

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к ООП ООО

Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа учебного курса
«Готов к спасению жизни»
5-7 классы**

Разработчик программы:

Черняев М.М., учитель

основ безопасности жизнедеятельности

Анжеро-Судженск

2020

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2.	Содержание учебного курса.	5
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1.1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

- угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты:

1) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

2) формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

3) выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях;

4) умение оказать первую помощь пострадавшим;

5) способность решать ситуационные задачи, возникающие в экстремальных случаях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первая помощь

Знакомство с правилами оказания первой помощи при различных видах травм. Вопросы предупреждения травматизма, снижения его уровня и последствий. Виды кровотечений, остановка кровотечений (практическое занятие). Состояние сопровождающиеся потерей сознания. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Первая помощь при обморожениях. Причины возникновения пищевых отравлений и их характерные признаки. Средства, используемые при оказании первой помощи.

Допсихологическая помощь

Допсихологическая помощь. Основные понятия. Поведение пострадавших, стрессовые реакции, оказание помощи. Толпа. Психологические особенности толпы. Правила поведения в толпе. Экстремальные ситуации (насилие), связанные с угрозой жизни.

Пожарная подготовка

Пожарная охрана России, история ее развития. Огонь, физико-химические основы горения. Техническое оснащение пожарной охраны в разные периоды развития общества. Источники воспламенения, классификация источников воспламенения. Роль детей в возникновении пожаров. Поведение в лесу и меры безопасности разжигания костров. План эвакуации школы, система оповещения при пожаре. Что делать в случае пожара в школе. Как вызвать пожарную охрану. Треугольник огня. Экскурсия в пожарную часть.

Школа выживания

Знакомство с видами ЧС природного характера. Набор снаряжения для выживания в экстремальных условиях. Необходимый минимум для выживания: обувь и одежда; аптечка; все необходимое для организации привала/ночлега/лагеря; инструменты и оружие; средства навигации и подачи экстренного сигнала; съестные припасы и вода. Перечень предметов первой необходимости. Личная гигиена человека в условиях автономного существования. Требования к одежде туриста. Оказание первой помощи при различных состояниях, травмах, заболеваниях. Содержание и комплектация походной аптечки. Лекарственные растения и способы их применения. Виды костров, поддержание костра. Ориентирование на местности.

Спасение на воде

Причины несчастных случаев на воде. Нарушения правил купания. Купание в запрещённых и незнакомых местах. Длительное пребывание на солнце. Спасательные средства на воде, правила пользования. Правила поведения на воде. Правила безопасности людей на воде осень-весна. Признаки опасных явлений на воде. Правила спасения тонущего человека. Оказание первой помощи на воде в летний и зимний период.

Поисково-спасательные работы в природной среде

Организация и возможности службы спасения. Организация оповещения спасателей.

Порядок получения и уяснение информации при ЧС. Оценка обстановки и принятие решения на ведение поисково-спасательных работ. Подготовка к поисково-спасательным работам (инструменты, механизмы, приспособления, приборы, экипировка, средства, необходимые для проведения работ) (практическое занятие). Поиск пострадавших, их извлечение, определение состояния, оказание первой помощи и транспортировка в безопасное место (практическое занятие). Локализация очага поражения (отключение газа, воды, электричества, тушение пожара). Спасение животных. Спасение материальных и культурных ценностей. Основы выживания при проведении поисково-спасательных работ в ЧС.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№п/п	Наименование тем	Класс / количество часов			Всего часов
		5	6	7	
1.	Первая помощь	8	3		11
2.	Допсихологическая помощь	5			5
3.	Пожарная подготовка	4,5	5	2	11,5
4.	Школа выживания		3	4	7
5.	Спасение на воде		6,5	2	8,5
6.	Поисково-спасательные работы в природной среде			9,5	9,5
Итого		17,5	17,5	17,5	52,5