

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к ООП НОО  
Приказ от 01.09.2020г. № 151

**Рабочая программа учебного курса  
«Почемучка»  
1-4 классы**

Разработчик программы:  
Николаенко Анастасия  
Дмитриевна, учитель начальных  
классов

Анжеро-Судженск  
2020

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2. Содержание учебного курса	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1.1. Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 1.2. Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **1.3. Предметные результаты:**

1) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

3) развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,

4) оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 класс

#### Раздел 1. Загадки нашей планеты.

##### **Тайны за горизонтом**

Самый большой остров в мире. Остров похожий на блюдце? Самая маленькая в мире страна. Как в древности находили путь?

##### **Жили-были динозавры и не только они?**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок. Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой.

##### **Тайны камней**

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

##### **Загадки растений**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?

##### **Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

#### Раздел 2 Этот удивительный мир природы

##### **Эти удивительные животные**

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

### **Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

### **Великаны в природе**

Растения – рекордсмены. Самое высокое дерево – секвойя дендрон (мамонтово дерево и гигантская секвойя).

Таксодиум мексиканский (кипарис) – самое толстое дерево. «Сильное дерево» - баобаб.

## **2 класс**

### **Раздел 1 Загадки нашей планеты**

#### **Тайны за горизонтом**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

#### **Жили-были динозавры... и не только они**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры»?

#### **Тайны камней**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.  
минералов.

#### **Загадки растений**

Растения -путешественники? (Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

#### **Загадки под водой и под землей**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

## **Раздел 2 Этот удивительный мир природы**

### **Эти удивительные животные**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Кемеровской области. Разумные дельфины.

### **Планета насекомых**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

### **Великаны в природе**

Животные-рекордсмены: африканские слоны, жирафы, амурский тигр. Интересные сведения о животных и их особенностях.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Загадки нашей планеты**

#### **Тайны за горизонтом**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

#### **Жили-были динозавры... и не только они**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

#### **Тайны камней**

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

### **Загадки растений**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

### **Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Кто изучает подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

## **Раздел 2 Этот удивительный мир природы**

### **Эти удивительные животные**

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)

### **Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Скарабей - священный жук.

## **Раздел 3 Нераскрытые тайны**

### **Что такое НЛО?**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

## **4 класс**

### **Раздел 1. Загадки нашей планеты**

#### **Тайны за горизонтом**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки Колумбом. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

#### **Жили-были динозавры... и не только они**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменно-угольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого

### **Тайны камней**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.

Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.

Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

### **Загадки растений**

История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.

Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.)

### **Загадки под водой и под землей)**

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Как конёк и лев попали в океан. Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

## **Раздел 2 Этот удивительный мир природы**

### **Эти удивительные животные**

Утконос и компания. История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии, ай-ай, руконожка и др.

### **Планета насекомых**

Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

## **Раздел 3. Нераскрытые тайны**

### **Параллельные миры.**

Существование параллельного мира. Загадки очевидцев: свидетельства, сомнения, предположения.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование тем	Классы/количество часов				Кол-во часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Загадки нашей планеты.</b>						<b>99</b>
<b>1</b>	Тайны за горизонтом	4	4	5	6	19
<b>2</b>	Жили-были динозавры и не только они?	5	5	5	5	20
<b>3</b>	Тайны камней	4	4	4	4	16
<b>4</b>	Загадки растений	5	5	5	5	20
<b>5</b>	Загадки под водой и под землей	6	6	6	6	24
<b>Этот удивительный мир природы</b>						<b>34</b>
<b>1</b>	Эти удивительные животные	3	4	4	4	14
<b>2</b>	Планета насекомых	4	4	4	3	16
<b>3</b>	Великаны в природе	2	2			4
<b>Нераскрытые тайны</b>						<b>2</b>
<b>1</b>	Что такое НЛО?			1		1
<b>2</b>	Параллельные миры				1	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>