

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «ООШ №8»
Протокол №1 от «28» август 2024г.

Утверждена _____
директор МБОУ «ООШ №8»
Шестакова Н.Л.
Приказ № 113 от «29» августа 2024г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(по ФГОС ООО 2021)

*(с изменениями приказ №568 от 18.07.2022г.
приказ №1028 от 27.12.2023г.
приказ №62 от 01.02.2024г.
приказ №110 от 19.02.2024г.
приказ № 171 от 19.03.2024г.)*

срок реализации 5 лет

Анжеро-Судженск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

2.3. Программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного Школы «МБОУ ООШ №8» (далее – Школа) определяет содержание образования и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в Школе. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учитывает тип и вид Школы, а также образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума. Программа создана в связи с приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования». Срок реализации – 5 лет.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ООО);
- в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- в соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом» Минпросвещения России от 22.003.2021 № 115;

- в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- в соответствии с Уставом Школы.

Программа Школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, личностное развитие учащихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учитывая возможности Школы, Программа позволяет создать условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура Программы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися

Программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации Программы и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школам; характеристику условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП ООО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации Программы Школы – становление и формирование личности учащегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих *основных задач*:

- сформировать у учащихся нравственные убеждения, эстетический вкус и здоровый образ жизни, высокую культуру межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечить планируемые результаты по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечить преемственность основного общего и начального общего образования;

- достичь планируемые результаты освоения Программы всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования;

- выявить и развить способности учащихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и др., организацию общественно полезной деятельности;

- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- обеспечить участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Школы;

- организовать включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечить их безопасность.

Учащиеся, не освоившие Программу, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Программа Школы является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного Стандарта соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

МБОУ «ООШ №8» – это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее качественное общее образование, благодаря которому выпускники владеют фундаментальными знаниями, отличаются научным и культурологическим кругозором, способны вести исследовательскую и проектную деятельность, стремятся к самосовершенствованию и самореализации, могут адаптироваться в социуме и заниматься созидательной деятельностью во благо своих и общественных интересов, сопряженных с жизнью страны.

События, ставшие традиционными, отражают те навыки и умения, которые учащиеся получили на занятиях в урочной и во внеурочной деятельности: выставки, ярмарки, защиты проектов, конференции, презентации СМИ и др.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки Программы лежат следующие *принципы и подходы*:

- принцип учета ФГОС ООО, ФОП ООО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО, ФОП ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности учащегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета

специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа формируется с учетом *особенностей развития детей 11—15 лет*, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-

технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к **кризису младшего подросткового возраста** (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом ФОП ООО. Основная образовательная программа, согласно Федеральному закону «Об образовании в

Российской Федерации», – это учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС, ФООП ООО с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО, ФООП ООО.

Программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП ООО.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Общий объем аудиторной работы учащихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения учащимися Программы:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе;

- программы формирования универсальных учебных действий учащихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения учащимися Программы;

- системы оценки качества освоения учащимися программы основного общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

В Программе представлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в

развитие личности учащихся, их способностей.

Требования к *личностным результатам* освоения учащимися Программы включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Содержательными приоритетами в раскрытии направлений воспитательного процесса являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания. Деятельностными аспектами достижения учащимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение учащимися личностных результатов, являются: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике ***универсальные учебные действия***, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными учебными регулятивными действиями.

Овладение ***универсальными учебными познавательными действиями*** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой ***универсальных учебных коммуникативных действий*** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение ***универсальными учебными регулятивными действиями*** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Предметные результаты освоения Программы определены с учетом

необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения учащихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родная (русская) литература»; «Родной (русский) язык»; «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на базовом уровне; «Химия» на углубленном уровне.

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным курсам «Лаборатория функциональной грамотности», «Основы математической грамотности»; «Основы читательской грамотности», «История и культура народов Кузбасса», «Историческое краеведение. Роль Кузбасса в истории Отечества».

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной

России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Единство обязательных требований к результатам Программы реализуется на основе *системно-деятельностного подхода*, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности учащегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения Программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и учащихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижений планируемых результатов Школы основана на единых подходах всей системы образования и обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования, управления качеством образования и соответствует «Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ № 8».

Основные функции системы оценки в Школе:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых

результатов освоения Программы;

- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе в соответствии с требованиями Стандарта, ФОП ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Программы Школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- итоговую оценку;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;

- промежуточную аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Система оценки Школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня, уровней ниже и выше базового (повышенный и высокий).

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения

учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями Стандарта.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий учащихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,

взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Инструментарий строится на *межпредметной основе* и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка достижений учебно-исследовательской деятельности

Предмет

Класс 6, 8

Учитель _____

№	Ф.И. учащегося	Базовые исследовательские действия										
		использовать исследовательский познания	как вопросы инструмент	Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,	самостоятельно устанавливать искомое и данное	формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других	аргументировать свою позицию, мнение	проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,	оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,	предположения об их развитии в новых	Итого
1	Петрова Татьяна	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6

Уровень освоения универсальных учебных действий: меньше 5 баллов – ниже базового, 5-6 баллов – базовый, 7 баллов – повышенный, 8-9 баллов – высокий.

Предмет
Класс 6, 8
Учитель

Оценка достижений проектной деятельности

№ учащегося	Ф.И.	Базовые проектные действия						Итого		
		понимание проблемы	формулирование цели	формулирование задач	умение определить оптимальный путь решения проблемы	умение Планировать и работать по плану	умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»		умение осуществлять самооценку деятельности и результата	умение осуществлять взаимооценку деятельности в группе
1	Иванов Иван	1	0	1	0	1	1	1	1	6

№ учащегося	Ф.И.	Публичная защита			Итого	
		качество защиты проекта	качество наглядного представления проекта	качество письменного текста		уровень коммуникативных умений
1	Петрова Татьяна	1	0	1	1	4

Уровень освоения универсальных учебных действий: меньше 8 баллов – ниже базового, 8-11 баллов – базовый, 12-13 баллов – повышенный, 14-15 баллов – высокий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита *группового и (или) индивидуального учебного исследования и проекта (далее – проект)*, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется учащимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и оценочного отзыва руководителя.

Проектную деятельность оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению

проблем. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий.

3. Сформированность регулятивных действий.

4. Сформированность коммуникативных действий.

Результат выполнения итогового индивидуального проекта фиксируется в портфолио учащегося. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, к результатам, к защите, а также критерии оценки индивидуального итогового проекта разработаны с учётом целей и задач на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации в «Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения Стандарта, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта, ФОП ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур

текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к Программе:

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости);
- с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Для оценки, фиксирующей достижения планируемых предметных результатов, универсальных учебных действий и функциональной грамотности, устанавливается четыре уровня: ниже базового, базовый, выше базового (повышенный, высокий).

Оценка предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности

Уровень освоения универсальных учебных действий, функциональной грамотности	Уровень освоения предметных результатов	Интервал оценивания, %
Ниже базового	«2»	50 и ниже
Базовый	«3»	51-74

Повышенный	«4»	75-84
Высокий	«5»	85-100

Особенности оценки по каждому предмету фиксируются в Положении «О критериях оценивания знаний учащихся МБОУ «ООШ №8» по общеобразовательным учебным предметам»; периодичность устанавливается графиком контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, педагогического работника или образовательного Школы, системы образования в целом.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в

тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- стартовой диагностики;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Внутришкольный мониторинг оценки предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности

Диагностика	Срок проведения	Классы
Стартовая диагностическая работа для оценки предметных результатов по русскому языку, математике, иностранному (английскому) языку	Сентябрь	в первый год изучения предмета
Проверка функциональной грамотности на сайте РЭШ	Ноябрь-декабрь	5-9 классы

Практическая работа на межпредметной основе в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (для проверки цифровой грамотности)	Декабрь	6, 8 классы
Защита групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	Сентябрь-май	6, 8, 9 классы
Комплексная оценка уровня сформированности УУД, проводимая педагогическими работниками	Февраль	5-8 классы

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающихся.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной

образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального образовательного стандарта основного общего образования. ГИА включает в себя четыре экзамена по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (обязательные предметы), двум учебным предметам по выбору участника ГИА из числа учебных предметов: «Биология», «География», «Иностранный язык», «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия». ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и в форме государственного выпускного экзамена – ГВЭ с использованием КИМ – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для экстернов с ограниченными возможностями здоровья, для учащихся детей-инвалидов и инвалидов, для экстернов учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору учащегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований Стандарта к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности с указанием форм организации;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности:

- рабочая программа учебного предмета «Русский язык»;
- рабочая программа учебного предмета «Литература»;
- рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература»;
- рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»;
- рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»;
- рабочая программа учебного предмета «История»;
- рабочая программа учебного предмета «Обществознание»;
- рабочая программа учебного предмета «География»;
- рабочая программа учебного предмета «Математика»;
- рабочая программа учебного курса «Алгебра»;
- рабочая программа учебного курса «Геометрия»;
- рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»;
- рабочая программа учебного предмета «Информатика»;
- рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- рабочая программа учебного предмета «Физика»;
- рабочая программа учебного предмета «Биология»;
- рабочая программа учебного предмета «Химия»;

- рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»;
- рабочая программа учебного предмета «Музыка»;
- рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)»;
- рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»;
- рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;
- рабочая программа учебного курса «Лаборатория функциональной грамотности»;
- рабочая программа учебного курса «Основы математической грамотности»;
- рабочая программа учебного курса «Основы читательской грамотности»;
- рабочая программа учебного курса «История и культура народов Кузбасса»;
- рабочая программа учебного курса «Историческое краеведение. Кузбасс в истории Отечества»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Записки юного натуралиста»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа мяча»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ферзь»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жизнь без опасности»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Созвучие»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансист»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Время выбора»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «За строкой учебника географии»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «За строкой учебника

- английского языка»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «За строкой учебника математики»;
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «За строкой учебника обществознания»;
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «За строкой учебника ОБЗР»;
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «За строкой учебника литературы»;
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «За строкой учебника физики»;
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «За строкой учебника химии»
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «За строкой учебника информатики»
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «За строкой учебника биологии»
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «За строкой учебника труда (технологии)»
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вперёд к победам»
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «Робототехника»
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страноведческий калейдоскоп»
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «Реальная математика»
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тёплые руки, горячие сердца»
 - рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного города»

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

В рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в приложении №1 к основной образовательной программе основного общего образования Школы и размещены на сайте Школы [<http://www.8school.info/>]

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно- методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, с тем, чтобы сформировать у учащихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы формирования УУД:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей (законных представителей) по формированию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному

общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся **обеспечивает:**

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия – обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы в Стандарте по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие *умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:*

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у учащихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам ***рабочие программы отражают*** определенные в Стандарте ***универсальные учебные действия:***

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Русский язык и литература, родной (русский) язык и родная (русская) литература, основы читательской грамотности

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка,

функционально-смысловых типов речи и жанров;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;

- выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

- формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование базовых исследовательских действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом

предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Умения самоорганизации

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

- принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Умения совместной деятельности

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Иностранный (английский) язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;

- анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;

- сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;

- моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.);

- использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях;

- выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в

иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов);

- сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.);

- пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.);

- выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;

- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и

аргументировать их.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами;

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

- оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика, информатика, алгебра, геометрия, вероятность и

статистика, основы математической грамотности

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

- дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании

информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности;

- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

- анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной;

- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности;

- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся;

- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения; определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
- координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта;

- оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей;

- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости;

- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования;

- оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

- готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**Общественно-научные предметы (история, обществознание, география),
история и культура народов Кузбасса, историческое краеведение**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

- составлять синхронистические и систематические таблицы;

- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
- использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.);
- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации;
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно- политических организаций;
- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право; определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;
- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и

регламентом;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- классифицировать острова по происхождению;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной

задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;

- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.);

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;

- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об

отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными

изменениями климата;

- при выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;

- разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.);

- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

- осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Изобразительное искусство, музыка

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических и исследовательских действий:

- выявлять и характеризовать признаки явлений художественной культуры;

- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать явления искусства и действительности;

- классифицировать произведения искусства, музыкальные явления.

Устанавливать признаки для классификаций;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу, формулировать гипотезы, составлять алгоритм действий и использовать его для решения задач;
- формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в разной форме;
- использовать смысловое чтение;
- готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления.

Формирование универсальных коммуникативных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, доказательно отстаивая свои позиции;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Формирование универсальных регулятивных действий:

- формулировать цель и результат выполнения учебных задач;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий;

- составлять план действий;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки, самомотивации;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Труд (технология)

Формирование универсальных познавательных действий

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
 - самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта";
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
 - оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Формирование универсальных коммуникативных действий:

Умения общения

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

Умения совместной деятельности

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

Умения самоорганизации

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Умения самоконтроля (рефлексии)

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других людей

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Формирование универсальных познавательных действий

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Формирование универсальных коммуникативных действий:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

Умения самоорганизации

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и

учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Умения совместной деятельности

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или

затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Формирование учебных универсальных коммуникативных действий:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Формирование учебных универсальных регулятивных действий:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

В соответствии с системно-деятельностным подходом основой достижения развивающих целей образования признаётся активность учащегося в условиях учебного сотрудничества.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя, обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий. Распределение типовых задач внутри предмета, курса внеурочной деятельности обеспечивает планомерное формирование универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения познавательных универсальных учебных действий: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, на систематизацию, сравнение, оценивание, на проведение эмпирического и теоретического исследования; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; составление и декодирование схем, таблиц, диаграмм; составление плана текста, конспекта, тезисов.

Типовые задачи применения коммуникативных универсальных учебных действий: задачи на организацию и осуществление сотрудничества (с учетом позиции партнёра), на передачу информации и отображение предметного

содержания (отзыв на работу партнера по сотрудничеству, задание партнеру и пр.); тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры; диспуты, дискуссии; упражнения на диалоговое слушание; парная и групповая по созданию учебного продукта, при выполнении творческого задания, проекта, поискового задания.

Типовые задачи применения регулятивных универсальных учебных действий: задачи на планирование, рефлекссию, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, самоконтроль, коррекцию; задачи на использование алгоритмов; ведение дневников наблюдения; индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Русский язык, родной (русский) язык

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации; «кодирование» информации (правила, определения и т.п.) в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок.

Коммуникативные: задания на составление связного рассказа по плану; задания на извлечение текстовой информации; задания на умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; обобщение полученных знаний, составление инструкции.

Регулятивные: формирование и решение учебной проблемы (темы) урока; формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; формирование умения самостоятельно составлять инструкцию (алгоритм).

Литература, родная (русская) литература

Познавательные: задания на анализ, синтез, доказательство, сравнение,

обобщение; работа над развитием читательских умений (ознакомительное чтение, изучающее чтение, рефлексивное чтение).

Коммуникативные: работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); устное словесное рисование; творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; интервью с писателем; письмо героям, авторам произведения и др.

Регулятивные: составление плана; самопроверка и взаимопроверка по тексту; прогнозирование ответов; нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов.

Иностранный (английский) язык

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации: формулировка познавательной задачи самими учащимися, например, «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?», организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; подготовка устного и письменного речевого высказывания; формулирование проблемы (главной идеи) текста; извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; составление таблиц, схем-моделей; замещение буквы звуком; выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; самостоятельное достраивание выражения/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); сравнение объектов в рамках изучаемой темы; соотнесение звукового образа слов с его графическим изображением; работа с дефинициями; аргументированное изложение собственных мыслей (при обучении написанию сочинения-рассуждения); обобщение по результатам урочной деятельности и микротемам урока.

Коммуникативные: организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы); написание изложений, сочинений; составление диалогов различного типа (диалог-расспрос, обмен мнениями, диалог этикетного характера); составление монологических высказываний разного типа (описание, рассуждение, повествование); подготовка презентаций Power Point с устным комментированием, проведение праздников стран изучаемого языка с культурологическими компонентами (костюмы, блюда, игры, песни, поделки); инсценирование иностранных произведений литературы.

Регулятивные: составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; задания типа «Посмотри на заголовок и скажи, о чем будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац и догадайся, что произошло с главной героиней»; контрольные задания, в том числе текстового характера с возможностью определить цель работы, «спрогнозировать» результат своей работы (в отметке), организовать самоконтроль; работа по алгоритмам (при изучении грамматики); постановка цели урока с опорой на план; составление монологических и диалогических высказываний по предложенным критериям; само- и взаимооценивание устной речи с учетом критерия «Время» с использованием песочных часов; различные виды рефлексии.

История. Обществознание. География. История и культура народов Кузбасса. Историческое краеведение.

Познавательные: формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия; широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, задания на применение знаний в новой ситуации: рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; умение извлекать информацию из источника; описание объекта по схеме, составление характеристики исторического деятеля.

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы); форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение).

Регулятивные: текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).

Математика. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика. Основы математической грамотности

Познавательные: продуктивные задания, требующие развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; выдвижение гипотез и их обоснование, задания на классификацию; задачи «на доказательство», в т.ч. «от противного»; текстовые задачи; формулировка утверждения, обратного или противоположного данному; составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; задачи на построение; задачи с использованием функционально-графического метода.

Коммуникативные: система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе, задания на развитие устной научной речи, задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

Регулятивные: работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (учащиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные

ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока.

Информатика. Основы информатики.

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

Регулятивные: система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели; система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (стимулирует действия по формированию внутреннего плана); система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное (задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...», на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок); задания на составление алгоритмов и программ; задания на соответствие, «поиск решения»; создание информационных объектов и информационных объектов с заданием.

Физика. Химия

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников, в том числе из справочных таблиц; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез, обобщение; составление опорных конспектов.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки-конференции; задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

Регулятивные: лабораторные работы (с определением цели, задач, плана работы); экспериментальные задачи (с возможностью представить результат в виде гипотезы); количественные задачи и задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...», «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...», «проверьте на ощупь, изменится ли температура монеты, если ее энергично потереть о деревянный стол (брусок). Объясните явление».

Биология

Познавательные: широкое использование продуктивных заданий, требующих развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; задания на классификацию, доказательство; использование метода «ассоциаций» (выведение, объяснение сложного биологического понятия или явления на примере известного факта или явления); задания на установление причинно- следственных связей, построение логической цепочки рассуждений; составление схем-опор; метод «преднамеренных ошибок».

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие; задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»; система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе.

Регулятивные: одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (учащиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с

учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).

Изобразительное искусство

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников; задания на моделирование.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки- конференции; задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и самооценка; задания, нацеленные на оценку и прогнозирование результата.

Музыка

Познавательные: знаково-символическое моделирование нотного текста через: кодирование/замещение, декодирование/считывание; умение использовать наглядные модели, построение модели и работа, сериация (упорядочение объектов по выделенному основанию) и классификация (отнесение предмета к группе на основе заданного признака): узнавать по звучанию различные виды и жанры музыки, группы инструментов, инструменты различных видов оркестра, музыкальные голоса и т.д.; установление аналогий: подбор стихов и рассказов.

Коммуникативные: задания на взаимодействие в паре, групп при воплощении разных музыкальных образов; инсценировки; характеристика музыки с использованием словаря эмоций; задания на развитие устной речи (размышление об отечественной и мировой музыке, рассказ сюжета литературных произведений, положенных в основу оперы, балета).

Регулятивные: задания на создание собственного исполнительского плана разучиваемых музыкальных произведений; коррекция собственного исполнения.

Труд (технология)

Познавательные: моделирование, знаково-символическая деятельность; решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели); моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).

Коммуникативные: формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся; совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).

Регулятивные: составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе; определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия); формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Физическая культура

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников.

Коммуникативные: задания, игры, выполняемые группами, парами; организация и проведение игр.

Регулятивные: вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем, оценивать свою работу по этим критериям; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника).

Основы безопасности и защиты Родины

Познавательные: формулировка утверждения, обратного или противоположного данному; составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; задания на применение знаний в новой ситуации; описание объекта по схеме, составление характеристики объекта.

Коммуникативные: система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе, задания на развитие устной речи; задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

Регулятивные: работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности; проблемные вопросы и задачи для обсуждения; проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Познавательные: самостоятельного конструирования определений понятий, «ключевых слов», эвристическое исследование, конструирование вопросов.

Коммуникативные: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда, викторины, теста; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»), поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и взаимооценка; задания, нацеленные на оценку, прогнозирование результата; задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее УИПД), которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД обеспечивает формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями

уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех учащихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания учащихся; возникшие у учащегося проблемы со здоровьем; выбор учащимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся реализуется в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью

учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД учащимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию ***двух основных направлений исследований:***

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным

предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию **нескольких направлений учебных исследований, основными являются:**

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих **форм предъявления результатов:**

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД учитывается то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать **базовые исследовательские действия**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у учащихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа отвечает на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД учащимися включает в себя *ряд этапов*:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД учащихся в урочное время

целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности учащихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на решение следующих ***практико-ориентированных проблем:***

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной

деятельности

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

Направления учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве ***основных форм организации ПД могут быть использованы:***

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД учитывается то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е.

насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать **базовые проектные действия**:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

В образовательной системе Школы основное внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для формирования универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Timemanagement);
- коммуникативных:
 - непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
 - опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

Формирование ИКТ-компетенций у учащихся осуществляется посредством консолидации возможностей всех учебных предметов в Школе через деятельность учащихся как в рамках образовательной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В Школе программа учебного предмета «Информатика» при получении основного общего образования систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. При получении основного общего образования продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения учащихся.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и

воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебного процесса через использование электронных пособий: тестов, виртуальных лабораторий, компьютерных моделей, таблиц и плакатов, дидактических заданий;
- при работе в специализированных учебных средах;
- при работе над проектами и учебными исследованиями через поиск информации, осуществление исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление презентации;
- при включении в учебную деятельность элементов дистанционного образования.

Для развития ИКТ-компетентности важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения; встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные

действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с обще пользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Виды организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций.

Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании, разрабатываемом учителем, выделяются виды учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в Интернете, видеофиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

Среди ***видов учебной деятельности***, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенций учащихся, можно выделить:

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;

- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа);
- ответ на письмо (при необходимости с реакцией на отдельные положения и письмо в целом);
- личный дневник (блог).

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

Для реализации программы в Школе существуют все необходимые условия: в Школе работает профессионально грамотный, творческий и работоспособный педагогический коллектив. В каждом кабинете установлено автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя. В наличии и активно используются интерактивные доски. Педагоги научились применять с помощью АРМ следующие средства инструментальной компьютерной среды (ИКС), входящей в состав АРМ:

- комплекс инструментов совместно с традиционными средствами организации обучения на уроке (демонстрации, практикумы);
- инструменты поддержки творчества учителя в использовании учебных продуктов, предусмотренных ИКС для учителя;
- инструменты – компьютерные аналоги организации урока: рабочий план, учет статистики успеваемости учащихся;
- инструменты профессионального сетевого взаимодействия с коллегами;
- инструменты дистанционного обучения;
- инструменты тестирования и аттестации учащихся;
- инструменты сопровождения личного портфолио учителя – методической

папки.

Для проведения занятий с использованием ИКТ в различных предметных областях в Школе используются стационарный компьютерный класс и 2 передвижных мобильных класса.

В связи с развитием процесса информатизации образования в Школе организована единая информационная образовательная среда. Все ПК имеют выход в Интернет.

В Школе организация обучения имеет комплексный подход к использованию технических, методических и информационных средств обеспечения учебных занятий. В связи с тем, что интеграция современных технологий и перспективных технических решений, в том числе инновационных разработок, эффективна лишь в условиях единой информационной образовательной среды учебного Школы, в Школе созданы условия для хранения, обмена и доступа к цифровым учебно-методическим материалам как общешкольным ресурсам.

Большое значение в организации информационной среды играет школьный сайт <http://www.8school.info/>. Наполнение сайта соответствует требованиям действующего законодательства РФ.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Astra Linux), либо свободно распространяемы; имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой и видео редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций

1. Обращение с устройствами ИКТ:

- включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ;
- освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ;
- определение оборудования, установленного в компьютере;

- работа в файловом менеджере;
- создание файлов и папок;
- установка и удаление программ.

2. Фиксация изображений и звуков:

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий;
- осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

3. Создание письменных сообщений:

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
- создание текстов с повторяющимися фрагментами;
- создание таблиц и списков;
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с

помощью средств текстового процессора);

- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

4. Создание графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

5. Создание музыкальных и звуковых сообщений:

- использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной

кодирования и частотой дискретизации).

6. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений:

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;

- цитирование и использование внешних ссылок;

- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

- понимание сообщений, использование при восприятии ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

- использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

- формулирование вопросов к сообщению;

- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;

- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т.д.);

- работа с особыми видами сообщений: диаграммы, карты и спутниковые фотографии, в том числе как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

7. Коммуникация и социальное взаимодействие:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации;

- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;

- работа в группе над сообщением;

- участие в форумах в социальных образовательных сетях;

- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

8. Поиск и организация хранения информации:

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в Интернете;
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

10. Моделирование, проектирование и управление:

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;

- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
- разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Для формирования ИКТ-компетентности используются следующие технические средства и программные инструменты:

- *технические* – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- *программные инструменты* – операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного Школы, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор Интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Обращение с устройствами ИКТ:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер,

проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного Школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Труд (технология)», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации

на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Литература», «История».

Создание графических объектов:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках

предметов «Труд (технология)», «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметной области «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений:

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Труд (технология)», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Изобразительное искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- выступать с аудио и видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио- видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного Школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде Школы и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Труд (технология)», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Моделирование, проектирование и управление:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Труд (технология)», «Информатика», «Обществознание», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Планируемые результаты формирования компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Класс	Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий
Обращение с устройствами ИКТ	
5 класс	Входить в информационную среду образовательного Школы с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет. Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя.
6 класс	Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы.

<p>7 класс</p>	<p>Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ. Использовать сканеры для воспроизведения текстовой и графической информации.</p>
<p>8 класс</p>	<p>Участвовать в разработке структуры ИС ОУ.</p>
<p>9 класс</p>	<p>Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы. Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий. Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание). Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет. Входить в информационную среду Школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты. Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами. Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>
<p>Фиксация изображений и звуков</p>	
<p>5 класс</p>	<p>Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента. Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.</p>

6 класс	Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента. Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.
7 класс	Использовать результаты проведенных фиксаций изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта. Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов.
8 класс	Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов. Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи.
9 класс	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.</p> <p>Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов.</p> <p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.</p> <p>Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.</p> <p>Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>
Создание письменных сообщений	
5 класс	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями.

	Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля, использовать функции заливки.
6 класс	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями. С помощью учителя подключать устройства сканирования.
7 класс	Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати. Навыки работы с текстом (подготовка докладов, рефератов). Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики. Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.
8 класс	Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту). Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде. Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.
9 класс	Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения. Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
Создание графических объектов	

<p>5 класс</p>	<p>Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества. Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы.</p>
<p>6 класс</p>	<p>Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.</p>
<p>7 класс</p>	<p>Создавать геометрические объекты средствами MS Excel. Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов. Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>8 класс</p>	<p>Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов. Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм.</p>
<p>9 класс</p>	<p>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические. Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p>
<p>Создание музыкальных и звуковых сообщений</p>	
<p>6</p>	<p>Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя.</p>

класс	
7 класс	Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов.
8 класс	Производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов. Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией.
9 класс	Использовать звуковые и музыкальные редакторы. Использовать синтезаторы. Использовать программы звукозаписи и микрофоны.
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	
5 класс	Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям. Выделять главную идею сообщения.
6 класс	Выделять структуру сообщения. Выделять фрагменты сообщения. Составлять вопросы к сообщению.
7 класс	Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.
8 класс	Работать со спутниковыми фотографиями строить анализ и описание спутниковых фотографий.

<p>9 класс</p>	<p>Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.</p> <p>Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования.</p> <p>Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.</p> <p>Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки.</p> <p>Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения, цитировать фрагменты сообщения.</p> <p>Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от использования ненужной информации.</p>
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	
<p>5 класс</p>	<p>Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта.</p> <p>Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения.</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, учителями, создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение.</p> <p>Уважать информационные права других людей. Научиться правилам «хорошего тона» общения в сети.</p>
<p>6 класс</p>	<p>Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения.</p> <p>Работа с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них. Использовать систему рассылок в электронной почте.</p>

	<p>Работа с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научиться грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы.</p> <p>Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности.</p> <p>Реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев.</p> <p>Использовать правила этикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы.</p>
<p>7 класс</p>	<p>Использовать аудио-и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории.</p> <p>Избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме.</p> <p>Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету.</p> <p>Избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме.</p> <p>Использовать технологии дистанционного обучения получение задания по электронной почте.</p> <p>Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения.</p> <p>Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.</p>

<p>8 класс</p>	<p>Использовать элементы аудио-, видеоподдержки для представления презентации. Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса.</p> <p>Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников.</p> <p>Получению информации средствами электронной почты.</p> <p>Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений.</p>
<p>9 класс</p>	<p>Выступать с аудио-, видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.</p> <p>Участвовать в обсуждении (аудио-, видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.</p> <p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного Школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).</p> <p>Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	
<p>5 класс</p>	<p>Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации.</p> <p>Искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете.</p> <p>Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.</p>

<p>6 класс</p>	<p>Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.</p> <p>Строить запрос в поисковой системе.</p> <p>Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах – грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки.</p>
<p>7 класс</p>	<p>Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации.</p> <p>Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов.</p> <p>Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности.</p> <p>Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.</p>
<p>8 класс</p>	<p>Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные.</p> <p>Критически относиться к информации.</p> <p>Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Представлять наработанный материал в форме цифрового портфолио достижений.</p>

<p>9 класс</p>	<p>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.</p> <p>Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде Школы и в образовательном пространстве.</p> <p>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</p> <p>Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.</p> <p>Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p>
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>	
<p>5 класс</p>	<p>Искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных –ресурсах Интернет.</p> <p>Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов.</p> <p>Критически относиться к информации. Пользоваться методом избирательности.</p>
<p>6 класс</p>	<p>Проектировать несложные объекты.</p> <p>Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.</p>
<p>7 класс</p>	<p>Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели.</p> <p>Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них.</p>

8 класс	<p>Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения.</p> <p>Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях.</p>
9 класс	<p>Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.</p> <p>Строить математические модели.</p> <p>Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</p>
Моделирование, проектирование и управление	
7 класс	<p>Построение моделей с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов.</p>
8 класс	<p>Моделирование с использованием средств программирования.</p> <p>Построение математических моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем.</p> <p>Моделировать с использованием виртуальных конструкторов.</p> <p>Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью.</p>
9 класс	<p>Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</p> <p>Моделировать с использованием средств программирования.</p> <p>Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</p> <p>Построение математических моделей изучаемых объектов и процессов.</p>

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Учащиеся Школы являются активными участниками Российского движения детей и молодёжи. В январе 2023г. в Школе было открыто первичное отделение РДДМ. В совместной деятельности учащиеся учатся культуре делового общения,

публичных выступлений, получают опыт социального проектирования, использования инновационных технологий. Приобретённые знания и опыт они реализуют в работе органов школьного самоуправления, в составе ученического совета. Совместно с Анжеро-Судженским отделением РДДМ в Школе проводятся Школы актива, деловые игры, мастер-классы, круглые столы, акции.

Совместно с Анжеро-Судженским отделением РДДМ проводят многочисленные конкурсы по разным направлениям, благодаря которым учащиеся демонстрируют творческие способности: декламацию, актёрское мастерство, музыкальные способности, фотоискусство, художественное творчество и т.д.

Партнёрами Школы по профориентационной работе являются: ГКУ центр занятости населения г. Анжеро-Судженска, ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», МБУК Анжеро-Судженского городского округа «Централизованная библиотечная система», Анжеро-Судженское отделение Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центра профориентации Кузбасского института профессионального образования г. Кемерово.

Большое значение имеют социальные проекты, реализуемые с МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр им. Г.Н. Сагиль». Учащиеся с такими проектами, как «Сохраним леса Кузбасса», «Чистый берег» становятся победителями городских конкурсов и акций. Проведённые эко-уроки, беседы, круглые столы совместно с педагогами Детского эколого-биологического центра, способствуют формированию гражданской позиции, экологическому воспитанию.

В Школе организованы Юнармейский отряд, отряд Юных инспекторов движения «Зебра», эко-отряд «Эколята», волонтерский отряд «Тёплые руки, горячие сердца».

Проведение мероприятий волонтерского отряда помогает в формировании положительного отношения к лучшим традициям старшего поколения, развитию патриотических чувств, укреплению связи поколений. Результатом становятся такие проекты, как «Возвращаем имена», «Салют, Победа!», «Равнение на ветерана», «Дважды победители» и др. Ежегодно учащиеся становятся активными

участниками митингов, посвящённых Дню Победы, Дню памяти и скорби, выступают с литературно-музыкальными композициями, оказывают помощь ветеранам, поздравляют их с праздниками.

На базе Анжеро-Судженского отделения Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащиеся Школы имеют возможность обучиться основам медиации и применить полученные знания при работе в Школьной службе примирения.

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры, с другими общеобразовательными Школами. Ежегодно авторы учебных исследовательских работ принимают участие в школьной научно-практической конференции «Шаги в науку», а также в научно-практических конференциях муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Система оценки деятельности образовательного Школы по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся включает в себя:

- результативность проверки читательской грамотности (методикой служит письменная работа на межпредметной основе; инструментарием – анализ заданий на оценку читательской грамотности);

- результативность проверки цифровой грамотности (методикой служит практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; инструментарием – анализ заданий на оценку цифровой грамотности);

- результативность проверки регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (методикой служит выполнение групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов; инструментарием – анализ критериальной оценки исследования и проекта);

- ИКТ-компетентность учащегося (методикой служит оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности, инструментарием – анализ тестовых заданий на оценку сформированности ИКТ-компетентности);

- обобщенную оценку результатов освоения учащимися метапредметных результатов (методикой служит комплексная оценка уровня сформированности УУД, проводимая педагогическим работниками, инструментарием – анализ заданий на оценку уровня сформированности метапредметных результатов);

- организацию деятельности учащихся на уроке (методикой служит наблюдение по заданным критериям, инструментарием – анализ карты посещения урока);

- организацию урочной и внеурочной деятельности (методикой служит оценка разработок урока, инструментарием – анализ технологической карты урока);

- уровень материально-технического, учебно-методического, обеспечения, уровень развития информационной среды (методикой служит смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов, число объектов в комплексе информационно-образовательных ресурсов, наличие педагогических инициатив по разработке и внедрению новых средств и материалов для обучения, число учащихся, учащихся дистанционно; инструментарием – анализ соответствия требованиям СанПиН и рабочих программ, анализ соответствия оснащения федеральным минимальным требованиям к оснащению учебных кабинетов, помещений, соответствия учебников федеральному перечню, мониторинговое исследование, анкетирование педагогов);

- ИКТ – компетентность педагогических работников (методикой служит экспертная оценка урока, учет числа педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению, инструментарием – анализ разработок урока и карт посещения урока, мониторинговое исследование).

Особое значение имеет анализ динамики обобщенных результатов ежегодных региональных мониторинговых исследований.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1. Оценка предметных и метапредметных результатов:

- уровень ниже базового – учащийся не способен действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся, набрано 50% и менее от максимального балла за выполнение всей работы;

- базовый уровень – учащийся способен действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся, набрано 51-74% от максимального балла за выполнение всей работы;

- повышенный уровень – учащийся способен выходить за рамки минимума предметного содержания, набрано 75-84% от максимального балла за выполнение всей работы;

- высокий уровень – учащийся способен применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях; способен обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, набрано 85-100% от максимального балла за выполнение всей работы.

2. Формой оценки сформированности универсальных учебных действий и ИКТ - компетентности учащихся является оценка текущих работ, портфолио учебных достижений, тестовых заданий.

Оценивание метапредметных результатов, функциональной грамотности

Диагностика	Срок проведения	Классы
Проверка функциональной грамотности на сайте РЭШ	Ноябрь-декабрь	5-9 классы

Практическая работа на межпредметной основе в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (для проверки цифровой грамотности)	Декабрь	6, 8 классы
Защита групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	Сентябрь-май	6, 8, 9 классы
Комплексная оценка уровня сформированности УУД, проводимая педагогическими работниками	Февраль	5-8 классы

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе Программы; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности

учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам Школа на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечивается формирование УУД.

Метапредметные результаты, являющиеся объектом комплексной оценки учителей-предметников

Класс	Метапредметные результаты		
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
5	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать информацию различных видов и форм представления. 	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работ. 	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей. <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности. <p>Эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. <p>Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право на ошибку и

			такое же право другого.
6	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать основания для обобщения и сравнения; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - анализировать информацию различных видов и форм представления. 	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды. 	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать оценку приобретенному опыту. <p>Эмоциональный интеллект</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, называть собственные эмоции и эмоции других. <p>Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытость себе и другим.

7	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. 	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи. 	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - аргументировать предлагаемые варианты решений. <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - оценивать соответствие результата цели и условиям. <p>Эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать причины эмоций. <p>Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя и других, не осуждая.
---	--	--	---

8	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. 	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - планировать организацию 	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть); - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения). <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. <p>Эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировать способ выражения эмоций.
---	---	---	---

		<p>совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «МОЗГОВЫЕ штурмы» и иные).</p>	<p>Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
--	--	--	--

<p>9</p>	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; 	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед 	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение. <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей. <p>Эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять собственными эмоциями и эмоциями других. <p>Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать невозможность контролировать все вокруг.
----------	--	---	--

	- эффективно запоминать информацию.	группой.	
--	-------------------------------------	----------	--

Базовые исследовательские действия оцениваются в учебном исследовании и проекте учащихся.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ №8» представлена на сайте Школы http://www.8school.info/wp-content/uploads/2023/01/Рабочая-программа-воспитания_МБОУ-ООШ-№8.pdf

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее ПКР) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании РФ», ФГОС ООО, а также с учетом опыта работы Школы в данной области. ПКР разработана для учащихся с трудностями в обучении и социализации.

ПКР Школы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

ПКР обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у учащихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии)

ПКР содержит:

- описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования;

Категории учащихся с ОВЗ в Школе:

- учащиеся с эндокринными заболеваниями;
- соматически ослабленные учащиеся;
- слабовидящие и (или) с пониженным зрением учащиеся;
- слабослышащие учащиеся;

- учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

ПКР учитывает индивидуальные образовательные потребности учащихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей учащихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся в освоении ими программы основного общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК) при наличии.

Реализация ПКР осуществляется благодаря созданию системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является *психолого-педагогический консилиум Школы*.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы;
- перечень и содержание направлений работы;
- механизмы реализации программы;
- условия реализации программы;
- планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР – определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи ПКР:

- определение индивидуальных образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении и социализации и оказание учащимся специализированной помощи при освоении Программы;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования учащимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности учащихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для учащихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития учащихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ТПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в

комплексной работе с учащимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание ПКР определяют следующие *принципы*:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации учащихся.

- *Соблюдение интересов учащихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащихся с максимальной пользой и в интересах учащихся.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем учащихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Школы (учебной и внеучебной, урочной и внеурочной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственные
Диагностическая работа		

<p>Выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Получение и анализ заключения комплексного обследования в ТПМПК для определения особых образовательных потребностей.</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и получение их письменного согласия на психолого-педагогическое и социальное сопровождение.</p> <p>Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития учащегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей учащегося.</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся.</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся.</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-</p>	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.).</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Медицинский работник;</p> <p>Социальный педагог;</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Классный руководитель.</p>
---	---	--

коммуникативных потребностей
учащихся.

--	--	--

<p>Составление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия).</p> <p>Системный мониторинг уровня и динамики развития учащихся.</p> <p>Мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.</p>	<p>Мониторинг уровня и динамики развития.</p>	<p>Медицинский работник;</p> <p>Социальный педагог;</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Классный руководитель.</p>
<p>Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа</p>		

<p>Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса.</p> <p>Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся с трудностями в обучении и социализации.</p> <p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации.</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер.</p> <p>Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения</p>	<p>Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с учащимися.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации.</p>	<p>Медицинский работник;</p> <p>Социальный педагог;</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Классный руководитель.</p>
--	--	--

самостоятельности.

--	--	--

<p>Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, Коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Организация основных видов деятельности учащихся в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей.</p> <p>Психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся.</p> <p>Психопрофилактическая работа по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования.</p> <p>Психопрофилактическая работа при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации.</p> <p>Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и</p>		
---	--	--

<p>профессионального самоопределения.</p> <p>Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.</p> <p>Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.</p>		
---	--	--

Консультативная работа		
<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с учащимися с трудностями в обучении и социализации.</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей учащегося.</p> <p>Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	<p>Консультации специалистов.</p> <p>Беседы.</p> <p>Консилиум</p>	<p>Педагог-психолог.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Классный руководитель.</p>
Информационно-просветительская работа		
<p>Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Беседы.</p> <p>Печатные материалы.</p> <p>Электронные ресурсы.</p>	<p>Педагог-психолог.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Медицинский</p>

<p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса.</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с трудностями в обучении и социализации.</p>	<p>Информационные стенды.</p>	<p>работник.</p>
--	-------------------------------	------------------

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Коррекционная работа в Школе реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

На подготовительном этапе:

- определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы;
- анализируется состав учащихся с трудностями в обучении и социализации

в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности учащихся;

- сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования;
- создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе:

- разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы;
- раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе:

- осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка;
- проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с учащимися;
- принимается итоговое решение.

Коррекционно-педагогическая и психолого-педагогическая помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка учащихся специалистами Школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем) регламентируется локальными нормативными актами. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в Школе

осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении учащихся с ОВЗ. В случае необходимости медицинский работник оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в Школе осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, деятельность которых направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей учащихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; индивидуальные консультации и беседы (с учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, другими специалистами, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений деятельности.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с учащимися с ОВЗ, педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Школы и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся с ОВЗ. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы Школы является **взаимодействие участников образовательных отношений** (педагогических работников, педагога-психолога, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ, медицинского работника, социального педагога), обеспечивающее многоаспектный анализ личностного, регулятивного, коммуникативного и познавательного развития учащегося с ОВЗ и реализацию коррекционных мероприятий во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Организовано межведомственное взаимодействие Школы:

- с управлением социальной защиты населения по Анжеро-Судженскому городскому округу (по вопросам организации бесплатного питания учащихся из малообеспеченных семей);

- с КДН Анжеро-Судженского городского округа (по разрешению сложных социально-опасных ситуаций);

- со специалистами психоневрологического диспансера (по профилактической работе);

- с инспекторами по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу (по профилактике правонарушений и повышения правовой грамотности);

- с Анжеро-Судженским отделением РЦППМС «Здоровье и развитие личности»;

- с МБУ «Комбинат питания» (по организации питания);

- с родительской общественностью.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (проведение диагностики учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление также может осуществляться психолого-педагогическим консилиумом (ППк).

ППк (психолого-педагогический консилиум) Школы определяет объем и направления коррекционно-педагогической и психолого-педагогической помощи учащимся; рекомендует обучение по индивидуальному учебному плану, программы коррекционной работы, перевод на очно-заочную форму обучения, увеличение или сокращение объема посещаемых занятий у специалистов.

В состав ППк Школы входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся уведомляются о проведении ППк.

Цель работы ППк – выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по

обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума в рамках психолого-педагогического сопровождения организуют деятельность ППк:

- проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости учащихся;
- своевременно вносят коррективы в программу обучения;
- рассматривают спорные и конфликтные случаи;
- предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей учащихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества учащихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности учащихся);

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- обеспечение участия всех учащихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа в Школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку. В ходе методической работы осуществляется внутришкольное повышение квалификации педагогов с целью эффективной организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными образовательными потребностями. Все педагоги Школы прошли курсы повышения квалификации по программам «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить проведение индивидуальных занятий, в том числе с использованием дистанционных

технологий. На базе Школы функционирует оборудованный и лицензированный для медицинского обслуживания учащихся медицинский кабинет, в соответствии с требованиями СанПиН. В Школе установлен определенный план мероприятий по обеспечению условий доступности для учащихся с ОВЗ, размещенный на сайте Школы (<http://www.8school.info/доступная-среда>).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В Школе создана и действует система широкого доступа учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для учащихся с ОВЗ

Категория учащегося с ОВЗ	Рекомендуемые условия обучения и воспитания учащихся данной категории
Дети с эндокринными заболеваниями (сахарный диабет 1 типа)	Соблюдение соответствующего воздушно-теплового режима и проветривания: в классных комнатах, рекреациях 18–24°; качественное проведение ежедневной влажной уборки всех помещений; контроль продолжительности пребывания в Школе, кратности приема пищи.

Слабослышащие	Посадка ученика в классе так, чтобы он видел лицо учителя при объяснении учебного материала и лица одноклассников при их ответах. Если у учащегося одно ухо слышит хуже, чем другое, его посадка должна обеспечиваться восприятием речи учителя ухом с наименьшей степенью тугоухости. При чтении текста диктанта лицо учителя (по возможности) должно находиться на одном уровне с лицом ученика; речь учителя должна быть эмоциональной и выразительной. При изучении нового материала термины, понятия, смысл которых объясняет учитель, должны быть представлены ученику в виде печатных табличек или на доске. Нельзя подходить и обращаться к слабослышащему учащемуся со спины.
Дети с соматическими заболеваниями: заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, печени и почек, желудочно-кишечного тракта	Обязательное соблюдение режима дня: оптимальное время начала занятий, продолжительность пребывания в Школе, кратность приема пищи. Соблюдение соответствующего воздушно-теплового режима и проветривания: в классных комнатах, рекреациях 18–24°; качественное проведение ежедневной влажной уборки всех помещений Обеспечение требуемой освещенности рабочего места ученика, классной доски. Организация рабочего места ученика: подбор мебели согласно ростовым данным. Регламентация учебной нагрузки: оптимально составленное расписание уроков в соответствии с гигиенической оценкой, проведение утренней гимнастики, физкультминуток на уроках для снятия утомления, для улучшения мозгового кровообращения и мобилизации внимания.

<p>Слабовидящие и (или) с пониженным зрением дети. Учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) (НОДА)</p>	<p>Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к учащемуся. Правильная позиция ученика – рассадка учащихся за 1-2 партой. Охрана и гигиена зрения. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. Правильная организация рабочего места ученика, соответствие размера мебели росту учащегося; достаточная освещенность рабочего места (естественная и искусственная), хорошая видимость текстов, предметов. Проведение на каждом уроке глазной гимнастики для профилактики переутомления и укрепления глазных мышц; использование в работе разнообразных дидактических материалов для тренировок зрительно-моторной координации и аудиовизуальных средств, сообщающих учебную информацию ярко, красочно, наглядно через систему образов. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности учащегося. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Организация работы в рамках ведущей деятельности. В процессе обучения необходимо выполнять режим разгрузки позвоночника, чередуя положения «сидя» и «стоя»; постоянно вырабатывать у учащихся навык правильной осанки; контролировать выполнение учащимися врачебных рекомендаций (хирурга-ортопеда, врача ЛФК, педиатра); воспитывать положительное отношение к занятиям лечебной физкультурой и плаванием.</p>
--	--

Результатом реализации указанных требований является создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и

учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным Стандартом.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в

обучении и социализации.

Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений учащегося (на основе портфеля его достижений).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации при получении основного общего образования. Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих отметок) собственных достижений учащегося с ОВЗ, а также оценка на основе его портфолио.

Осуществление коррекционной работы позволяет достичь следующих результатов:

на уровне Школы:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования.

на уровне учащихся:

- социальная адаптация учащихся с ОВЗ;
- ликвидация пробелов в знаниях и освоение основной образовательной программы основного общего образования (положительная динамика общей/ качественной успеваемости);
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- развитие познавательных процессов (достижение среднего уровня);
- коррекция отклонений в поведении и эмоционально-личностной сферы;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- развитие коммуникативных навыков и умения общаться.

на уровне педагогических работников:

- повышение профессиональной компетентности в обучении, развитии и воспитании учащихся с ОВЗ;

- знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся с ОВЗ;

- знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с учащимися с ОВЗ;

- знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания, учащихся с ОВЗ;

- овладение методами и приемами осуществления взаимодействия, диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.

на уровне родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

- повышение компетентности в обучении, развитии и воспитании учащихся с ОВЗ;

- знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся с ОВЗ;

- знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с учащимися с ОВЗ;

- овладение методами и приемами осуществления взаимодействия с учащимися с ОВЗ;

- знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания, учащихся с ОВЗ;

- решение проблем в обучении, развитии и воспитании учащихся с ОВЗ (по возможности).

Анализ результатов коррекционной работы проводится на основе сравнения первичных данных диагностики учащегося с ОВЗ с последующими, при этом учитываются все факторы (динамическое наблюдение, диагностические

данные, выводы и т.д.). Анализ строится с учетом данных всех участников образовательных отношений, включенных в коррекционную работу, – педагога-психолога, социального педагога, педагогических работников, медицинского работника. Результаты диагностик накапливаются, систематизируются и дают обобщенное представление об образовательных достижениях и собственной активности учащегося с ОВЗ в достижении планируемых результатов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план Школы обеспечивает реализацию требований Стандарта и ФООП ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- Приказом Минпросвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом» Минпросвещения России от 22.003.2021 № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №8»;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8»».

Учебный план:

- обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Гимназии;

- фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, время, отводимое на их освоение;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации; возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В Школе установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**.

В МБОУ «ООШ №8» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители учащихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным

предметом «Иностранный (английский) язык». Изучение второго иностранного языка (французского), второго иностранного языка (немецкого), предлагаемых Школам, осуществляется по заявлению учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и при наличии в Школе необходимых условий. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать данный учебный предмет.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», «Информатика». Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: «История», «Обществознание», «География». Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения России направило письмом от 03.03.2023г. № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область **«Технология»** - учебным предметом «Труд (технология)». В учебном плане изучение учебного предмета «Труд (технология)» изучается в 5-8 классе.

Предметная область «*Физическая культура*» представлена учебными предметами «Физическая культура».

Предметная область «*Основы безопасности и защиты Родины*» - учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

При проведении уроков по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наличии в классе **не менее 25 учащихся**.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школам, включает учебные предметы, учебные курсы по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в Школе использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

В интересах детей с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки учащихся.

В соответствии со ст. 26, 30 ФЗ-№ 273 на каждый конкретный учебный год на основе учебного плана ООП ООО разрабатывается и утверждается учебный план Школы с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП ООО отражается в результатах промежуточной аттестации. Порядок и формы проведения промежуточной аттестации определены положением Школы «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ №8»

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся школы. Промежуточная аттестация по учебным предметам происходит в беспроцедурной форме, определяется по балльной системе как среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления и фиксируется в классных журналах в виде годовых отметок по балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебный план 5-9 классы (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
		Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
Математика и	Математика	5	5				10

информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1		7
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины			1	1	1	3
Итого		27	29	31	31	30,5	148,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	1,5	6,5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Итого		29	30	32	32	32	155
Максимально допустимая недельная		29	30	32	32	32	155

нагрузка при 5-дневной учебной неделе						
за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов						

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в программе основного общего образования предусматриваются курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы учащихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и **включает в себя:**

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов, учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе творческих объединений по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической спецификации региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки учащихся;

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия учащихся в пространстве МБОУ «ООШ №8» (безопасности жизни и здоровья учащихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности в гимназии используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне ООО не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами

количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащимися допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия – от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации учащихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отведен на внеурочной занятие «Разговоры о важном». Данные занятия направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или)

беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Начиная с 6-ого класса, 1 час отводится на курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам.

Основная цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу;

обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа учащихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в школе предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Факторы, влияющие на содержание внеурочной деятельности:

- традиции Школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности учащихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности учащегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что учащийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Учащиеся могут изменять индивидуальный маршрут внеурочной

деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители (законные представители) учащихся могут участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребёнка.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;
- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, студии, творческой мастерской и пр.).

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности осуществляется в следующих формах: соревнования, эстафеты, защиты проектов, коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, творческие отчеты. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для фиксирования достигнутых личностных результатов используется технология портфолио.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 уч. год

Наименование рабочей программы	Формы	Количество часов в неделю																				всего				
		V				VI					VII					VIII					IX					
		А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	А		Б	В	Г	Д
Записки юного натуралиста	Кружок	1			1																				2	
Школа мяча	Секция		1	1		1				1		1		1		1		1	1		1	1	1	1	14	
Ферзь	Шахматный клуб	1			1			1			1		1			1			1						7	
Я – Ты – Он -Она - вместе целая страна	Диалог-клуб	1	1	1	1																				4	
Разговоры о важном	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
Россия-мои горизонты	Профориентационный курс					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
Жизнь без опасности	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											14	
Созвучие	Хоровой кружок			1	1			1	1	1															5	
Проектная мастерская	Мастерская														0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	
Финансист	Интеллектуальный практикум						1	1		1															3	
Время Выбора	Профориентационный клуб										1						1	1			1	1	1	1	9	
За строкой учебника географии	Интеллектуальный квест															0,5					1			1	2,5	
За строкой учебника	Интеллектуальный квест															0,5			0,5				0,5	0,5	2	

английского языка																											
За строкой учебника математики	Интеллектуальн ый квест													0,5	0,5												1
За строкой учебника русского языка	Интеллектуальн ый квест														0,5		0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	6.5	
За строкой учебника обществознания	Интеллектуальн ый квест														0,5					1	1		1			3,5	
За строкой учебника ОБЖ	Интеллектуальн ый квест															0,5				0,5						1	
За строкой учебника литературы	Интеллектуальн ый квест													0,5			0,5		0,5		0,5			0,5	0,5	2,5	
За строкой учебника химии	Интеллектуальн ый квест																	0,5		0,5	0,5					1,5	
За строкой учебника физики	Интеллектуальн ый квест																	0,5					0,5			1	
За строкой учебника информатики	Интеллектуальн ый квест														0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
За строкой учебника биологии	Интеллектуальн ый квест													0,5					0,5	0,5		0,5	0,5			2,5	
За строкой учебника технологии	Интеллектуальн ый квест															0,5		0,5		0,5	0,5					2	

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – 23 мая. Если это день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год делится на четыре учебных четверти.

Продолжительность учебного года, четвертей

Учебная четверть	Продолжительность учебных четвертей
1 четверть	8 недель
2 четверть	8 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки начала каникул и окончания	Количество календарных дней
----------	--------	----------------------------------	-----------------------------

Осенние	5-9	28.10.23г. – 04.11.23	8
Зимние	5-9	30.12.24г. – 12.01.25г.	14
Весенние	5-9	24.03.25г. – 31.03.25г.	8
Дополнительные каникулы для первоклассников	1	17.02.2025г. – 24.02.25г.	8
Летние	5-8	с 25.05.24г. по 31.08.24г.	не менее 8 недель
Летние	9 классы	в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится в мае без прекращения образовательной деятельности.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

Режим занятий

Начало занятий с 08:00ч.

Продолжительность уроков – 40 минут

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, между 2 и 3 уроками перемены по 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением учащихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение

учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «ООШ №8» содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие

Календарный план воспитательной работы основного общего образования МБОУ «ООШ №8»

2023 год – Год педагога и наставника			
2024 год – Год 300-летия российской науки			
2018-2027 гг - Десятилетие детства в РФ			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители

соответствии с требованиями законодательства.			
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Применение интерактивных форм учебной работы	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом	5-9	В течение года	Учителя предметники Классные руководители
Проектная деятельность профориентационной направленности	5-9	В течение года	Учителя предметники Классные руководители
Применение интерактивных форм учебной работы – профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих формирования интереса к той или иной профессии	5--9	В течение года	Учителя предметники Классные руководители
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационном компонентом и уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (с использованием	5-9	В течение года	Учителя-предметники

«Конструктора будущего», размещённого на платформе «Билет в будущее»)			
Организация наставничества ученик-ученик	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др)	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Школьные предметные недели	5-9	По плану МО	Руководитель МО
Классный час «Я иду на урок» (практические приемы преодоления трудностей в обучении)	5	До 10.10	Классный руководитель совместно с педагогом-психологом школы
Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)	5-9	октябрь-ноябрь	Классный руководитель, учителя-предметники
Участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности, в том числе на платформе «ЯКласс»	5-9	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Анкета «Отношение к школьным предметам»	5-9	октябрь-январь	Классный руководитель, педагог-психолог
Взаимодействие с учителями-предметниками по успеваемости учащихся	5-9	в течение года	Классный руководитель
Индивидуальная поддержка и контроль успеваемости слабоуспевающих учащихся	Учащиеся с трудностями в обучении	в течение года	Классный руководитель

	и		
«Домашнее задание – легко!» (советы по выполнению домашних заданий в 5-м классе)	5	ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
<u>Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат:</u>			
120 лет со дня рождения русского писателя Н. А. Островского	5-9	29.09	Учитель литературы
День Интернета	5-9	30.09.	Учитель информатики
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учитель истории
Международный день школьных библиотек	5-9	28.10	Библиотекарь
95 лет со дня рождения русского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой	5-9	09.11	Учитель музыки
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Учитель истории
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (5-9	23.12	Учитель изобразительного искусства
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова	5-9	15.01	Учитель литературы
125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского	5-9	30.01	Учитель музыки
День зимних видов спорта в	5-9	07.02	Учитель физической

России			культуры
135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака	5-9	10.02	Учитель литературы
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова	5-9	24.02	Учитель истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	5-9	14.03	Учитель русского языка
130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова	5-9	21.03	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского живописца- пейзажиста С. Ф. Щедрина	5-9	17.04	Учитель изобразительного искусства
130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге	5-9	25.04	Учитель изобразительного искусства
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского	5-9	07.05	Учитель музыки
180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова	5-9	15.05	Учитель биологии
Внеурочная деятельность			
<i>Название курса/программы, занятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Организаторы</i>
<i>Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</i>			
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
Я – Ты – Он -Она - вместе целая страна	5	1	Классные руководители
<i>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,</i>			

<i>просветительской направленности</i>			
Проектная мастерская	8-9	1	Руководитель проектной мастерской
Жизнь без опасности	5-8	1	Учитель ОБЖ
Финансист	5-7	1	Учитель
Страноведческий калейдоскоп	7	1	Учитель географии
За строкой учебника географии	8-9	0.5	Учитель географии
За строкой учебника математики	8-9	0.5	Учитель математики
За строкой учебника английского языка	8-9	0.5	Учитель английского языка
За строкой учебника русского языка	8-9	0.5	Учитель русского языка
За строкой учебника обществознания	8-9	0.5	Учитель истории и обществознания
За строкой учебника ОБЗР	8-9	0.5	Учитель ОБЖ
За строкой учебника литературы	8-9	0.5	Учитель литературы
За строкой учебника химии	8-9	0.5	Учитель химии
За строкой учебника информатики	8-9	0.5	Учитель информатики
За строкой учебника труда (технологии)	8-9	0.5	Учитель труда (технологии)
За строкой учебника физики	8-9	0.5	Учитель физики
Время выбора	7	1	Педагог-психолог
Робототехника	5-6	1	Руководитель кружка
Теплые руки, горячие сердца	7	1	Руководитель клуба
<i>Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности</i>			
Записки юного натуралиста	5	1	Руководитель кружка
<i>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</i>			
Созвучие	5-7	1	Руководитель хора
<i>Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности</i>			
История родного города	6	1	Руководитель объединения
<i>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</i>			

Школа мяча	5-9	1	Руководитель секции
Ферзь	5-8	1	Руководитель клуба
Вперед к победам	8-9	1	Руководитель кружка
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	5-9	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	5-9	Октябрь Апрель	Классные руководители
Организация интересных для личностного развития обучающихся дел профориентационной направленности	6-9	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических (связанных с	6-9	2 раза в год	Классные руководители

профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний)			
Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнёрского формата	6-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	6-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: поддержка в решении важных для обучающегося жизненных проблем (взаимоотношение с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости и т.п)	6-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	5-9	По плану	Классные руководители
ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики	5-9	в течение года по необходимости	Классные руководители
Участие в работе методического объединения классных руководителей	5-9	В течение года по плану	Классные руководители
Исследование «Межличностные отношения в классе»	5-9	до 20.10.	Классный руководитель совместно с

(социометрия)			педагогом-психологом
Исследование «Психологический климат в классе»	5-9	до 20.11	Классный руководитель совместно с педагогом-психологом
Участие в педагогическом консилиуме «Итоги адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в 5-м классе»	5	ноябрь	Администрация школы, классный руководитель 5-го класса, педагог-психолог школы
Классный час «Я – пятиклассник!» (знакомство с организацией образовательного процесса в 5-м классе). «Снова в школу!» (6-7-е классы)	5-7	1–2 сентября	Классные руководители
Рейтинг-конкурс «Класс года»	5-9	В течение года	Классные руководители
День знаний	5-9	01.09	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководитель
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Классные руководители
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	5-9	2 неделя сентября	Классные руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	5-9	01.10-10.10	Классные руководитель
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	04.10	Классные руководители
Тематический урок «Твоя	5-9	04.10	Классные

безопасность», направленный на подготовку обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России			руководители
Международный день толерантности: Неделя толерантности 5-7 классах (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания) Тренинг «Мы все разные, но мы вместе» (8-9 классы)	5-9	16.11- 23.11	Классные руководитель
День народного единства: классный час «В единстве наша сила»	5-9	04.11	Классные руководитель
Классное собрание «Подводим итоги триместра»	5-9	по окончании триместра	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Классные руководитель
Тематический урок доброты «Нам через сердце виден мир» к Международному дню слепых.	5-9	13.11	Классные руководители
День матери в России: участие в праздничном концерте; классный час	5-9	24.11	Классные руководитель
День утверждения государственного герба	5-9	30.11	Классные руководитель

Российской Федерации: социокультурное информационно- интерактивное мероприятие			
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества. Встреча с участниками СВО	5-9	09.12	Классные руководитель
День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России».	5-9	12.12	Классные руководитель
Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету	5-9	24.01	Классные руководитель
Урок мужества: День полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Классные руководитель
Мероприятия к Дню воинской славы России: Сталинградская битва Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!» (5-6) Виртуальная экскурсия «Сталинградская битва» (7-9)	5-9	02.02	Классные руководитель
День российской науки: классный час	5-9	08.02	Классные руководитель
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02	Классные руководитель
Единый классный час День защитника Отечества	5-9	23.02	Классные руководитель
Единый классный час: день	5-9	18.03	Классные

воссоединения Крыма и России			руководитель
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12.04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	5-9	30.04	Классные руководители
Единый классный час: Праздник весны и труда	5-9	01.05	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы вместе»	5-9	05.05	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Победы в ВОВ	5-9	09.05	Классные руководители
День славянской письменности	5-9	24.05	Классные руководители
День пограничника: тематический классный час	5-9	28.05	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			

Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы / ответственные
Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	01.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные

Государственного флага и исполнения гимна РФ		по понедельника м	руководители
Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	5-9	02.09	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	5-9	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Круглый стол на тему: «Семья всему начало» (в рамках Года семьи»)	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в проекте Российского общества «Знание»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
КТД: День здоровья Подготовка и сдача ГТО Соревнования Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские состязания и игры»	5-9	Вторая неделя сентября	Классные руководители Учителя физической культуры
Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы»	8-9	Сентябрь Апрель	Учителя истории
Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	11.09	Классные руководители

Тематический урок			Учителя истории
Международный день распространения грамотности: Конкурс афиш «Правильный русский»	5-9	08.09	Классные руководители
Акция #читаемклассику «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения».	5-9	07.09	Зав. библиотек Классные руководители
Акция «Буккроссинг в школе»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	3 неделя сентября	Классные руководители
Акция «Разделяй и умножай!» - экологический проект (сбор батареек и пластиковых крышек)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийская акция БумБатл (сбор макулатуры)	5-9	Сентябрь Апрель	Классные руководители
Участие в благотворительной акции «Марафон добрых дел»	5-9	22.09	Классные руководители
Акция «На одной волне» к Международному Дню пожилых людей – создание открыток. Поздравление ветеранов войны, педагогического труда, своих бабушек и дедушек	5-9	01.10	Классные руководители
Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику»	5-9	05.10-06.10	Классные руководители Советник по ВР
КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвящённое Дню Учителя	5-9	04.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурсы:	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР

– на лучшую открытку учителю; – на создание песни о педагогах; – на лучшее поздравление ко Дню учителя			Классные руководители
Акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	5-6	Октябрь	Классные руководители Отряд ЮИД
Квест игра «Дорожный патруль»	7-8	Октябрь	Классные руководители Отряд ЮИД
Конкурс листовок «Дорожная безопасность»	9	Октябрь	Классные руководители Отряд ЮИД
День отца в России. Акция «Наше дело с папой» (#Готовимспапой, #Поёмспапой, #Мастеримспапой, #Спортспапой и т.д)	5-9	15.10	Классные руководители
День отца (Футбол с папой)	5-6	Октябрь	Учителя физической культуры
КТД: посвящение в пятиклассники	5-9	15.10	Классные руководители
КТД: Мисс Осень	5-9	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек: акция «Школьный Книговорот», «Классные встречи» с библиотекарями, акция по созданию креативных закладок для книг	5-9	23.10.	Зав библиотекой Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню памяти жертв	5-9	30.10	Классные руководители

политических репрессий.			
Акция: флешмоб «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства»)	5-9	04.11	Классные руководители
КТД: фестиваль «В семье единой»	5-9	03.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематическая фотовыставка «Семьи родной тепло и свет» (в рамках Года семьи)	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Общешкольная линейка	5-9	07.11	Зам. директора по ВР
Акция «Неделя толерантности»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Всероссийский День призывника: военно-спортивная игра	8-9	15.11	Учитель ОБЖ
Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Без срока давности»	7-9	18.11	Классные руководители
Флешмоб «Передай герб», посвящённая Дню Государственного герба РФ»	5-9	28-30.11	Классные руководители
КТД: Арбузник	7-8	Ноябрь	Классные руководители
День неизвестного солдата. Онлайн-экскурсия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». Интерактивная экскурсия в Музей Великой Отечественной войны	5-9	02.12-05.12	Зам. директора по ВР
Информационный час «Битва за Москву»	5-9	09.12	Классные руководители

День неизвестного солдата. Возложение цветов к Могиле неизвестного солдата	5-9	03.12	Классные руководители
Международный день инвалидов: -тренинги, посвящённые общению со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья (5- 6 кл); - информационный час, посвящённый параолимпийцам «Ими можно гордиться» (7-9 кл)	5-9	03.12	Классные руководители Педагог-психолог
Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России	5-9	05.12	Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители
Выставка творческих работ на тему «Красота земли русской», посвящённая Международному дню художника.	5-9	декабрь	Классные руководители Учителя ИЗО
Педагогические гостиные «Встреча поколений» (в рамках Года семьи)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества: стихотворный конкурс «Героям посвящается» Встречи с Героями Отечества. Адресные поздравления	5-9	09.12	Классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции РФ	5-9	12.12	Классные руководители
Синичкин день: Акция «Кормушка»	5-6	12.12	Классные руководители

Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	5-9	12.12	Классные руководители
КТД «Новогодний переполох»	5-9	4 неделя декабря	Классные руководители
Международный день «Спасибо». Акция онлайн	5-9	11.01	Классные руководители
Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	5-9	15.01.-26.01.	Учителя физической культуры Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок ко Дню полного снятия блокады Ленинграда (1944 год) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста». Минута молчания	5-9	27.01	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01	Совет школы
Всероссийская акция: мастер класс «Блокадные светлячки»	5-6	27.01	Зам. директора по ВР Классные руководители Отряд волонтеров
Общешкольная линейка, посвящённая Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Зам. директора по ВР
День российской науки: Брейн-ринг «Хочу всё знать» (5-6) «Лестница научных знаний» (7-8) Урок-познание «Изобретатели, которые потрясли мир» (9)	5-9	08.02	Учителя-предметники Классные руководители

«Важные встречи» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Классные руководители
Военно- спортивная игра «Зарница»	5-9	22.02	Классные руководители
Онлайн-поздравления с Днём защитника Отечества	5-9	23.02	Классные руководители
Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному празднику 8 Марта	5-9	07.03	Совет школы
Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)	5-9	08.03	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Масленица»	5-9	По согласованию	Классные руководители
Акция «Земли родной живительная сила» в рамках Международного дня Земли	5-9	20.03	Классные руководители Отряд волонтёров
Участие в неделе детской и юношеской книги	5-9	25.03-29.03	Зав. библиотекой Классные руководители
Конкурс театральных афиш ко Дню театра	5-9	27.03	Классные руководители Руководитель школьного театра
День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану)	5-9	28.03	Классные руководители Совет школы
Общешкольная акция «Школьный двор»	5-9	Апрель	Классные руководитель

Флешмоб «Я буду первым!» ко Дню космонавтики	5-9	12.04	Советник по воспитанию
Экологическая игра, посвящённая Всемирному Дню Земли (5-6) Фотоконкурс «Земля в объективе» (7-9)	5-9	22.04	Классные руководители
Конкурс творчества и талантов	5-9	Апрель	Классные руководители Советник по ВР
Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда Акция -онлайн «Славим труд и человека труда!»	5-9	29.04	Классные руководители Советник по ВР
Конкурс патриотической песни «Песни, опалённые войной»	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
Конкурс «Шаги Победы»	5-9	04.05	Учитель ОБЖ
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	5-9	04-10.05	Классные руководители
Вахта памяти	5-9	28.05-08.05	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	5-9	23-30.05	Классные руководители Советник по ВР
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	5-9	25.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
КТД «Последний звонок»	9	26.05	Классные руководители
Квест, посвящённый Дню России	5-9	12.06	Классные руководители
Акции: #Окна России #Флаги России	5-9	09.06-12.06	Классные руководители

Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	5-9	22.06	Классные руководители
Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК	5-9	08.07	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки (5-7 классы) Посещение театров, выставок, концертов в рамках Всероссийского образовательного проекта «Пушкинская карта» (8-9 классы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Поездки на базы отдыха в сопровождении родителей (законных представителей)	8-9	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть	5-6	В течение года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	5-9	В течение года	Классные руководители

Участие в спортивных мероприятиях на базе спортивного комплекса «Олимп»	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя физической подготовки
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	5-9	декабрь	Классные руководители
Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	5-9	август	Зам. директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	5-9	В течение года	Советник директора по ВР
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	5-9	Декабрь Май	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	5-9	В течение года	Зам. директора по АХЧ

Оформление зон активного отдыха в рекреациях	5-9	В течение года	Зам. директора по АХЧ
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	5-9	В течение года	Зам. директора по АХЧ классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	5-9	В течение года	Учителя технологии отряд волонтеров
КТД: оформление школы к празднованию Нового года КТД: 9 Мая – оформление импровизированного Вечного огня у Поста №1 Вахты памяти Оформление мемориальной стелы «Бессмертный полк»	5-9	Декабрь Апрель-май	Зам. директора по АХЧ отряд волонтеров
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета, Управляющего совета	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках,	5-9	В течение года	Классные руководители

собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей			
Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	6-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к подготовке обучающихся (14-16 лет) для участия в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности.	8-9	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний	6-9	2 раза в год	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	5-9	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы
Участие в Дне открытых дверей	5-9	апрель	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в	5-9	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители

педагогических консилиумах		и	
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
Организация актива класса, распределение поручений	5-9	В течение гола	Классные руководители
Торжественное посвящение в члены РДДМ		В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ по направлениям Оформление	5-9	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители

информационного стена			
Совет старост	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
День самоуправления	9	Апрель	Зам. директора по ВР
Рейд «Школьная форма»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Рейд «Здоровая нация»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	5-9	Сентябрь Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский Дни солидарности в борьбе с терроризмом: тематические классные часы.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.	5-9	15.10 – 15.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	5-9	18 числа каждого месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР и социализации

подписания Конвенции о правах ребенка: Конкурс рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»			Классные руководители, Социальный педагог
Неделя профилактики интернет-зависимости (по плану)	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, Социальный педагог Педагог -психолог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану)	5-9	Март	Заместитель директора по ВР и социализации Классные руководители, Социальный педагог Педагог -психолог
Занятия курса внеурочной деятельности «Твоя безопасность»	5-9	По плану	Руководитель курса
Участие во Всероссийском уроке безопасности	5-9	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся (по плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог

Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Реализация программы по профилактике курения	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог

Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
ЦНК Участие в конкурсах, фестивалях	5-9	В течение года	Классные руководители
Городской Совет ветеранов: мероприятия патриотической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Анжеро-Судженский краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
ГАИ ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение циклов профориентационных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года не менее 4	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совместное с педагогами посещение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	8-9	В течение года	Классные руководители
Неделя профориентации в школе	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения			
Юный инспектор дорожного движения.	5	В течение года по плану	Советник директора по ВР
Акция, посвящённая Дню знаний (РДДМ)	5-9	01.09	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления

Международная акция, посвящённая Дню пожилых людей (РДДМ)	5-9	01.10	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя (РДДМ)	5-9	05.10	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская акция, посвящённая Дню отца в России (РДДМ)	5-9	15.10	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства (РДДМ)	5-9	04.11	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская акция, посвящённая Дню матери в России (РДДМ)	5-9	27.11	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата (РДДМ)	5-9	03.12	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская акция, посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (РДДМ)	5-9	05.12	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская акция, посвящённая Дню героев Отечества (РДДМ)	5-9	09.12	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции РФ (РДДМ)	5-9	12.12	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская акция, посвящённая Дню Государственного гимна РФ	5-9	25.12	Классные руководители Советник директора по ВР

(РДДМ)			куратор направления
Всероссийский проект «Волонтёры науки» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский проект «Узнай!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийские тренировки первых	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский проект «Будь здоров!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский проект «Литературный марафон» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский проект «Хранители истории» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления

Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский проект «Медиа Притяжение» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский конкурс тематических маршрутов (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский проект «Встречи единомышленников» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская премия первых	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Акселератор «Высота»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский проект «Звучи»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский проект «Дизайн бюро»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР

			куратор направления
Всероссийский проект «На связи с природой»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийский проект «Зелёный стандарт»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Всероссийская акция «Мы Вместе Дети»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Акции в формате Дни единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Школы разработана на основе требований Стандарта, ФОП ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Школы.

Система условий учитывает организационную структуру гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий опирается на локальные нормативные акты Школы, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание общесистемных требований;

- описание требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- описание требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО, ФООП ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- участие учащихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;

- включение учащихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание учащихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, являются: МБУК «ЦБС», городской краеведческий музей, центр национальной культуры, Центр цифрового образования детей «IT-куб», детская музыкальная школа и др.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательное Школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ «ООШ №8» педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

На уровне основного общего образования в Школе работают 36 педагогических работника. 99% педагогических работников имеют высшее образование. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации педагогических работников Школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям установлено при их аттестации.

Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО МБОУ «ООШ №8»

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих	Соответствует требованиям

			должностях не менее 5 лет	
--	--	--	---------------------------	--

<p>Заместитель руководителя</p>	<p>Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>6</p>	<p>Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Соответствует требованиям</p>
-------------------------------------	---	----------	---	----------------------------------

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	36	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	Соответствует требованиям (высшее профессиональное образование – 36 человек)
Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует требованиям

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школах, организациях и по месту жительства учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует требованиям
--------------------	---	---	--	---------------------------

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	Соответствует требованиям
------------------	--	---	--	---------------------------

			требований к стажу работы	
--	--	--	------------------------------	--

Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование
--------------	--	---	--	-------------------------------------

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Часть 1 статьи 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными государственными органами, в ведении которых находится МБОУ «ООШ №8». Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию на основании заявлений.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации: 34 педагога (94,4%) из 36 имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение системы непрерывного профессионального развития педагогических работников основного общего образования путем освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «ООШ № 8» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «ООШ № 8», участвующих в разработке и реализации ООП ООО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Для дополнительного профессионального образования могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Сотрудничество с ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» г. Кемерово, МКУ АСГО «Функционально-методический центр» обеспечивает возможность оказания методической и информационной поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ООО.

Получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками обеспечивается освоением ими программ повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО.

Формами дополнительного профессионального образования являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП ООО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне и (или) региональном уровне; участие в работе городских методических объединений учителей, проблемных и творческих группах.

В 2022-2023 учебном году 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации обновлённых ФГОС ООО.

Актуальная информация по повышению квалификации представлена на сайте Школы - <http://www.8school.info/docs/kadrooo.pdf>

Используются возможности дистанционного обучения. В Школе отработаны активные формы методической деятельности, которые также способствуют повышению квалификации педагогических работников:

- деятельность проблемных групп, методических мастерских;
- консультации, семинары, конференции, обмен методическим опытом,

взаимопосещение уроков, участие в педагогических форумах разного уровня и мн. др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации Стандарта и ФОП ООО:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации Стандарта и ФОП ООО, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта и ФОП ООО;
- обеспечение устойчивой мотивации педагогов к профессиональному, культурному, творческому росту.

Одним из условий готовности Школы к реализации Стандарта и ФОП ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта и ФОП ООО.

Организация методической работы

Методическая работа в Школе обеспечивает сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации ФГОС и ФОП ООО.

Цель методической работы: Научно-методическое сопровождение процесса совершенствования педагогической культуры и профессионального мастерства учителей в области теории и практики психолого-педагогической науки и преподавания предмета, освоения современных технологий образования в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФООП и реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать сервисы научно-методической службы (предметно-методический, маркетинговый, консалтинговый, мониторинговый) с

целью создания условий для успешной реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, национального проекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения России».

2. Осуществлять дифференцированную научно-методическую поддержку учителям на диагностической основе (молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям и воспитателям; учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим разный педагогический стаж и др.) с целью формирования у них индивидуальной, методически совершенной, успешной педагогической деятельности.
3. Формировать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющуюся в привлечение коллектива к научно-исследовательской работе, к целенаправленному созданию нового опыта своей школы.
4. Способствовать распространению за рамки школы передового педагогического опыта, созданного внутри педагогического коллектива (через систему обобщения и презентацию передового опыта, конференции, публикации, семинары-практикумы и т. д.).
5. На основе диагностики и самодиагностики реальных учебных возможностей учащихся создавать условия для достижения ими максимального уровня развития способностей независимо от стартовых возможностей.

Ожидаемые результаты:

- реализация требований обновлённого ФГОС ООО и ФОП ООО в педагогической практике Школы;
- актуализация нормативных документов, регулирующих методическую деятельность в условиях обновлённого ФГОС ООО и ФОП ООО;
- повышение профессионального мастерства учителя.

Методическая служба Школы включает:

- методический Совет;
- методические объединения учителей-предметников, классных

руководителей;

- проблемные группы, методические мастерские.

Центр методической работы – методический совет Школы. Методический совет (далее – МС) – профессиональный коллегиальный орган, объединяющий членов администрации, руководителей методических объединений, проблемных групп, методических мастерских.

Внутришкольная методическая работа включает:

- работу МС, который курирует и координирует деятельность всех методических объединений, методическое обеспечение образовательной и инновационной деятельности Школы;
- работу проблемных групп и методических мастерских, которая состоит из экспериментальной работы по апробации и внедрению нового содержания образования, разработки рекомендаций по методике использования инновационных технологий в образовательной деятельности;
- работу объединения «Школа наставничества»;
- наставничество (создание методических пар: опытный учитель – молодой специалист, начинающий учитель);
- мероприятия по самообразованию педагогов (работа по темам самообразования, реализация индивидуальных образовательных планов, отчеты по их реализации);
- семинары, круглые столы, конференции по вопросам реализации обновлённых ФГОС ООО и преемственности между ФГОС НОО и ФОП НОО, ФГОС ООО и ФОП ООО;
- участие в инновационных проектах, опытно-экспериментальной деятельности на уровне муниципальных, региональных, федеральных площадок;
- оформление результатов / продуктов интеллектуальной деятельности в форме статей, пособий, разработок;
- презентацию опыта.

В плане методической работы отражены основные направления по развитию профессиональных компетентностей педагогов.

**План методической работы по реализации
ФГОС ООО, ФОП ООО**

Мероприятия	Ответственные
<i>Информационно-методическое направление</i>	
Создание и функционирование проблемных групп, рабочих групп, методических мастерских, «Школы наставничества»	Зам. директора по НМР и УВР
Инструктивно-методические совещания:	Зам. директора по НМР и УВР
Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города, региона, страны	Зам. директора по НМР и УВР, руководители МО
Формирование методической копилки	Зам. директора по НМР и УВР, руководители МО
Учебно-методическое обеспечение ФГОС ООО, ФОП ООО	Зам. директора по НМР и УВР
<i>Методическая деятельность</i>	
Организация самообразования педагогических работников	Зам. директора по НМР и УВР
Разработка нормативных локальных актов по вопросам реализации ФГОС ООО, ФОП ООО	Зам. директора по НМР и УВР
Взаимопосещение уроков	Зам. директора по НМР и УВР
Фестиваль открытых уроков	Зам. директора по НМР и УВР
Школьные семинары	Зам. директора по НМР и УВР
Консультации по составлению программ по учебным предметам, по курсам внеурочной деятельности; по проектированию уроков в логике ФГОС ООО, ФОП ООО	Зам. директора по НМР и УВР

Методическое сопровождение, консультации, оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период	Зам. директора по НМР и УВР
Консультации, оказание практической помощи педагогическим работникам в реализации индивидуальных маршрутов профессионального роста	Зам. директора по НМР и УВР
Организация и проведение фестивалей учащихся, олимпиад, конкурсов.	Зам. директора по ВР, НМР и УВР
<i>Диссеминация педагогического опыта</i>	
Презентация опыта методических объединений, отдельных педагогов на конференциях, ВКС	Зам. директора по НМР и УВР, руководители МО
Обобщение опыта в продуктах интеллектуального труда (статьи, пособия)	Зам. директора по НМР и УВР, руководители МО
Участие в городских и областных семинарах, (в т.ч. дистанционных с применением ВКС)	Зам. директора по НМР и УВР
Участие в конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по НМР
<i>Управление методической работой</i>	
Работа методического совета Школы по реализации ФГОС ООО, ФОП ООО	Зам. директора по НМР и УВР
Смотр учебных кабинетов	Зам. директора по НМР и УВР, руководители МО.
Контроль сроков прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Зам. директора по НМР
Изучение затруднений педагогических работников с целью оказания методической помощи - в составлении программ; - в планировании урока в логике системно-	Зам. директора по НМР

деятельностного подхода; - в осуществлении контрольно-оценочной деятельности	
---	--

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «ООШ №8», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования и основного общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «ООШ №8» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной

деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, учащихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- учащихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- учащихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной

организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); осуществляется мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Школы.

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды

Задачи:

- помочь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- обеспечить психологическое сопровождение образовательных программ;
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогов.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы	Цели и задачи	Сроки
<i>Учащиеся</i>				
<i>Диагностическая работа</i>				

5 классы	Диагностика особенностей развития и адаптации пятиклассников к обучению при получении основного общего образования	Групповая	Выявление особенностей развития учащихся и протекания процесса адаптации	Ноябрь
5, 9 классы	Диагностика когнитивного и личностного развития	Индивидуальная и групповая	Изучение уровня и особенностей развития познавательной и личностной сфер, межличностных отношений учащихся	Декабрь
5, 9 классы учащихся с ОВЗ	Входная диагностика, диагностика на выходе	Индивидуальная	Построение индивидуальной программы сопровождения, определение эффективности индивидуальной программы сопровождения	Сентябрь - май
<i>Развивающая работа</i>				

5, 9 классы	Развивающие занятия с учащимися, имеющими сложности в обучении, социальной адаптации	Индивидуальная	Развитие когнитивных умений и навыков у учащихся, оптимизация межличностных взаимоотношений	Ноябрь - апрель
5 классы	Развивающие занятия в период адаптации	Групповая	Развитие личностных характеристик пятиклассников, способствующих их успешной адаптации	Октябрь - февраль
5,9 классы	Развивающие занятия по развитию личностной сферы	Групповая	Формирование навыков делового общения, навыков самопрезентации	Ноябрь - апрель
Волонтеры школьной службы примирения	Тренинги по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций с помощью примирительных встреч	Групповая	Повышение психолого-педагогической компетентности учащихся в вопросах конфликтологии	Сентябрь - май
<i>Просвещение</i>				

5,9 классы	Тематические классные часы по предупрежден ию и разрешению конфликтов	Групповая	Повышение конфликтологической грамотности подростков, профилактика межличностных конфликтов	Ноябрь - апрель
------------	---	-----------	---	--------------------

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня школьной тревожности;
- самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение работать в группе, владение навыками самопрезентации;
- умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Психолого-педагогическое обеспечение работы с одаренными детьми

Задачи:

- исследовать компоненты одаренности учащихся для определения направлений их развития;
- развивать творческое мышление учащихся Школы;
- оказывать психологическую помощь учащимся Школы в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- осуществлять психологическую подготовку одаренных учащихся к

олимпиадам, научно-практическим конференциям, экзаменам;

- развивать профессиональную компетентность педагогов, работающих с одаренными учащимися;

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для поддержки учащихся в реализации их интересов в Школе и семье.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы	Цели и задачи	Сроки
<i>Учащиеся</i>				
<i>Диагностическая работа</i>				
5-9классы	Диагностика по изучению потенциальных и общих умственных способностей учащихся	Индивидуальная и групповая	Изучение достижений, творческих способностей	Сентябрь - октябрь
5 -9 классы	Диагностика	Индивидуальная и групповая	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренных учащихся, углубленное изучение личностных особенностей	Декабрь
5-9 классы учащихся с	Определение и развитие	Индивидуальная	Построение индивидуальной	Сентябрь - май

ОВЗ	творческого потенциала, оценка общей одаренности		программы сопровождения, определение эффективности индивидуальной программы сопровождения	
<i>Развивающая работа</i>				
5-9 классы	Развивающие занятия с учащимися	Индивидуальная	Развитие когнитивных умений и навыков у учащихся, развитие творческого и креативного мышления	Ноябрь - апрель
<i>Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся</i>				
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 5-9 классов	Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен»	Индивидуальная, групповая	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; ознакомление с индивидуальным	Сентябрь

			особенностями развития учащихся	
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 5-9 классов	Психолого-педагогическое консультирование по результатам диагностики и развивающих занятий	Индивидуальная, групповая	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; ознакомление с индивидуальными особенностями развития учащихся	Сентябрь - май
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 5-9 классов	Консультация «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников»	Индивидуальная	Выработка стратегии оказания помощи, рекомендаций по развитию познавательной активности учащихся	
<i>Педагоги</i>				

Педагогический коллектив	Организация проблемного семинара «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие»	Групповая	Определение стратегии работы с одаренными детьми.	Ноябрь
Педагогический коллектив	Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных учащихся	Индивидуальная, групповая	Обеспечение систематической работы с одаренными учащимися в течение учебного года	Сентябрь-май

Педагогический коллектив	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных учащихся.	Индивидуальная, групповая	Обеспечение возможности выбора учащимися программ в соответствии с их интересами и образовательным и потребностями, обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся	Сентябрь-май
--------------------------	---	---------------------------	--	--------------

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных учащихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому учащемуся равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа учащихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

Сохранение психологического здоровья учащихся

Задачи:

- формировать взаимоотношения в классе с благоприятным психологическим климатом;
- осуществлять профилактику табакокурения, употребления ПАВ;
- просвещать родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в сфере воспитания и взаимоотношения с детьми.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы	Цели и задачи	Сроки
<i>Учащиеся</i>				
<i>Профилактическая работа</i>				
5-9 классы	Классные часы по профилактике аутодеструктивного поведения подростков (табакокурения, наркомании, токсикомании)	Групповая	Профилактика формирования аутодеструктивного поведения у подростков через сохранение и укрепление психологического здоровья	Октябрь - апрель
5-9 классы	Участие в городских, всероссийских акциях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни	Индивидуальная	Привлечение внимания к проблемам психологического здоровья человека, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни	
<i>Родители (законные представители) несовершеннолетних</i>				

учащихся

Просветительская работа

Родители (законные представители) несовершенно летних учащихся 5-9 классов	Тематические родительские собрания по проблемам сохранения здоровья учащихся с приглашением специалистов	Групповая	Повышение психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	Сентябрь - май
Родители (законные представители) несовершенно летних учащихся 5-9 классов	Тематические беседы с целью налаживания взаимоотношени й родителей (законных представителей) несовершенно летних учащихся с учащимися в семье	Групповая	Повышение психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетни х учащихся	Сентябрь - май

Профилактическая работа

Родители (законные представители) несовершенноле тных учащихся 5- 9 классов	Проведение акций, семейных эстафет, спортивных соревнований, Дней	Групповая	Организация совместной работы педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Сентябрь - май
--	---	-----------	--	-------------------

	здоровья, походов, экскурсий		учащихся	
Родители (законные представители) несовершенноле тних учащихся 5- 9 классов	Организация круглых столов по анализу причин агрессивного поведения, неадаптивных установок поведения подростков	Групповая	Предупреждение агрессивных форм проявления, профилактика асоциального и суицидального поведения	Сентябрь - май

Ожидаемые результаты:

- снижение количества пропущенных занятий;
- достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.

Психолого-педагогическое обеспечение работы с учащимися по профориентации

Задачи:

- создать в системе профессиональной ориентации условия для дифференциации психолого-педагогической поддержки в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных возможностей, построение индивидуального образовательного маршрута учащихся для

обеспечения осознанного адекватного выбора будущей профессиональной деятельности;

- оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- вырабатывать у учащихся сознательное отношение к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы	Цели и задачи	Сроки
<i>Учащиеся</i>				
<i>Диагностическая</i>				
5-9 классы	Проведение анкетирования учащихся по вопросу самоопределения в профессии по методикам Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», анкета мотивов выбора профессий, методика определения основных	Групповая	Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	Октябрь

	мотивов выбора профессии по М. Павлюнкова, анкета профессионального самоопределения			
5-9 классы	Диагностика индивидуально-типологических особенностей.	Индивидуальная, групповая	Исследование индивидуальных качеств	Март
<i>Просветительская</i>				
5-9 классы	Проведение тематических классных часов «Мир профессий» (6-9 классы)	Групповая	Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора	Октябрь - апрель
5-9 классы	Индивидуальные и групповые консультации по выбору и самоопределения будущей	Индивидуальная, групповая	Помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и	Октябрь-май

			качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности	
5-9 классы	Проведение занятий в 8 классе «Психологическ ие секреты правильного выбора профессии	Групповая	Ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры	Февраль
<i>Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся</i>				
Родители (законные представите ли) несовершен нолетних учащихся 5- 9 классов	Проведение родительских собраний профориентаци онной тематики	Групповая	Расширение представлений о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях учащихся, и типичных ошибках при выборе профессии.	Ноябрь

<p>Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 5-9 классов</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам профориентации</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей учащегося</p>	<p>Октябрь-май</p>
<p>Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 5-9 классов</p>	<p>Организация тематических групповых бесед с родителями (законными представителям и) несовершеннолетних учащихся по основным вопросам подготовки учащихся к осознанному выбору профиля</p>	<p>Групповая</p>	<p>Подготовка родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместному с детьми выбору профессии и планированию профессионального жизненного пути.</p>	<p>Октябрь-май</p>

	обучения и профессии			
<i>Педагоги</i>				
Педагогиче- ские работники	Консультация по теме «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии»	Групповая	Помощь в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществлении анализа собственных достижений	Ноябрь

Педагогические работники	Профконсультации по изучению личности школьника: «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» 9кл. «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», 5-бкл. «Изучение склонностей и интересов», 7-8кл. «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся», 9 кл.	Индивидуальные, групповые	Получение объективных и полноценных данных учащихся, способностях, предпочтениях для успешного и правильного разделения их по профилям обучения.	Ноябрь - апрель
--------------------------	---	---------------------------	--	-----------------

Ожидаемые результаты

Реализация программы профориентационной работы:

- будет способствовать социализации учащихся;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
- позволит создать условия для преемственности поколений;
- создаст условия для осознанного выбора элективных курсов, адекватных их интересам.

Психологическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации

Задачи:

- обучить выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
- повысить сопротивляемость стрессу;
- обучить способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам;
- обучить приемам активного запоминания.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы	Цели и задачи	Сроки
<i>Учащиеся</i>				
<i>Диагностическая работа</i>				
9 классы	Диагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей учащихся	Индивидуальная и групповая	Выявление тревожности уровня выпускников	Сентябрь - октябрь

9 классы	Диагностика «Определение детей группы риска»	Индивидуальн ая и групповая	Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов	Декабрь
9 классы учащиеся с ОВЗ	Диагностика оперативной оценки самочувстви активности настроения	Индивидуальн ая	Построение индивидуальной программы сопровождения, определение эффективности индивидуальной программы сопровождения	Сентябрь - -май
<i>Развивающая работа</i>				
9 классы	Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для учащихся 9-х классов по развитию внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.	Групповая	Формирование личностных характеристик и поведенческих навыков, повышение уровня развития психических процессов и функций, обеспечивающих успешность сдачи экзамена	Февраль- апрель

9классы	Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА	Индивидуальная, групповая	Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции	Октябрь - апрель
<i>Просветительская работа</i>				
9 классы	Распространение памяток «Я успешно сдам экзамены»	Групповая	Программирование успешной сдачи экзамена, создание положительного эмоционального фона.	Ноябрь
<i>Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся</i>				
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 9 классов	Родительские собрания	Групповая	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; ознакомление с индивидуальными особенностями развития учащихся	Сентябрь

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 9 классов	Психолого-педагогическое консультирование по результатам диагностики и развивающих занятий	Индивидуальная, групповая	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; ознакомление с индивидуальными особенностями развития учащихся	Сентябрь - май
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 9 классов	Консультация «Как помочь своему ребенку при подготовке и во время итоговой аттестации»	Индивидуальная	Выработка стратегии оказания помощи	Октябрь - апрель
<i>Педагоги</i>				
Педагогический коллектив	Консультации педагогам по способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ГИА	Индивидуальные	Определения стратегии работы с учащимися группы риска	Ноябрь

Педагогический коллектив	Консультация с учителями-предметниками «Психологическое сопровождение ГИА».	Индивидуальная, групповая	Понимание необходимости психолого-педагогического сопровождения ГИА	Октябрь-май
Педагогический коллектив	Профилактические беседы с педагогами «Три составляющих успеха сдачи ГИА – психологически подготовленный педагог, ребенок, родитель»	Индивидуальная, групповая	Создание ситуации сотрудничества, подготовка рекомендаций по оказанию помощи и поддержке учащимися с низким уровнем психологической готовности к ГИА	Январь-май

Ожидаемые результаты:

- способность к саморегуляции эмоциональных состояний;
- развитие концентрации внимания;
- развитие направленности ассоциативного процесса мышления, мыслительных процессов обобщения и классификации, сравнения;
- умение управлять своими волевыми качествами;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия (и всех психических процессов, необходимых при сдаче ГИА);
- готовность к эмоциональному принятию результатов ГИА.

3.5.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования предусматривают исполнение расходных обязательств и обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг — на основании бюджетной сметы. Дополнительным способом финансирования в Школе выступают статьи дополнительных платных образовательных услуг и спонсорская помощь родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «ООШ №8» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения

государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) Школам.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащихся с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового

обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Школа принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, (Кемеровской области – Кузбасса).

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся и

локальным нормативным актом Школы ÷ положением «Об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №8».

Локальный нормативный акт о системе оплаты труда работников Школы учитывает:

- дифференцированный рост заработной платы педагогических работников, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности педагогических работников (аудиторная нагрузка, внеурочная деятельность, классное руководство, проверка тетрадей, работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- оклад, ставку заработной платы по профессиональной квалификационной группе;
- оклад (должностной оклад), ставку заработной платы;
- повышающие коэффициенты к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы по занимаемой должности, за специфику Школы (структурного подразделения Школы), за квалификационную категорию, ученую степень, почетное звание (учитывая специфику отрасли);
- персональный повышающий коэффициент к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы;
- выплаты компенсационного характера (компенсационные выплаты);
- выплаты стимулирующего характера (стимулирующие выплаты).

Заработная плата работника является вознаграждением за труд и предельными размерами не ограничивается за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Кемеровской области. Стимулирование работников Школы осуществляется в целях усиления материальной заинтересованности работников Школы в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешном и добросовестном исполнении должностных обязанностей.

Основанием для стимулирования работников Школы является качественное исполнение должностных обязанностей, строгое соблюдение устава Школы, правил внутреннего трудового распорядка, успешное и своевременное выполнение плановых мероприятий, систематическое повышение квалификации, неукоснительное соблюдение норм трудовой дисциплины и профессиональной этики, четкое и своевременное исполнение приказов и распоряжений вышестоящих органов, руководителя Школы, решений педагогического совета Школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Школа ежегодно:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП по материально-техническому, социальному и учебно-методическому развитию Школы, в том числе на:

- приобретение приборов, мебели;
- учебно-методической литературы, оборудования, ТСО, материалов для учебных и общеобразовательных целей;
- предметов и материалов хозяйственного пользования;
- медикаментов и медицинского оборудования;
- программного обеспечения;
- предметов интерьера, оформление школьного интерьера;

- проведение ремонтных работ (кабинетов, помещений общего пользования и т.д.);
- ремонт оборудования;
- приобретение основных средств;
- изготовление полиграфической продукции;
- оплату стоимости подписки на периодические, методические и нормативно-правовые издания, приобретение литературы по вопросам образования;
- организацию досуга и отдыха учащихся, поощрение учащихся за учебные, спортивные и творческие достижения;
- услуги связи, высокоскоростного интернета;
- услуги по комплексной безопасности Школы;
- организацию различных мероприятий по вопросам образования: обучение педагогических и административных работников на курсах, участие педагогических и административных работников в семинарах, конференциях и т.д. по вопросам повышения квалификации кадров и совершенствования образовательной деятельности, командировочные расходы сотрудников Школы;
- организацию питьевого режима;
- обеспечение бесперебойной работы столовой;
- обеспечение медицинского обслуживания;
- иные расходы, не противоречащие действующему законодательству.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО представлено на официальном сайте Школы (<http://www.8school.info/fi>)

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса,

обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие учащихся. Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебники и или учебные пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого учащегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого учащегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ учащихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников

образовательного процесса возможность:

- достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности учащихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения учащихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание учащихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.
- электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
 - доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации - <http://www.8school.info/образование-25-02>.
 - формирование и хранение электронного портфолио учащегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- Электронная информационно-образовательная среда позволяет учащимся осуществить:
 - поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
 - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим

сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьной газеты «Большая восьмёрка», паблик ВК: РДШ | Анжеро-Судженск | МБОУ «ООШ №8» | «Великая Галактика», ТВ-центр «Эхо Галактики».
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в гимназии создаётся электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации ООП ООО посредством сети Интернет.

Для того чтобы дистанционное обучение не увеличивало нагрузку на учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) педагогический коллектив опирается на апробированные схемы и подходы, в первую очередь использует образовательные онлайн-платформы в сети Интернет, специально созданные для взаимодействия педагогов и учащихся, цифровые технологии в обычной практике.

МБОУ «ООШ №8» создаёт условия для обеспечения учащихся возможности учиться, даже если им недоступен стабильный Интернет или отсутствуют цифровые устройства (компьютер и иные). Для этого своевременно выявляются и поддерживаются наиболее уязвимые категории учащихся и их семьи. В условиях дистанционного обучения обеспечивается оперативное и конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями): им своевременно сообщают о результатах обучения, разъясняют принципы оценивания и существующие проблемы, имеющиеся у учащегося.

Учитывая технические возможности, подготовленность учащегося образовательная организация организует дистанционное обучение как в режиме offline, так и в режиме online с использованием платформ «Школа 2.0», «Сферум»,

ФГИС «Моя школа» и др. При этом предусмотрено осуществление выбора единой для школы образовательной платформы (в исключительных случаях – не более двух платформ), которые, с точки зрения педагогов, лучше других показали себя на этапе дистанционного обучения. Это позволит учащимся и педагогам обмениваться документами, знаниями и практиками внутри одной системы.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение, а также в период дистанционного обучения школа организует техническую и методическую поддержку учащимся и их родителям (законным представителям):

- установка на компьютеры и ноутбуки учащихся необходимых программ;
- предварительное тестирование оборудования, пробное подключение;
- консультации по организации работы на образовательных платформах;
- разработка подробных инструкций по работе на образовательных платформах.

Если учащемуся доступен Интернет только с низкой скоростью, педагогические работники готовят модули, которые ученик может скачать себе и работать с материалами сам; в материалах могут содержаться конспекты уроков со ссылками на ресурсы, задания.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Для поддержки применения ИКТ в штатном расписании МБОУ «ООШ №8» предусмотрена штатная единица.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники и или учебные пособия в печатной форме на каждого учащегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика	Имеются	Сентябрь 2023
2	Учебники и (или) учебные пособия в печатной и (или) электронной форме на каждого учащегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.	Имеются	Сентябрь 2023
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	Имеется	

4	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.); - раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	<p>Имеются частично</p> <p>Имеются частично</p> <p>Имеются частично</p> <p>Имеются частично</p> <p>Имеются частично</p>	<p>По мере наличия финансовых ресурсов</p>
5	<p>Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)</p>	<p>Доступ обеспечен 100%</p>	
6	<p>Информационно-телекоммуникационная инфраструктура</p>	<p>Имеется</p>	

7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется	

МБОУ «ООШ №8» на правах муниципальной собственности располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации МБОУ «ООШ №8»:

- обеспечивают возможность достижения учащимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО и ФОП ООО;
- обеспечивают соблюдение:
 - гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - санитарно-бытовых условий для учащихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Показатели, подтверждающие материально-технические условия реализации ООП ООО МБОУ «ООШ №8» в таблице.

Показатели, материально-технических условий	Перечень материально-технических условий	
Соблюдение гигиенических нормативов и	Оборудование для соблюдения температурного режима в соответствии с СанПиН	Имеется

санитарно-эпидемиологических требований	<p>Здание МБОУ «ООШ №8» типовое, четырехэтажное, панельное: оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции; холодным централизованным водоснабжением, канализацией и водостоками; обеспечивается водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения;</p> <p>учебные помещения имеют совмещенное освещение (естественное и искусственное);</p> <p>стационарный и два мобильных класса;</p> <p>библиотека оборудована небольшим читальным залом и книгохранилищем;</p> <p>актовый зал со сценой;</p> <p>спортивные сооружения (два спортивных зала, на улице - стадион, футбольное поле, хоккейная площадка, волейбольная площадка, площадка для сдачи норм ГТО, площадка с тренажёрами);</p> <p>архив;</p> <p>кабинеты для внеурочной деятельности, занятий учебно-исследовательской и</p>	<p>СанПин 1.2. 3685-21</p> <p>СанПин 1.2. 3685-21</p>
---	---	---

проектной деятельностью
оборудованными местами для каждого
класса и оснащены вешалками для
одежды;

- оборудованы туалетные комнаты для мальчиков и девочек с кабинками, дверями и санитарными приборами: унитазами, умывальники;
- оборудованные учебные кабинеты: частично с умывальными раковинами, классными досками с использованием мела с подсветкой; с рабочими местами для учителя (оснащенными интерактивными досками, многофункциональными устройствами (принтер-сканер-копир); с рабочими местами для учащихся (оборудованными двухместными ученическими столами и стульями);

помещения для питания учащихся (столовая), хранения, приготовления пищи и организации питьевого режима, помещения медицинского назначения (медицинский и процедурный кабинеты);

<p>Соблюдение социально- бытовых условий для педагогических работников</p>	<p>Оборудованы отдельные туалетные комнаты для персонала; оборудованы учебные кабинеты с рабочими местами для учителя (оснащенными интерактивными комплектами: частично интерактивная доска, многофункциональные устройства (принтер-сканер-копир, документ камера, телевизор с пультом и IP камерой); кабинет педагога-психолога; кабинет социального педагога; административные помещения (приемная и кабинет директора); учительская с рабочей зоной и местами для отдыха и самоподготовки педагогических работников; помещения для питания (столовая), хранения и приготовления пищи</p>	<p>Имеется</p>
--	--	----------------

<p>Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запасные выходы; - подъездные пути к зданию; - охранно-пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения людей при пожаре; - кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО; - электропроводка в соответствии с требованиями безопасности; - необходимое количество средств пожаротушения; - во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре; - на общешкольном информационном стенде памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>
<p>Соблюдение требований охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ограждение территории по периметру; система видеонаблюдения; кнопка экстренного вызова полиции; сторож; все руководящие работники и специалисты 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>

	обучены в области ГО и ЧС	
Соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории	Здание МБОУ «ООШ №8» построено и введено в эксплуатацию в 1988 году. Помещения размещены и эксплуатировались в соответствии с проектом. В 2022-2023 году произведён капитальный ремонт. Благоустройство территории	Соблюдены Благоустроена

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной деятельности	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются / наличия
1	Учебные кабинеты русского языка, литературы, истории и обществознания, географии, математики, информатики, иностранного языка, изо, музыки	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, интерактивная доска, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов, раздаточные дидактические карточки, раздаточный материал, экранно-звуковые	Имеются Имеются Имеются Имеется Имеются Имеются

		<p>средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиакolleкции, тренажеры)</p>	
2.	<p>Учебный кабинет физики, химии, биологии</p>	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией, интерактивная доска, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Комплекты специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования</p> <p>1.7. Учебно-наглядные пособия</p>	<p>Имеются в наличии</p>

		(печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов, раздаточные дидактические карточки, раздаточный материал, экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы, мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиакolleкции, тренажеры)	
Учебный кабинет Труда (технологии)	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов, раздаточные дидактические карточки, раздаточный материал, экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы, мультимедийные средства:</p>	Имеются в наличии	

	электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеofilмы, электронные медиакolleкции, тренажеры)	
--	--	--

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм в соответствии с требованиями рабочей программы по физической культуре;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека МБОУ «ООШ №8» включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиapособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеки;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические;
- пуфики;
- комплект технических средств (компьютер с периферией, интерактивная доска, МФУ)

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МБОУ «ООШ №8» для учащихся с ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для учащихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом

создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования. Актуальная информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса расположена на сайте (<http://www.8school.info/obespech>).