.2. Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1-ый год реализации

#### Я-первоклассник

##### **Познакомимся?**

Зачем люди знакомятся? Что можно узнать о человеке при знакомстве? Учимся знакомиться.

##### **Кто я?**

Что я знаю о себе? Каким я хочу быть?

##### **Мы школьниками стали.**

Что значит быть школьником? Кто такой отличник? Как стать отличником.

##### **Мой друг - школьный портфель**

Зачем школьнику портфель? Что носят в портфеле? Как правильно собрать портфель?

##### **Мои друзья - одноклассники.**

Какой класс называют дружным? Что значит дружить? Как стать дружным классом?

##### **Мои успехи в школе.**

Каким учеником я хочу стать? Что делать, чтобы стать хорошим учеником. Правила хорошего ученика.

*Форма организации:* беседа, практикум, дидактическая игра, проектная мастерская

*Виды деятельности:* познавательная, практическая, игровая, практическая, проблемно-творческое общение

#### Какой Я? Какой Ты?

##### **Какой Я?**

Хороший ли я человек? Мои положительные качества. Как мне помогают мои положительные качества?

##### **Какой Ты?**

Положительные качества моих друзей. Какие качества людей для меня важны. Положительные качества во всех людях. Как можно узнать качества человека?

*Форма организации:* квазиисследование, беседа, дидактическая игра, практикум

*Виды деятельности:* исследовательская, проблемно-ценностное общение, игровая, практическая

#### Хочу хорошо учиться

**Что нужно что бы хорошо учиться?**

Качества и способности необходимые для успешного обучения. Мои качества и способности, помогающие мне учиться.

### **Что такое внимание и как его развивать?**

Почему плохо быть невнимательным? Как развивать внимание.? Упражнения и игры на развитие внимания: Вырежи и наклейте. Заполняем контуры узорами. Животные. Кто спрятался под шляпкой? Где находится бегемотик (определяем расположение)?

### **Память**

Что такое хорошая память? Как она помогает учиться: Приёмы успешного запоминания. Игры и упражнения на развитие памяти: Собираем грибы. Имена гномов. Квадрат или треугольник. Съедобное, несъедобное. Анализируем объекты окружающего мира.

### **Восприятие**

Как я воспринимаю мир. Как определить формы предметов? Узнаем свойства предметов: размер, вес, фактура, высота, температура, вкус, жидкие и твердые вещества.

### **Как я думаю? Мышление.**

Что значит думать? Как развивать свое мышление? Необычные примеры. Сластики за ужасик. Забавные карты инки (анализируем ошибки). Сколько кубиков. Найди предмет (анализ и категоризация). Половинка к половинке. Планета Животных. Спрятанные кубики. Ремонтируем часы. Числовая пирамида.

### **Воображаем не воображаемое**

Что такое воображение? Зачем человеку воображение? Как развивать воображение? Упражнения на развитие воображения: «Звери в рукавике», «Превращаем линии в рисунки», «Дорисуй недостающие части», «Какой рисунок следующий», «Сладкий Город в сумерках».

**Форма организации:** психологический практикум, дидактическая игра, беседа, мини исследование

**Виды деятельности:** познавательная, практическая, игровая, исследовательская

## **2-ой год реализации**

### **Мои чувства**

#### **Радость.**

Когда мы радуемся? Что нас радует в школе и дома? Как мы выражаем свою радость? Как узнаем, что человек радуется? Как пользоваться мимикой и пантомимикой для выражения радости.

#### **Грусть**

Когда мы грустим? Как узнать, что человеку грустно? Как можно помочь грустному человеку?

**Страх.**

Что такое страх? Чего боятся люди? Стыдно ли бояться? Как справиться со страхом?

**Гнев.**

Что может вызвать гнев у человека? С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу? Какие качества помогают справиться с гневом?

*Форма организации:* беседа, дидактическая игра, практикум

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, практическая

**Мои интересы****Книги – наши помощники**

Зачем читать книги? Что значит уметь читать? За что мы любим книги? Твои любимые книги.

**Животные в нашем доме**

Животные – наши друзья. За что мы любим животных? Как помочь животным в трудной ситуации? Как ухаживать за животными? Наши любимые домашние питомцы.

**С физкультурой дружить – здоровым быть.**

Кто такой здоровый человек? Как стать здоровым? Правила здорового человека. Нужна ли нам зарядка? Зачем заниматься спортом?

*Форма организации:* беседа, коллективное творческое дело, проектная мастерская

*Виды деятельности:* познавательная, проектная, творческая

**Правила нашей жизни****Не отказывай в помощи**

Моральные правила: альтруистическое поведение – оказание помощи. Кто нуждается в нашей помощи? Как и в чем можно помочь своим одноклассникам? Как и в чём можно помочь взрослым? Как помочь бездомным животным?

**Плохо быть жадным**

Кого называют жадным? Почему жадных не любят? В чем проявляется щедрость человека? Ты жадный или щедрый человек?

**Будь честным**

Трудно ли быть честным? Почему люди обманывают? Как научиться говорить правду.

**Будь другом!**

Кого называют настоящим другом? Качества настоящего друга. Умеешь ли ты дружить? Что можно сделать приятного для друзей?

**Чаще говорите добрые слова**

Добрые слова в нашей жизни. Много ли добрых слов мы знаем? Когда человеку нужны добрые слова. Что такое комплимент? Умеешь ли ты говорить комплименты?

**Форма организации:** беседа, коллективная творческая деятельность, проектная мастерская, дидактическая игра, практикум

**Виды деятельности:** познавательная, творческая, практическая, игровая, проектная

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Год реализации / количество часов		Всего часов
		1-ый год	2-ой год	
1	Я - первоклассник	9		<b>9</b>
2	Какой Я? Какой Ты?	4		<b>4</b>
3	Хочу хорошо учиться	20		<b>20</b>
	Мои чувства		8	<b>8</b>
	Мои интересы		6	<b>6</b>
	Правила нашей жизни		20	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>67</b>