

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Согласована на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Утверждена приказом № 113
от «29» августа 2024 г.

Директор _____
Н.Л. Шестакова

Согласована

« ____ » _____ 2024 г.

Начальник образования
Управления образования
администрации АСГО

_____ М.В. Сёмкина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 8»
на 2024-2027 годы
«Восемь шагов к успеху»

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Информационная справка об ОО | 6 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 12 |
| 3.1 | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 12 |
| 3.2 | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 34 |
| 3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 34 |
| 3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | 39 |
| 4 | Основные направления развития организации. | 63 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 63 |
| 4.2 | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 66 |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 83 |
| 6 | Механизмы реализации Программы развития. | 84 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 90 |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития. | 99 |

1. Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее Школа) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №8» (МБОУ «ООШ №8») |
| Основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286)– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287)– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);– Концепция «Школа Министерства просвещения России» (2022г.)– Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.– Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»– Устав МБОУ «ООШ № 8» |

| | |
|---|--|
| <p>Цель Программы развития</p> | <p><i>Создание современного образовательного пространства, способствующего реализации основных прав детей на качественное образование, обеспечивающего их образовательную успешность и повышение социальных шансов каждого учащегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста.</i></p> |
| <p>Задачи по достижению цели Программы развития</p> | <p><i>1. На основе проблемного анализа деятельности школы и самодиагностики образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и основные направления развития школы на период с 2024 по 2027 годы.</i></p> <p><i>2. Обеспечить условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• удовлетворения образовательных потребностей учащихся, в том числе расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения дополнительных источников;</i> <i>• расширения возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</i> <i>• сохранения и укрепления психологического и физического здоровья обучающихся, формирования приоритета здорового образа жизни;</i> <i>• обеспечения интеллектуально-творческой и научно-исследовательской деятельности учащихся, поддержки одаренных и талантливых детей;</i> <i>• совершенствования воспитательной системы школы, максимально отвечающей социальному запросу общества и государства;</i> <i>• оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;</i> <i>• создания внутренней системы повышения профессионального роста педагогов;</i> <i>• формирования школьной команды;</i> <i>• координации усилий всех субъектов образовательных отношений на достижение</i> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>единых согласованных педагогических целей, обеспечения эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>повышения роли управленческих структур (Управляющий совет школы, МО учителей, НМС);</i> • <i>повышения престижа школы на уровне города;</i> • <i>разработки и совершенствования механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.</i> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <p><i>1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности</i></p> <p><i>2. Повышение качества образования учащихся школы.</i></p> <p><i>3. Создание новых возможностей формирования ключевых компетентностей педагогов и школьников.</i></p> <p><i>4. Рост личностных достижений учителей и учащихся.</i></p> <p><i>5. Рост интереса учителей и учащихся к научно-исследовательской работе.</i></p> <p><i>6. Успешная самореализация обучающихся и педагогов в разных видах деятельности.</i></p> <p><i>7. Рост профессиональной компетентности педагогов.</i></p> <p><i>8. Расширение участия и повышение мотивации субъектов образовательных отношений в управлении школой.</i></p> <p><i>9. Психологически комфортный микроклимат в школе.</i></p> <p><i>10. Положительная динамика взаимоотношений родителей со школой.</i></p> <p><i>11. Позитивный имидж школы в городской среде и рост общественной поддержки школы.</i></p> <p><i>12. Создание Единой Информационной Среды (ЕИС) образовательного учреждения.</i></p> <p><i>13. Здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности.</i></p> <p><i>14. Развитая система дополнительных образовательных услуг</i></p> |
| <p>Разработчики Программы развития</p> | <p>Рабочая группа администрации МБОУ «ООШ №8», педагогический коллектив и общественность в лице Совета родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся и Совета обучающихся</p> |
| <p>Сроки реализации</p> | <p>2024 -2027 годы</p> |
| <p>Этапы реализации</p> | <p><i>Подготовительный, реализации, обобщающий</i></p> |

| | |
|---|---|
| Подготовительный этап (июнь, 2024г.-декабрь, 2024г.) | <p><i>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</i> - <i>определение приоритетных направлений Программы развития;</i> - <i>Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</i> - <i>Разработка Дорожной карты</i> - <i>Подготовка локальных актов</i> |
| Этап реализация (январь, 2025г. – июнь, 2027г.) | <i>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</i> |
| Обобщающий этап (июль, 2027г. – декабрь, 2027г.) | <i>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы.</i> |
| Источники финансирования | <i>Бюджетные и внебюджетные средства.</i> |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. | <p><i>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «ООШ № 8» Шестакова Надежда Леонидовна</i></p> <p><i>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Шестакова Н.Л., директор школы;</i> - <i>Анкудинова О.Ю., заместитель директора по УВР;</i> - <i>Черняева Л.Д., заместитель директора по УВР;</i> - <i>заместитель директора по ВР;</i> - <i>Гравова И.В., заместитель директора по НМР;</i> - <i>Черняев М.М., заместитель директора по БЖ.</i> |

2. Информационная справка

| | |
|-----------------------------------|---|
| Наименование ОО (согласно Уставу) | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №8» |
| ИНН | 4201009226 |

| | |
|--|---|
| Учредитель: (согласно Уставу) | Управление образования Администрации Анжеро-Судженского городского округа |
| Дата основания: | 08 июля 1988г. |
| Юридический адрес: | 652470, Россия, Сибирский федеральный округ, Кемеровская область-Кузбасс, г. Анжеро-Судженск, ул. Солнечная, 2. |
| Телефон E-mail | +7 (38453) 6-53-26 — приёмная (секретарь) E-mail: as_school8@mail.ru |
| Лицензия (указать) | №14699 от 09.10.2014 |
| Приложение к лицензии (указать) | Приложение к лицензии №14699 от 09.10.2014 |
| Краткие сведения об управленческой структуре образовательной организации. | <p>Органы управления МБОУ «ООШ №8»</p> <p>Управление МБОУ «ООШ № 8» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Управление МБОУ «ООШ № 8» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МБОУ «ООШ № 8» является директор МБОУ «ООШ № 8», который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «ООШ № 8».</p> <p>Директор осуществляет руководство деятельностью МБОУ «ООШ № 8» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «ООШ № 8».</p> <p>В МБОУ «ООШ № 8» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Общее собрание работников; — Педагогический совет; — Управляющий совет. <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «ООШ №8», порядок принятия ими решений и выступления от имени МБОУ «ООШ №8» устанавливаются Уставом МБОУ «ООШ №8» в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, программах дополнительного образования. | <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения — очная.</p> <p>Нормативный срок обучения — 4 года.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации —</p> |

20.03.2027.

Язык — русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули):
Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура.

Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения — 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации — 20.03.2027.

Язык — русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули):
Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, всеобщая история, история России, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины, физическая культура.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения — 4 года.

Срок действия государственной аккредитации — 20.03.2027.

Язык — русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули):

Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения — 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации — 20.03.2027.

Язык — русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули):

Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения — 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации — 20.03.2027.

Язык — русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули):

Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, всеобщая история, история России, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины, физическая культура.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

- Школа будущего первоклассника
- Основы художественного творчества для детей
- Основы масляной живописи
- Английский для малышей
- Занимательный английский
- Язык как средство общения

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Математический практикум - Русский с увлечением - Юный математик - Амигуруми <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС</p> |
| <p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p> | <p>В МБОУ «ООШ № 8» обучается 980 человек. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 413 человек, из них 19 человек имеют статус ОВЗ. По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 567 человек, из них 7 человек имеют статус ОВЗ).</p> |
| <p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p> | <p>Всего педагогических работников – 54 человека Уровень образования: Высшее образование – 50 человек Среднее профессиональное образование – 4 человека Уровень квалификации учителей: Высшая квалификационная категория – 34 человека Первая квалификационная категория – 9 человек Соответствуют занимаемой должности – 4 человека Административно-управленческий аппарат – 7 человек Соответствуют занимаемой должности – 7 человек Учёная степень, учёное звание – 1 чел. Награды и почётные звания: Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1 чел. Медаль «За служение Кузбассу» - 1 чел. Почётный работник общего образования РФ – 4 чел. Почётный работник сферы образования РФ – 1 чел. Почётный работник среднего профессионального образования - 1 чел. Отличник народного образования – 1 чел. Отличник народного просвещения – 1 чел. Почётный знак «Учитель года Кузбасса» - 1 чел. Медаль «За достойное воспитание детей» - 2 чел. Медаль «Материнская доблесть» - 1 чел. Медаль «За веру и добро» - 5 чел. Медаль «За вклад в развитие образования» - 1 чел. Медаль «65 лет Кемеровской области» - 1 чел.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Медаль «75 лет Кемеровской области» - 2 чел. Почётная грамота Министерства образования РФ - 1 чел. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 чел. Почётная грамота Департамента образования и науки Кемеровской области – 5 чел. Грамота Министерства образования Кузбасса - 1 чел.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p> | <p>График работы школы: понедельник – суббота 08.00-18.00 Дополнительное образование до 21.00 воскресенье — выходной</p> <p>Режим работы школы: -Занятия в по ступенчатому расписанию. Начало занятий – 08.00. -Для обучающихся 1-9-х классов 5-ти дневная учебная неделя.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| Количество баллов – 184 Уровень - высокий | | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|-------------------------|
| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
| | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|
| | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|
| | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме | Осуществляется сетевая форма реализации | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|
| | реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | общеобразовательных программ | | | интересов и потребностей обучающихся |
| | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|
| | программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
| | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том | Да | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее, ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | |
| | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------|
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|
| | предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | |
| | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиациентра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| | Функционирование Совета родителей | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | направлений более 1 программы | | | |
| | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|---|--------------------------------|
| | деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | |
| | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--------------------------------|
| | | | | «Профориентация» | |
| | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |
| | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |
| | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | информатику, математику, физику, химию | | | |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|
| | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|
| | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | активно используют платформу «Сферум» | | | |
| | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 0% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |
| | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |
| | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Дефицит | Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы |
|--|--|
| Магистральное направление «Знание» | |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Работа по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся не носит систематический характер и не охватывает весь контингент обучающихся. Отсутствие разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях профессионального образования |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Недостаточно используются возможности сетевой формы для реализации ООП: не проводится мониторинг возможностей окружающей социально-образовательной среды в реализации образовательной программы школы и не используется их потенциал в решении задач образования. Отсутствие муниципального «ресурсного центра», в котором дети имеют возможность изучать углубленные курсы. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Работа по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся не носит систематический характер и не охватывает весь контингент обучающихся. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) не носит индивидуализированный характер. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | Система формирования и обработки образовательных запросов не автоматизирована. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов не разработаны. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Не проведено изучение ресурсов школы для введения углубленного изучения ещё одного предмета Работа по выявлению образовательных потребностей, способностей и талантов обучающихся не носит систематический характер и не охватывает весь контингент обучающихся. |

| | |
|--|---|
| <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>Отсутствие единой системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности учащихся, реализацию программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на разных этапах, анализ результатов школьного, муниципального, регионального этапов ВСОШ.</p> <p>Не обеспечена система мотивационных мероприятий, направленных на формирование мотивации и интереса обучающихся к участию во ВСОШ.</p> <p>Недостаточно эффективная системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> |
| <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Большинство педагогов не прошли повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, отсюда сталкиваются с трудностями в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <p>Отсутствие в школе ответственного за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); нерегулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> |
| <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной</p> | <p>Не проведён мониторинг оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального</p> |

| | |
|---|---|
| функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | и коллективного пользования с целью выявления потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, который должен быть основой своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Недостаточная работа по обобщению опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие систематической работы по методическому и психолого-педагогическому сопровождению подготовки педагогов к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Магистральное направление «Здоровье» | |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Коллективом не инициирована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Отсутствие системы работы по изучению интересов учащихся в области физкультурно-спортивной деятельности, и их учёта в процессе диверсификации видов спорта спортивного клуба. Недостаточное участие родителей в процессе формирования мотивации у обучающихся к занятиям спортом. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Недостаточная мотивация учащихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Недостаточная ориентация педагогических работников на подготовку обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Магистральное направление «Творчество» | |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Недостаточное внимание к изучению и использованию ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | |
|---|--|
| <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>Отсутствие повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> |
| <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей технической и естественно-научной направленностей</p> | <p>Отсутствие повышения квалификации педагогов по данному направлению. Не изучены возможности привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <p>Отсутствие чёткой системы в изучении образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> |
| <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>Отсутствие чёткой системы в изучении образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Недостаток кадров, способных удовлетворить все потребности обучающихся в части дополнительного образования.</p> |
| <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Недостаточно изучены возможности привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий и использования ресурсов мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> |
| <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>Отсутствие у зам. директора по воспитательной работе необходимых компетенций, необходимых для эффективной работы по организации дополнительного образования.</p> |

| | |
|--|---|
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Отсутствие повышения квалификации педагогов по данному направлению. Не изучены возможности привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий и сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Недостаточная нацеленность педагогов предметов технологической направленности на формирование интереса и мотивации учащихся к освоению программ дополнительного образования технологической направленности. Работа по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся не носит систематический характер и не охватывает весь контингент обучающихся. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Недостаточно изучены и проанализированы ресурсы школы, позволяющие определить формат организации кружка технической направленности |
| Магистральное направление «Воспитание» | |
| Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Недооценка значимости клубной формы работы в военно-патриотическом воспитании школьников |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Не обеспечена работа по повышению квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| Магистральное направление «Профориентация» | |
| Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Отсутствие предпрофильного класса, позволяющего организовать системную целенаправленную работу по раннему профессиональному самоопределению |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Не изучены глубоко возможности предприятий и организаций по предоставлению школе ресурсов |

| | |
|--|--|
| | (кадровых, МТ, образовательных) для организации работы по предпрофильной подготовке. |
| Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Низкий уровень мотивации у обучающихся и отсутствие опыта у педагогов подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Отсутствие информирования обучающихся целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Должность учителя-дефектолога не предусмотрена штатным расписанием. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | |
| Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Отсутствие помещений (кабинетов) для реализации модели «Школа полного дня» |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. | Не было проведено изучение спроса родителей (законных представителей) на оказание услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | <ul style="list-style-type: none"> • 36 баллов из 53 баллов (средний уровень) • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Проекты выполняются учащимися в процессе изучения учебных дисциплин. Учащиеся 8-9 классов посещают проектные мастерские в соответствии со своими интересами и потребностями. Каждый девятиклассник защищает индивидуальный проект (1 балл). • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых в полной мере соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл). • Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме (2 балла). • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 балл). • Организовано углубленное изучение химии начиная с 8-ого класса (1 балл). • В школе разработаны локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые выполняются 100% | <p>Не менее 40 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, в том числе для детей с ОВЗ.</i> • <i>Положительная динамика качества образования учащихся школы, в том числе учащихся с ОВЗ.</i> • <i>Реализуется углубленное обучение не менее чем по двум предметам учебного плана.</i> • <i>Интеграция проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов во все виды интеллектуальной, творческой, социальной деятельности школьников.</i> • <i>Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</i> • <i>Стабильная положительная динамика результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</i> • <i>Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы, в том числе обучающихся с ОВЗ.</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>учителей и членов управленческой команды школы 1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе разработан локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования данного локального акта (1 балл) • Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Сводный график оценочных процедур своевременно размещается на официальном сайте школы (1 балл) • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) • В школе отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (1балл) • В соответствии с программой внеурочной деятельности обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (3 балла) • Участие в муниципальном этапе ВсОШ приняли более 87% обучающихся (1 балл) • Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам ОБЖ, биология, информатика, физика и др. (1 балл) | <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории не менее 85%. (при наличии молодых специалистов в коллективе). • Развита сетевая форма реализации общеобразовательных программ с рядом учреждений дополнительного образования и профессиональных учебных заведений на основе заключённых договоров. • Обеспечено участие учащихся школы в региональном этапе ВсОШ. • На официальном сайте школы создана вкладка «Организация работы с обучающимися с ОВЗ», систематизирующая все материалы по организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ. Назначен ответственный за доступность информации об организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ и инвалидностью. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ с рядом учреждений дополнительного образования и профессиональных учебных заведений на основе заключённых договоров (1 балл) • В школе разработан плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, который реализуется в школе в течение 3-ёх лет (3 балла) • Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам: «Положение об инклюзивном обучении учащихся с ОВЗ», «Положение об адаптированной рабочей программе для обучения лиц с ОВЗ», «Положение о дистанционном обучении детей с ОВЗ» и др. (2 балла): • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в школе обеспечено полностью. В штате школы педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. 100% педагогов прошли повышение квалификации по проблеме организации работы с обучающимися с ОВЗ (2 балла) • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (для учащихся с ЗПР, вариант 7.1 и вариант 7.2) (1 балл) | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • На официальном сайте школы периодически размещается информация об организации обучения учащихся с ОВЗ (1 балл) • Адаптированные основные образовательные программы обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (33 балла). • Отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО (1 балл) • Электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии используются в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл). • 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по проблеме организации работы с обучающимися с ОВЗ (3 балла). • Эпизодически педагоги транслируют свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ, принимая участие в семинарах, научно-практических конференциях, публикуя материалы (1 балл). | |
| 2 | Воспитание | <p>21 балл из 22 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственные символы используются при обучении и воспитании: каждая школьная неделя начинается с поднятия государственного флага; все торжественные школьные мероприятия начинаются с исполнения гимна; за высокие достижения в | <p>22 балла (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа имеет свою символику, в том числе, гимн школы. • В школе создан и эффективно функционирует военно-патриотический клуб. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>учёбе, общественной деятельности учащиеся фотографируются у государственного флага и др. (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, учитывающая современные требования к процессу воспитания и специфику образовательной организации (1 балл) • Ежегодно в школе разрабатываются и реализуются календарные планы воспитательной работы для учащихся начальной и основной школ (1 балл) • В школе создан и функционирует Совет родителей (1 балл) • В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл) • В процессе реализации рабочей программы воспитания организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в разных формах. Родители являются активными участниками реализации большинства воспитательных мероприятий. (3 балла) • Школа имеет свою символику (флаг школы, эмблему школы, элементы школьного костюма и т.п.) (1 балл) • В школе реализуются программы по краеведению и школьному туризму: «По тропинкам Кузбасса», «История родного | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|----------|---|--|
| | | <p>города», «История и культура Кузбасса» и др. (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе существует практика организации летних тематических смен в школьном лагере: «Я –вожатый!», «МедиаЛето», «Юные экологи» и др. (1 балл) • В школе создан и функционирует Совет обучающихся (1 балл) • В школе активно действует первичное отделение РДДМ Движение первых, которое в 2024 году стало призёром областного конкурса первичных отделений (1 балл) • С 2023 года в школе создан центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления (1 балл) • Учащиеся начальных классов участвуют в проекте «Орлята России» (1 балл) • На базе школы осуществляют свою деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения) (1 балл) • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении: ежегодные благотворительные акции «Четыре акции», гуманитарная помощь муниципальному Дому ребёнка, бойцам, находящимся в зоне СВО и др. (1 балл) • В школе отсутствует военно-патриотический клуб (0 баллов) | |
| 3 | Здоровье | <p>22 балла из 24 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл) | <p>Не менее 23 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта. Школьный спортивный клуб включён в Единый</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • В школе разработана программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл) • Ежемесячно в школе проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Среди них: флешмобы «Мы за здоровый образ жизни», тематические классные часы, декада «В здоровом теле – здоровый дух!», рейды «Здоровая нация», Дни здоровья и мн. др. (3 балла) • В школе разработана и реализуется программа здоровьесбережения (2 балла) • Школа располагает спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. В школе 2 спортивных зала. На участке: хоккейная коробка, футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, площадка для сдачи ГТО, площадка для воркаут тренировок и др. (1 балл) • В школе действует спортивный клуб «Атлант», ориентированный на игровые виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол, пионербол, минифутбол. (2 балла) • Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия более 30%. (3 балла) • Учащиеся школы систематически принимают участие в массовых физкультурно- | <p><i>Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 30% • Повышение индекса успешности участия обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) • Созданы здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности. |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| | | <p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Кузбасская школьная спортивная лига) (3балла).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся неоднократно становились победителями и призерами на региональном уровне. В частности, в 2024г. – призёры регионального этапа Кузбасской школьной спортивной лиги (2 балла) • Более 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (2 балла) • Учитель-логопед имеет отдельный кабинет (1 балл) • В кабинете учителя-логопеда оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы наличие (1 балл) | |
| 4 | Творчество | <p>27 баллов из 29 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 77% (3 балла) • В школе разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности: «Школа | <p>Не менее 28 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее чем 50%</i> • <i>Наличие не менее 3-ёх технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия.</i> • <i>Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>будущего первоклассника», «Основы художественного творчества для детей», «Основы масляной живописи», «Английский для малышей», «Занимательный английский», «Язык как средство общения», «Математический практикум», «Русский с увлечением» и др. ((2 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 технологических кружка (2 балла) • Учащиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Среди них: игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок. Языкознание для всех», конкурс по математике «Кенгуру», Всероссийские олимпиады «Безопасный интернет», «Безопасные дороги», «Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийский конкурс «Живая классика», научно-практические конференции «Диалог», «Кузбасская школьная академия наук» и мн. др. (3 балла) • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла) • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основе договоров с Детским эколого-биологическим центром (ДЭБЦ), Станция юных туристов (СЮТУР) (2 балла) • В школе функционируют разнообразные творческие объединения (школьный театр, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</i> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | <p>школьный музей, хор, вокальная студия, медицентр) (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует школьный театр (1 балл) • Функционирует школьный музей (1 балл) • Функционирует школьный хор (1 балл) • Функционирует школьный медицентр (1 балл) • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30% (3 балла) • Каждое творческое объединение не менее чем 1 раз в четверть проводит отчётное мероприятие и(или) принимает участие в общешкольных мероприятиях (2 балла) | |
| 5 | Профориентация | <p>11 баллов из 14 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе разработан календарный план профориентационной деятельности, разработанный в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Кузбассе (1 балл) • Ответственным за реализацию профориентационной деятельности в школе назначен заместитель директора по воспитательной работе (1 балл) • Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий: Анжеро-Судженским педагогическим колледжем, Анжеро-Судженским политехническим колледжем (1 балл) | <p>Не менее 13 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация предпрофильного класса в школе.</i> • <i>Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс.</i> • <i>Расширение сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями региона с целью ориентации учащихся на выбор профессий востребованных в Кузбассе.</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Предпрофессиональные классы в школе не организованы (0 баллов) • При изучении учебных предметов используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, размещённые на платформах: ПроеКТОриЯ, Атлас новых профессий, Билет в будущее, Универсариум и др. Многие материалы разработаны педагогами: мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы и др. (1 балл) • В течение учебного года с учащимися проводят экскурсии на предприятия: нефтеперерабатывающий завод, химзавод, 2 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС ГУ МЧС России по Кемеровской области, почтовое отделение № 652470 и др. (1 балл) • Учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл) • Организуется посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО: Анжеро-Судженский политехнический колледж, Анжеро-Судженский педагогический колледж, Кузбасский политехнический университет и мн. др. (1 балл) • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл) • Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию (1 балл) | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов) • Организуются родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда в Кузбассе, современных наиболее востребованных профессиях (1 балл) • Обучающиеся 6–11 классов систематически принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 балл) • В чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс, учащиеся школы участие не принимают (0 баллов) | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>31 балл из 31 балла (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе используются единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) (1 балл) • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (1 балл) • В школе сформирована система наставничества. Разработаны: Положение о наставничестве, дорожная карта его | <p>31 балл (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе за счёт совершенствования внутренних методических ресурсов школы. • Овладение 100% педагогов цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Использование не менее чем 80% учителей искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>реализации, приказы, программа школы наставничества «Ступени роста» (1 балл)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе осуществляет свою деятельность методический совет и 6 методических объединений: МО учителей предметов естественно-математического цикла, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка, МО учителей основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры, МО учителей технологии, изобразительного искусства и музыка, учителей начальных классов (1 балл) • Создано и осуществляет свою деятельность МО классных руководителей (1 балл) • Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций на базе ИРО Кузбасса (3 балла) • Большинство учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, по результатам диагностики разработали и реализовали индивидуальные образовательные маршруты (3 балла) • Более 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3 балла) • Более 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию на должности «Учитель-наставник» и «Учитель - методист». |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | | <p>программ педагогического образования (за три последних года) (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (3 балла) • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) прошли 100% (3 балла) • Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошли 5 человек (2 балла) • Педагоги принимают участие в конкурсном движении, в т.ч. в конкурсах Всероссийского уровня (3 балла) • Среди педагогов есть призеры конкурсов, в т.ч. Всероссийского уровня (3 балла) | |
| 7 | Школьный климат | <p>18 баллов из 19 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В штате школе предусмотрена должность педагога-психолога (по основному месту работы (штатного) (1 балл) • Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков | <p>19 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предусмотреть наличие в школе штатного учителя-дефектолога (по основному месту работы)</i> • <i>Расширение и оснащение новых тематических пространств для обучающихся в соответствии</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>употребления наркотических средств и психотропных веществ приняли более 90% учащихся школы (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: «Положение о психолого-педагогическом консилиуме», «Положение о службе школьной медиации», «Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся» и др. (1 балл) • В штате школе предусмотрена должность социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (по основному месту работы (штатного) (1 балл) • Должность учителя-дефектолога в штатном расписании школы не предусмотрена (0 баллов) • В школе предусмотрена должность учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного) (1 балл) • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла) • В школе реализуется комплексная программа психолого-педагогической помощи и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без | <p>с их запросами («Интеллектуальное путешествие», «Дорогою добра» и др.)</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----------|------------------------------|--|--|
| | | <p>попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям (2 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> •С целью создания психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся в школе выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др.) (1 балл) •В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий (1 балл) •В школе создаётся психологически благоприятное школьного пространства для педагогов, выделены и оснащены тематические пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (1 балл) •В школе реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга в образовательной среде (2 балла) •Педагогическим коллективом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся на основе психолого-педагогической программы (2 балла) | |
| 8 | Образовательная среда | <p>18 баллов из 21 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> •В школе разработано и реализуется положение «Об ограничении использования мобильных средств связи во время учебного процесса обучающимися» (1 балл) | <p>Не менее 19 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация в школе пребывания учащихся в группах продленного дня</i> • <i>Расширение пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел через</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Скорость интернет соединения 100 Мбит/сек. (1 балл) • Школа имеет безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет (1 балл) • Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (3 балла) • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (3 балла) • 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3 балла) • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами, такими как ведомственная информационная система Министерства образования Кузбасса «Электронный Кузбасс. Образование», включающая в себя модуль АИС «Электронная школа 2.0» (2 балла) • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел (1 балл) | <p><i>использование ресурсов окружающей культурно-образовательной среды.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Функционирование школы как ядра социально-культурной инфраструктуры микрорайона, в том числе за счёт использования ресурсов школьного библиотечного информационного центра.</i> • <i>Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса в процессе реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</i> • <i>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</i> |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (1 балл) • Модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня в школе не реализуется (0 баллов) • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации: общее собрание работников; педагогический совет; управляющий совет (1 балл) • На основе Положения об Управляющем совете МБОУ «ООШ № 8» в школе функционирует управляющий совет образовательной организации (1 балл) | |
|--|---|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена | Наличие обучающихся с рисками школьной неуспешности. Отсутствие чётко | Образовательный потенциал социально-культурной и образовательной окружающей среды | Изменения нормативно-правовой и программно-методической базы, регламентирующей |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | <p>система методической работы, действуют 6 методических объединений. Расписание, организация урочной и внеурочной деятельности, кабинеты, оборудования соответствуют требованиям СанПИНа. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.</p> | <p>выстроенной системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточный уровень мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> | <p>школы в решении задач школьного образования</p> | <p>образовательную деятельность школы</p> |
| <p>Воспитание</p> | <p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные</p> | <p>Неоднородность условий семейного воспитания, отсутствие согласования предъявляемых требований к детям со стороны школы и семьи.</p> | <p>Развитая сеть учреждений дополнительного образования и учреждений культуры в окружении образовательной организации</p> | <p>Негативные социальные явления в социуме: употребление алкоголя, наркотиков, курение, жестокость и др. Разрушение системы традиционных ценностей.</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | <p>мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы. Деятельность методического объединения классных руководителей. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> | | | |
| Здоровье | <p>Развитая спортивная инфраструктура школы. Системная работа по здоровьесбережению на основе комплексной программы. Организация полноценного питания в школе и систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся..</p> | <p>Низкий уровень двигательной активности части учащихся, гиподинамия. Недостаточный уровень мотивации к занятиям физкультурой и спортом.</p> | <p>Развитая сеть физкультурно-спортивных учреждений в окружении школы.</p> | <p>Негативные социальные явления в социуме: употребление алкоголя, наркотиков, курение.</p> |
| Творчество | <p>Обеспечено участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, дающих</p> | <p>Недостаточно систематизирована работа по изучению</p> | <p>Развитая социокультурная среда микрорайона, в котором</p> | <p>Отсутствие в обществе единого взгляда на развитие творческих</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | <p>положительный импульс к их интеллектуально-творческому развитию. Учащимся предоставлена возможность участия в разнообразных творческих объединениях, кружках и клубах: вокальная студия, хор, изостудия, театр и др.</p> <p>Имеются необходимые ресурсы для диверсификации программ дополнительного образования. Сохраняется тенденция к расширению направлений дополнительного образования, в том числе за счёт сетевого взаимодействия.</p> | <p>интересов и способностей учащихся.</p> | <p>находится школа и города.</p> | <p>способностей детей как одну из приоритетных задач образования.</p> |
| Профориентация | <p>Отлаженная система взаимодействия с организациями и предприятиями по профориентации обучающихся.</p> <p>Осуществление работы по профориентации профессиональному самоопределению школьников на основе календарного плана профориентационной</p> | <p>Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием сетевой формы</p> | <p>Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> | <p>Ситуация искусственного «подталкивания» учащихся к профессиональному выбору в возрасте 14-15 лет, что далеко не всегда соответствует их жизненным стратегиям и не соотносится с ситуацией на рынке труда.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Кемеровской обл.). Опыт участия в проектах «Билет в будущее», «100 дорог – одна моя», позволяющих эффективно решать задачи профориентационной работы.</p> | <p>взаимодействия. Не обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | <p>Перекосы в мотивации самоопределения школьников, которые проявляются: в выборе специальностей гуманитарной направленности в ущерб инженерно-техническим профессиям; в ориентации на высшее образование и недооценке квалифицированных рабочих профессий; в усилении прагматических мотивов.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов. Развита системы наставничества.</p> | <p>Реакция сопротивления на внедрение инноваций у некоторых педагогов. Большая учебная нагрузка учителей</p> | <p>Широкие возможности для повышения квалификации педагогов и профессионального роста, предоставляемые городским педагогическим сообществом и региональной системой повышения квалификации.</p> | <p>Негативный имидж профессии учителя в обществе.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | <p>Обеспечивается непрерывный профессиональный рост педагогов: более 80% учителей участвовали в региональной диагностике профессиональной компетенции, постоянно повышают квалификацию обучаясь на курсах по направлениям, являющимся приоритетными для современного образования. Ежегодное пополнение коллектива молодыми специалистами.</p> | | | |
| Школьный климат | <p>В школе работают узкие специалисты, способные оказать помощь разным категориям обучающихся.</p> <p>Сформировано психологически благоприятное пространство для обучающихся и педагогов.</p> <p>Оформлены тематические зоны в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России»</p> | <p>В штатном расписании не предусмотрена должность учителя-дефектолога</p> | <p>Широкие возможности для социального партнёрства с целью решения образовательных задач.</p> | <p>Некоторые архитектурные решения не могут быть выполнены.</p> |
| Образовательная среда | Школа подключена к | Отсутствие условий | Большой выбор | Неприятие |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру и др. Используются возможности Электронной школы 2.0. Разработаны ЛНА по электронному документообороту. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм. Педагогический коллектив активно использует чат и другие возможности ВК мессенджера Сферум</p> | <p>для реализации модели «Школы полного дня»</p> | <p>образовательных платформ для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p> | <p>использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) и частью педагогов.</p> |
|--|--|--|--|--|

Проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие качественное образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности социальных партнеров, инновационные технологии управления и обучения. Результаты SWOT-анализа позволили сформулировать основные концептуальные идеи развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- Реализация углубленного обучения.
- Интеграция проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов во все виды интеллектуальной, творческой, социальной деятельности школьников.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. •
- Создание и функционирование системы дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы, в том числе обучающихся с ОВЗ.
- Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ с рядом учреждений дополнительного образования и профессиональных учебных заведений на основе заключённых договоров.
- Обеспечение участие учащихся школы в ВсОШ.
- Информационная открытость в организации процесса обучения

Здоровье

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Организация деятельности школьного спортивного клуба.
- Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.
- Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы.
- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.
- Доступность спортивной инфраструктуры.

Творчество

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления.
- Деятельность разнообразных творческих объединений.
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.
- Организация и проведение массовых творческих мероприятий.
- Поддержка детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.
- Поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.

Воспитание

- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
- Сохранение традиций воспитательной работы школы.
- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- Массовое вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.
- Участие в интеллектуально-творческих конкурсах, конференций.
- Сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей. укрепление традиций семейного воспитания.

Профориентация

- Введение новых курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
- Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.
- Организация мероприятий профориентационной направленности, в том числе профессиональных проб.
- Активное включение в проекты «Билет в будущее», «100 дорог – одна моя» и др..
- Организация проектной деятельности профориентационной направленности.
- Организация взаимодействия с предприятиями, профессиональными учебными учреждениями города, региона.
- Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Учитель. Школьная команда

- Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий, искусственного интеллекта и дистанционного обучения.
- Развитие внутренней и внешней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся
- Организация участия педагогов в диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- Системная работа по повышению квалификации управленческой команды и педагогических кадров;
- Реализация механизмов наставничества

Школьный климат

- Организация комфортной образовательной среды.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.
- Системная работа в обучающимися «группы риска» на основе результатов социально-психологического тестирования.

- Оптимизация штатного расписания с учётом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса и разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- Создание разнообразных тематических пространств для обучающихся в соответствии с их запросами.

Образовательная среда

- Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- Использование образовательного потенциала ЭОР, возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» и др.
- Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- Активное использование Электронной школы 2.0.
- Использование ресурсов школьного библиотечного информационного центра.
- Условия для пребывания обучающихся в школе в группе продлённого дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ключевой идеей при принятии управленческих решений является продолжение создания взаимопересекающихся образовательных сред с учетом наличия уже работающих практик школы, встраиваемых в новое образовательное пространство.

| Магистральное направление «Знание» | |
|---|---|
| <i>Название подпроекта</i> | <i>Проект «Восемь шагов к успеху», подпроект «Шаг в мир знаний»</i> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить равные возможности для всех категорий обучающихся в получении качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса. • Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ. • Совершенствовать процесс обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика качества образования учащихся школы, в том числе учащихся с ОВЗ. • Реализация углубленного обучения не менее чем по двум предметам учебного плана. • Интеграция проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов во все виды интеллектуальной, творческой, социальной деятельности школьников. • Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Стабильная положительная динамика результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Создание и функционирование системы дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы, в том числе обучающихся с ОВЗ. • Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории не менее 85% (при наличии молодых специалистов в школе). • Развита сетевая форма реализации общеобразовательных программ с рядом учреждений дополнительного образования и профессиональных учебных заведений на основе заключённых договоров. • Обеспечено участие учащихся школы в региональном этапе ВсОШ. • Достигнута информационная открытость в организации процесса обучения детей с ОВЗ, систематизация и представление материалов на официальном сайте организации во вкладке «Организация работы с обучающимися с ОВЗ», систематизирующая все материалы по организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города и региона • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний. • Организация проектной и исследовательской деятельности с учётом способностей и интересов обучающихся. • Дистанционное сопровождение учебного процесса в рамках цифровой школы, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Ресурсное обеспечение | <p><u>Организационное и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, образовательные программы, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности; методические разработки учителей по подготовке школьников к</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>предметным олимпиадам; методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся и др.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> широкий доступ каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов, представленных на официальном сайте школы, школьное радио, группы в социальных сетях</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководители подпрограммой (зам. директора по УВР) и исполнители подпрограммы (педагогический коллектив)</p> |
| Руководитель проектной группы | <p>Зам. директора по УВР Анкудинова О.Ю.</p> <p>Зам. директора по УВР Черняева Л.Д.</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС. • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Реализация углубленного обучения. • Успешное участие обучающихся в школьном и региональном этапе ВсОШ. • Доступность информации об организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Контроль за эффективностью реализации подпрограммы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.</p> |
| Магистральное направление «Воспитание» | |
| Название подпроекта | Проект «Восемь шагов к успеху», подпроект «На пути к успешной личности» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить условия для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) • Формировать активную гражданскую позицию школьников и патриотические чувства. |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для приобретения социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Массовое вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан, с высоким уровнем духовно-нравственного развития. • Рост количества школьных творческих и общественных объединений. • Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. • Рост участников и победителей интеллектуально-творческих конкурсов, конференций. • Укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. • Повышение общественного престижа института семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей. укрепление традиций семейного воспитания. • Разработана и активно используется символика школы. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. • Расширение функциональных опций школьного медиацентра. • Изучение и использование государственной и школьной символики (флаг, герб, гимн). • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. |
| Ресурсное обеспечение | <p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в школе; рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы на учебный год; планы работы классных руководителей и др.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководитель подпрограммы (зам. директора по ВР) и исполнители подпрограммы (старший вожатый, руководители творческих и общественных объединений, классные руководители)</p> |

| | |
|--|--|
| | <u>Информационное обеспечение</u> : широкий доступ каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации по проблемам воспитания. Наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам воспитательной деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов, представленных на официальном сайте школы, школьное радио, группы в социальных сетях |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение количества школьных творческих и общественных объединений. • Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе творческих и общественных объединений. • Наличие в школе военно-патриотического клуба. • Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ. • Повышение компетенций родителей (законных представителей) в вопросах воспитания. • Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Сбор объективных данных, собранных с помощью валидного и апробированного инструментария; анализ данных на уровне методических объединений, методического совета, педагогического совета. |
| Магистральное направление «Здоровье» | |
| Название подпроекта | Проект «Восемь шагов к успеху», подпроект «Шаг к здоровью» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. • Приобщать обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. • Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса на основе обеспечения доступности спортивной инфраструктуры школы; • Создать условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. • Повышать мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта. Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация выполнения норм ГТО, увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 30% • Повышение индекса успешности участия обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль) • Создание здоровьесберегающих и безопасных условий образовательной деятельности. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</p> <p>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Выполнение требований по организации деятельности школьного спортивного клуба</p> |
| Ресурсное обеспечение | <p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие деятельность школы по здоровьесбережению, комплексная программа здоровьесбережения, методические разработки оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий и др.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководитель подпроекта (зам. директора по БОП Черняев М.М.) и исполнители проекта (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, учителя физической культуры, классные руководители)</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по безопасности образовательного процесса Черняев М.М. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Повышение уровня мотивации у учащихся к ведению здорового образа жизни. • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой и повышение индекса успешности участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.. |

| | |
|--|---|
| Система оценки результатов и контроля реализации | Инструменты количественной и качественной оценки результатов здоровьесберегающей деятельности, применяемые в ходе мониторингов, тематического контроля. Анализ и оценка результатов деятельности на заседаниях методического объединения и методического совета. |
| Магистральное направление «Творчество» | |
| Название подпроекта | Проект «Восемь шагов к успеху», подпроект «Шаг на пути к поиску талантов» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. • Организовывать взаимодействие детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. • Воспитывать творческую самостоятельность и активность. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. • Диверсификация дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. • Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность школьных творческих объединений в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в процессе реализации задач творческого развития обучающихся. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение перечня дополнительных услуг, в том числе за счёт разнообразия тематики кружков. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Проведение мероприятий, инициированных родителями (законными представителями) и детьми. |
| Ресурсное обеспечение | <p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> документы локального уровня, регламентирующие деятельность всех участников образовательного процесса и позволяют системно осуществлять управление процессом творческого развития учащихся; рабочие дополнительные общеразвивающие программы; методические разработки мероприятий и др.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководитель подпроекта (зам. директора по ВР) и исполнители подпроекта (руководители творческих объединений, классные руководители).</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> использование возможностей медиацентра в освещении деятельности творческих объединений, мероприятий творческого характера. Информирование о предстоящих событиях, конкурсах, выставках и др. и их результатах через размещение информации на официальном сайте школы, паблике школы VK.</p> <p><u>Финансовое обеспечение:</u> бюджетные и внебюджетные средства.</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее чем 50% • Наличие не менее 3-ёх технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия. • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, не менее 80% от общего количества обучающихся в организации. • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Сбор объективных данных, собранных с помощью валидного и апробированного инструментария; анализ данных на уровне методических объединений, методического совета, педагогического совета. |
| Магистральное направление «Профориентация» | |

| | |
|----------------------------|---|
| Название подпроекта | Проект «Восемь шагов к успеху», подпроект «Шаг в профессию» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся все компоненты готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив. • Обеспечить условия, способствующие построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории учащихся. • Ориентировать обучающихся на обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям, востребованным в городе и регионе. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • изменение отношения учащихся к рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта • организация предпрофильного класса в школе. • организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс. • расширение сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями региона с целью ориентации учащихся на выбор профессий востребованных в Кузбассе. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы. • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор». • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в проектах «ПроеКТОриЯ», «100 дорог – одна моя». |
| Ресурсное обеспечение | <p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие профориентационную деятельность, соглашений с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, календарный план профориентационной работы, программы профориентационных курсов, кружков и др.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководитель подпроекта (педагог-психолог Сиваева Я.А.), исполнители проекта (учителя-предметники, классные руководители, специалисты предприятий и организаций, решающие задачи профориентационной работы школьников).</p> <p><u>Информационные ресурсы:</u> использование возможностей медицентра в освещении профориентационной деятельности, профориентационных мероприятий. Информирование о предстоящих событиях, конкурсах и др. и их результатах через размещение информации на официальном сайте школы, паблике школы VK.</p> <p><u>Финансовое обеспечение:</u> бюджетные и внебюджетные средства</p> |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог Сиваева Я.А. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. • Увеличение доли выпускников, продолживших обучение в профессиональных учреждениях Кузбасса. • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. • Наличие предпрофильного класса в школе. • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс. • Количество организаций и предприятий с которыми организовано сетевое взаимодействие с целью ориентации учащихся на выбор профессий востребованных в Кузбассе. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Система мониторингов: - мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы; |

| | |
|---|--|
| | <p>- мониторинг «Обеспечение преемственности общего и профессионального образования»;</p> <p>- мониторинг «Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда» и др.</p> <p>Оценка и анализ результатов мониторинга на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета.</p> |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | |
| Название подпроекта | Проект «Восемь шагов к успеху», подпроект «Шаг к сотрудничеству» |
| <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать внутреннюю и внешнюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • Обеспечить полную укомплектованность школы высококвалифицированными педагогическими кадрами. • Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Повышать квалификацию педагогов по использованию искусственного интеллекта в педагогической деятельности и овладению цифровыми ресурсами. • Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. • Реализовывать механизмы наставничества. • Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, принимающих участие в диагностике профессиональных дефицитов. • Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе за счёт совершенствования внутренних методических ресурсов школы и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. • Овладение 100% педагогов цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Использование не менее чем 80% учителей искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. • Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию на должности «Учитель-наставник» и «Учитель - методист». • 100% укомплектованность кадрами. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников. • Разработка, оформление и корректировка (при необходимости) пакета нормативных документов по работе с кадрами: формирование штатного расписания, положение о наставничестве, план повышения квалификации и др. • Организация участия педагогов в диагностике профессиональных дефицитов. • Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетентности членов управленческой команды и педагогических работников. • Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в школе • Разработка системы внутренней и внешней мотивации педагогов к профессиональному развитию. |
| Ресурсное обеспечение | <p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие формирование работоспособной школьной команды, план повышения квалификации, план научно-методической работы, программа школы наставничества и др.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководитель подпроекта (зам. директора по НМР Гравова И.В.), исполнители проекта (администрация школы, руководители методических объединений)</p> <p><u>Информационные ресурсы:</u> решению задач формированию школьной команды будут способствовать следующие информационные ресурсы: официальный сайт школы, сайт официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», мессенджера Telegram, платформы Сферум; участие педагогов в работе педагогических сообществ и др. .</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по научно-методической работе Гравова И.В. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. • Низкий показатель текучести кадров. • Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. • Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. • Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогами. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Система мониторинговых исследований с использованием методов наблюдения, анкетирования, собеседования, психолого-педагогическая диагностика и др. Оценка, анализ и представление результатов исследований на заседании методического совета. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | |
| Название подпроекта | Проект «Восемь шагов к успеху», подпрограмма «Шаг к комфорту для каждого» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать социальную активность и гражданскую ответственность несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. • Обеспечить социально-психологическую поддержку разных категорий обучающихся, в том числе подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. • Разработать и реализовать антибуллинговую программу. • Обеспечивать эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. • Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом. • Наличие программ: антибуллинговых программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, программы профилактики употребления ПАВ, психолого-педагогической программы профилактики девиантного поведения. • Увеличение доли обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ. • Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. • Увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. • Наличие в школе штатного учителя-дефектолога (по основному месту работы) • Расширение и оснащение новых тематических пространства для обучающихся в соответствии с их запросами («Интеллектуальное путешествие», «Дорогою добра» и др.) |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование педагогов и родителей по вопросам социально-психологического тестирования. • Организация социально-психологического тестирования. • Реализация антибуллинговой программы. • Информирование родителей по вопросам буллинга обучающихся • Мероприятия, направленные на профилактику незаконного потребления ПАВ. • Создание условий для повышения уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов • Оснащение новых тематических пространства для обучающихся в соответствии с их запросами |
| Ресурсное обеспечение | <p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, программа профилактики употребления ПАВ, антибуллинговая программа, психолог-педагогическая программа профилактики девиантного поведения и др</p> <p><u>Кадровые ресурсы:</u> руководитель подпроекта (педагог-психолог Сиваева Я.А.) и исполнители проекта (социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог классные руководители)</p> <p><u>Информационные ресурсы:</u> информационные ресурсы представлены в виде текстовых материалов, изображений, аудио- и видеоматериалов, структурированных данных, баз данных, используемых в процессе решения поставленных задач. Информационные ресурсы (официальный сайт школы, официальная страница «В контакте» обеспечивают открытость информации о состоянии школьного климата и его улучшении.</p> <p><u>Финансовое обеспечение:</u> бюджетные и внебюджетные средства</p> |

| | |
|--|--|
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог Сиваева Я.А. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. • Наличие оборудованных в соответствии с требованиями кабинета педагога-психолога, кабинета социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. • Количество участников социально-психологического тестирования. • Уменьшение случаев школьной травли в школе. • Уменьшение случаев употребления обучающимися ПАВ и случаев девиантного поведения. • Удовлетворённость школьным климатом обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ. • Удовлетворённость школьным климатом педагогов. • Зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Система оценки и контроля складывается из мониторинговых процедур, которые направлены на оценку удовлетворённости климатом в школе, качеством образования, психологической безопасностью образовательной среды, включать диагностику лидерских качеств и личностного роста обучающихся и др. Основной составляющей мониторинговых исследований составляет анкетирование и диагностические методики (анкета оценки школьного климата, методика изучения социально-психологического климата с помощью метода «Цветописи» (А.Н. Лутошкин), методика «Климатический круг» (А.Н. Лутошкин), методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева), методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер) и др. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | |
| Название подпроекта | Проект «Восемь шагов к успеху», подпрограмма «Шаг к современному пространству школы» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» • Организовать в школе пребывание учащихся в группах продленного дня |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Расширить пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел через использование ресурсов окружающей культурно-образовательной среды. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Организация в школе пребывания учащихся в группах продленного дня • Расширение пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел через использование ресурсов окружающей культурно-образовательной среды. • Функционирование школы как ядра социально-культурной инфраструктуры микрорайона, в том числе за счёт использования ресурсов школьного библиотечного информационного центра. • Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса на портале ФГИС «Моя школа». • Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |
| Сроки реализации | 2024-2025 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. • Работа по активизации деятельности коллегиальных органов управления. • Мероприятия по организации групп продлённого дня. |
| Ресурсное обеспечение | <p><u>Материально-техническое обеспечение:</u> использование электронного журнала и электронного дневника, доступ к сети Интернет, оснащённость всех кабинетов интерактивными досками, компьютерами, МФУ, документ-камерами, лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах и др.</p> <p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие требования к образовательной среде школы (Положение об информационно-образовательной среде, Положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов обучающимися и др.), положения, регламентирующие деятельность коллегиальных органов и др., методические разработки по организации работы на платформах «Моя школа», «Сферум» др.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководители подпроекта (зам. директора по УВР), исполнители проекта (программист, учителя информатики, учителя-предметники).</p> <p><u>Финансовое обеспечение:</u> бюджетные и внебюджетные средства</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместители директора по УВР Анкудинова О.Ю. и Черняева Л.Д. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение активных пользователей ФГИС «Моя школа» |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Индекс активность педагогов в использовании возможности платформы «Сферум» в организации образовательного процесса. • Развитие ИКТ-компетенций педагогов. • Степень востребованности групп продлённого дня. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Оценка реализации подпрограммы направлена на изучение взаимодействия школы и социальной среды и изучение внутренних ресурсов школы, возможностей для саморазвития, включает в себя инициативу и инновационную деятельность педагогов. В качестве программа диагностики образовательной среды, используется программа, разработанная С.Д. Дерябо. В качестве метода оценки образовательной среды также используется Программа психолого-педагогической экспертизы образовательной среды, предложенная В.А. Ясвиным, и которая может осуществляться как независимыми специалистами, так и «включенными экспертами» - администрацией, педагогами, родителями, а также учащимися. Результаты оценки представляются в виде аналитического отчёта.</p> |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Уровень | Результат |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Повышен уровень с среднего до высокого уровня по магистральным направлениям «Знание» и «Профориентация» • Сохранён высокий уровень по магистральным направлениям «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». |
| 2. | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом деятельности которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетентности педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех категорий обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3. | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и апробирована система мероприятий, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческих кадров. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Сложилась система мотивации педагогических работников за высокие показатели в работе. |
| 4. | На уровне обучающихся и родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся получают качественное образование, обеспечивающее им конкурентоспособность в процессе дальнейшего получения образования, в том числе профессионального. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Созданы условия для успешного профессионального самоопределения обучающихся. Сформирована система работы школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся в соответствии с запросами разных категорий семей и ориентированная на решение проблем современного образования. Родители принимают активное участие в управлении школой. |
| 5. | На уровне партнёров | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|-------------------|----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП | Имеются | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2)</p> <p>Положение о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МБОУ «ООШ № 8»</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «ООШ № 8»</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ № 8»</p> <p>Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления</p> | <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>обучающихся МБОУ «ООШ № 8»</p> <p>Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «ООШ № 8» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «ООШ № 8»</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану</p> <p>Положение о ВСОКО</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>34 учебных кабинета</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 кабинетов начальных классов; - 4 кабинета русского языка; - 4 кабинета математики; - 4 кабинета иностранного языка; -3 кабинета с оборудованными | <p>Имеется</p> | <p>Кабинет для группы продлённого дня</p> | <p>Изыскать резервы за счёт собственного кабинетного фонда</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| | <p>лабораториями по химии, физики, биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 кабинета по труду (технологии) с оборудованными мастерскими; -1 кабинет географии; -1 кабинет музыки; -1 кабинет ИЗО, оборудованный для занятий изодейательностью; - 1 кабинет ОБЗР - 1 кабинет информатики на 16 мест для работы учащихся со стационарными компьютерами и ноутбуками; - 2 кабинета истории; - 2 спортивных зала; <p>11 помещений для дополнительных занятий, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет психолога - кабинет логопеда; - кабинет социального педагога; - медиацентр; - библиотека; - музей; | <p>Имеется</p> | | |
|--|--|----------------|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--------------------|---|
| | <p>- центр детских инициатив; - примерка; - кабинет для занятий по шахматам; - кабинет робототехники; - актовый зал.</p> <p>В каждом учебном кабинете: -стационарные комплексы мультимедийного, интерактивного оборудования; -документ-камеры; -интерактивные доски; -установлены интерактивные комплексы с вычислительными блоками и мобильным креплением.</p> <p>Два мобильных компьютерных класса В фойе и на этажах телевизоры с ЖК дисплеем диагональю 99*с выходом USB</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | |
| Кадровые ресурсы | <p>Административно-управленческая команда</p> <p>Педагогический коллектив</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется. Укомплектован полностью</p> | Педагог-дефектолог | Профессиональная переподготовка за счёт собственных средств |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования | Имеется Имеется Имеется Не имеется Имеется | | |
| Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование | Имеется Частично имеется | Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| Магистральное направление «Знание» | | |
| Обеспечить равные возможности для всех категорий обучающихся в получении качественного образования в соответствии с ФГОС | Положительная динамика качества образования учащихся школы, в том числе учащихся с ОВЗ | Повышение качественной успеваемости не менее чем на 5% |
| | Реализация углубленного обучения | Углубленное обучение не менее чем по двум предметам учебного плана |
| | Интеграция проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением ЭОР во все виды интеллектуальной, творческой, социальной деятельности школьников. | Выполнение и защита не менее одного проекта или исследовательской работы в течение учебного года учащимся |
| | Стабильная положительная динамика результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации | Отсутствие учащихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию |
| Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования | Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования | 100% учителей осуществляют оценку учебных достижений обучающихся в соответствии с «Положением о ВСОКО» |
| Обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса и педагогов | Повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию | Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию не менее 85% (при наличии молодых специалистов в школе) |
| | Подготовка методического и учебно-дидактического материала в течение полугодия | Не менее одного методического и учебно-дидактического материала в течение полугодия |
| Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ | Обеспечено участие учащихся в школе в региональном этапе ВсОШ | Наличие победителей и призёров |

| | | |
|---|---|---|
| | | муниципального этапа ВсОШ Участие в региональном этапе ВсОШ не менее 1% от участников муниципального этапа ВсОШ |
| Совершенствовать процесс обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Достигнута информационная открытость в организации процесса обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, систематизация и представление материалов по организации образовательного процесса детей с ОВЗ на официальном сайте школы во вкладке « Организация работы с обучающимися с ОВЗ» | Количество просмотров размещённого материала не менее количества семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в школе |
| | Положительная динамика качества образования учащихся школы, в том числе учащихся с ОВЗ | Повышение качественной успеваемости учащихся с ОВЗ не менее, чем на 1,5% |
| | Создание и функционирование системы дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы, в том числе обучающихся с ОВЗ. | 100% учителей используют дистанционное сопровождение учебного процесса в соответствии с решаемыми образовательными задачами в отношении детей с ОВЗ. |
| Магистральное направление «Воспитание» | | |
| Обеспечить условия для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально-значимых знаний) | Увеличение количества творческих и общественных объединений. | Доля количества участников интеллектуально- творческих конкурсов, конференций не менее 90% от общего количества обучающихся |
| Формировать активную гражданскую позицию школьников и патриотические чувства | Рост числа патриотически настроенных молодых граждан | По результатам диагностики повышение уровня развития патриотических и гражданских чувств не |

| | | |
|--|---|--|
| | | менее, чем у 50% обучающихся |
| Создать условия для приобретения социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений | Массовое вовлечение детей и подростков в позитивную социальную деятельность | Увеличение количества социально-ориентированных проектов и гуманитарных акций не менее 3-ёх в четверть |
| | Удовлетворённость обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива | Доля обучающихся, удовлетворённых жизнедеятельностью классного коллектива не менее 90% Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых жизнедеятельностью классного коллектива не менее 80% |
| | Укрепление партнёрских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних | Увеличение количества мероприятий с участием социальных институтов воспитания и социализации – не менее пяти в течение учебного года |
| Магистральное направление «Здоровье» | | |
| Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса | Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов | Охват учащихся занятиями в школьном спортивном клубе не менее 20% |
| | Созданы здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности. | По результатам мониторинга здоровьесберегающей среды – 100% соответствие предъявляемым требованиям |
| Приобщать обучающихся к физической культуре и занятиям спортом | Повышение популярности выполнения норм ГТО среди учащихся | Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый |

| | | |
|--|---|--|
| | | удостоверением до 30% |
| | Повышение индекса успешности участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) | Доля победителей и призёров физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) не менее 30% |
| Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса на основе обеспечения доступности спортивной инфраструктуры школы. | Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время) | Использование спортивной инфраструктуры школы учащимися до 21.00ч. |
| Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания | Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль) | Охват сбалансированным горячим питанием не менее 90% обучающихся |
| Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни | Организация системы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни | По результатам диагностики повышение мотивации к ведению ЗОЖ не менее чем на 10% |
| Магистральное направление «Творчество» | | |
| Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся | Создан банк диагностических методик, направленных на выявление одарённых и талантливых детей и подростков | Участие в диагностической программе выявления талантливых детей не менее 70% обучающихся |
| | Сформирована система мероприятий по поддержке и развитию талантливых и одарённых детей | Доля участников творческих объединений от общего числа обучающихся не менее 50% |
| | Организованы технологические кружки | Не менее трёх кружков к концу периода реализации программы, в том числе за счёт сетевого взаимодействия |

| | | |
|--|--|--|
| | Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны по всем шести направлениям Охват дополнительным образованием не менее 80% детей от общего количества обучающихся |
| Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся | Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры города | Не менее двух мероприятий в четверть |
| Организовать взаимодействие детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий Воспитывать творческую самостоятельность и активность | Проведение внеклассных мероприятий, инициированных родителями детей и проведённых совместно | Не менее одного мероприятия в четверть |
| Магистральное направление «Профориентация» | | |
| Развивать у учащихся все компоненты готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив | Организация предпрофильного класса в школе | С сентября 2025г. один предпрофильный класс |
| | Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы», в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс | Ежегодное увеличение участников профессиональных чемпионатов и конкурсов |
| Обеспечить условия, способствующие построению индивидуальной образовательной траектории учащихся | Создана база диагностических материалов по профориентационной работе | Доля обучающихся, принимающих участие в диагностическом тестировании по профориентационной работе не менее 80% |
| | Повышение мотивации учащихся к труду | По результатам диагностики не менее 75% обучающихся демонстрируют |

| | | |
|---|---|--|
| | | положительное отношение к труду |
| | Расширение сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями региона с целью ориентации учащихся на выбор профессий востребованных в Кузбассе | Договоры о сетевом взаимодействии не менее чем с четырьмя предприятиями (организациями) региона (ГК «Азот», коксохимический завод и др.) |
| Ориентировать обучающихся на обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям, востребованным в городе и регионе | Положительное отношение учащихся к рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда | Доля обучающихся, выбравших обучение рабочей профессии в профессиональном учебном заведении не менее 20% |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | |
| Формировать внутреннюю и внешнюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах не менее 80% |
| Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов, в том числе за счёт совершенствования внутренних методических ресурсов школы | 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях, в том числе школьных. |
| Повышать квалификацию педагогов по использованию искусственного интеллекта в педагогической деятельности и овладению цифровыми ресурсами | Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС | Овладение 100% педагогов цифровыми ресурсами |
| | Использование учителями искусственного интеллекта в | Использование не менее чем 80% учителей |

| | | |
|--|--|---|
| | профессиональной деятельности | искусственного интеллекта в профессиональной деятельности |
| Реализовывать механизмы наставничества | Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию на должность «Учитель-наставник» | Число педагогов, прошедших аттестацию по должности «Учитель-наставник» не менее пяти. |
| Обеспечить полную укомплектованность школы высококвалифицированными педагогическими кадрами | Оптимизация штатного расписания с учётом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания | 100% укомплектованность кадрами |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | |
| Развивать социальную активность и гражданскую ответственность несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты | Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения | Вовлечённость в реализацию программы не менее 80% Уменьшение выявленных случаев девиантного поведения школьников не менее чем на 20% |
| Обеспечить социально-психологическую поддержку разных категорий обучающихся, в том числе подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования | Увеличение числа обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании | Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании не менее 95% |
| Разработать и реализовать антибуллинговую программу | Увеличение количества педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | Доля классных руководителей, принимающих участие в реализации программы 100% |
| | Увеличение числа участников антибуллинговой программы | Вовлечённость в реализацию программы учащихся не менее 80% |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса</p> | <p>Создание комфортных и безопасных условий образовательного процесса</p> | <p>Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата не менее 80%</p> <p>Доля педагогов, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата не менее 90%</p> |
| <p>Использовать ресурсы школы и организаций-партнёров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> | <p>Наличие в школе штатного учителя-дефектолога</p> | <p>При изменении штатного расписания с сентября 2025г.</p> |
| | <p>Обеспечено сетевое взаимодействие с учреждениями оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся</p> | <p>Договоры о сетевом взаимодействии с Центром социальной помощи семье и детям, Отделением Анжеро-Судженского городского округа является структурным подразделением ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности» и др.</p> |
| <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | | |
| <p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса</p> | <p>Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса на портале ФГИС «Моя школа»</p> | <p>100% педагогов и учащихся используют возможности платформы ФГИС «Моя школа»</p> |
| <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p> | <p>Педагоги являются участниками профессиональных сообществ ИКОП «Сферум»</p> | <p>100% педагогов используют возможности платформы «Сферум». Не менее 50% педагогов являются</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | участниками профессиональных сообществ ИКОП «Сферум» |
| Организовать в школе пребывание учащихся в группах продлённого дня | В школе организовано пребывание детей в группе продлённого дня | В школе организована одна группа продлённого дня |
| Расширить пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел через использование ресурсов окружающей культурно-образовательной среды | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры, находящимся в центральном микрорайон | Проведение совместных мероприятий не менее двух раз в год |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|---|--|--|-----------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | Должность исполнителя и работника ответственного за выполнение задачи | |
| Корректировка рабочих программ по учебным предметам | Август 2024г. | | Соответствие программ требованиям ФГОС и ФОП 100% учителей используют программы учебных предметов | Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности | Учителя начальных классов Учителя-предметники | Зам. директора по НМР |
| Корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Август, 2024г. | | Соответствие программ требованиям ФГОС и ФОП 100% учителей используют программы курсов внеурочной деятельности | Рабочие программы внеурочной деятельности | Учителя начальных классов Учителя-предметники | Зам. директора по ВР |
| Корректировка «Положения о внутренней системе | Сентябрь, 2024г. | | Соответствие требованиям | Положение о внутренней системе оценки | Зам директора по УВР | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|-----------------------|
| оценки качества образования» | | | нормативных документов | качества образования | | |
| Организация изучения предметов на углубленном уровне | Сентябрь, 2025г. | | Реализация углубленного изучения двух предметов как требования ФГОС | Рабочие программа предметов (углубленный уровень) | Учителя преподающие предметы на углубленном уровне | Зам директора по УВР |
| Организация методического сопровождения образовательного процесса | В течение всего периода | | Каждый педагог не менее одного методического или учебно-дидактического материала в течение полугодия | Методические рекомендации и разработки, методические пособия, учебно-дидактические материалы и др. | Руководители методических объединений | Зам. директора НМР |
| Организация методического сопровождения педагогов (заседания методических объединений, обучающие и практикоориентированные семинары, мастер классы, круглые столы и др.) | В течение всего периода | | Не менее одного методического мероприятия в соответствии с задачами современного образования и актуальными потребностями образовательной организации в месяц | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. | Руководители методических объединений | Зам. директора по НМР |
| Организация проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных | В течение всего периода | | Разработка учащимися не менее одного проекта исследовательского или практикоориентированного характера в течение учебного года | Проекты и исследовательские работы учащихся | Учителя начальных классов Учителя-предметники | Зам. директора по НМР |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|--|-----------------------|
| ресурсов с учётом способностей и интересов обучающихся | | | | | | |
| Мероприятия по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (реализация курса внеурочной деятельности «За строкой учебника...», индивидуальные консультации и практикумы, тренинговые занятия и др. | В течение всего периода | | Наличие победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ Участие в региональном этапе ВсОШ не менее 1% от участников муниципального этапа ВсОШ | Дипломы призёров и победителей олимпиады | Учителя-предметники | Зам. директора по НМР |
| Разработка системы дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы, в том числе обучающихся с ОВЗ на основе использования платформ «Сферум» и «Моя школа» | | | 100% учителей используют дистанционное сопровождение учебного процесса, в том числе в отношении детей с ОВЗ | Учебно-дидактические материалы для использования в учебном процессе в дистанционном формате | Учителя начальных классов Учителя-предметники | Зам. директора по УВР |
| Создание на официальном сайте школы вкладки «Организация работы с | | | Количество просмотров размещённого материала не менее количества семей, | Нормативно-правовые документы и программно- | Педагог-психолог | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|----------------------|
| обучающимися с ОВЗ», систематизирующей все материалы по организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ | | | имеющих детей с ОВЗ, обучающихся в школе | методические материалы, связанные с вопросами организации образовательного процесса детей с ОВЗ | Учитель-логопед Учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ | |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | Должность исполнителя и работника ответственного за выполнение задачи | |
| Создание военно-патриотического клуба | Сентябрь, 2025 | | Ежегодное увеличение количества участников военно-патриотического клуба. Повышение уровня сформированности гражданско-патриотических чувств (по результатам диагностики) | Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность клуба: Устав, Положение и др. Программно-методические документы, определяющие содержание работы клуба. | Руководитель методического объединения учителей ОБЗР и учителей физической культуры | Зам. директора по ВР |
| Расширение количества школьных творческих и общественных объединений на основе изучения запросов и интересов обучающихся | Сентябрь, 2025 Сентябрь, 2026 Сентябрь, 2027 | | Ежегодное увеличение количества творческих и общественных объединений | Программы деятельности творческих и общественных объединений | Педагоги школы | Зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|---|---|
| Расширение функциональных опций школьного медиацентра | В течение всего периода | | Увеличение количества мероприятий, организуемых школьным медиацентром. Увеличение количества участников мероприятий медиацентра. | Разработки мероприятий, организуемых школьным медиацентром | Руководитель медиацентра | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными и учреждениями |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания | В течение всего периода | | Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством проводимых материалов не ниже 80% | Информационно-методические материалы, обеспечивающие качество мероприятий по просвещению родителей по вопросам воспитания детей | Классные руководители Педагог-психолог | Зам. директора по ВР |
| Проведение конкурса на лучший флаг и гимн школы | Ноябрь, 2024 | | Повышение чувства гордости за родную школу (по результатам тестирования не менее чем на 20%) | Флаг и гимн школы | Классные руководители | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными и учреждениями |
| Повышение квалификации педагогических | В течение всего периода | | 100% педагогических работников повысили квалификацию по | Методические разработки учителей по | Учителя начальных классов | Зам. директора по НМР |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|--|--|
| работников по проблемам воспитания | | | различным проблемам воспитания. | проблемам воспитания | Учителя-предметники | |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | Должность исполнителя и работника ответственного за выполнение задачи | |
| Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба | В течение всего периода | | Увеличение количества видов спорта школьного спортивного клуба до семи. Охват обучающихся занятиями в школьном спортивном клубе не менее 20% Повышение индекса успешности участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (доля победителей и призёров не менее 30%) | Программа деятельности школьного спортивного клуба. | Учителя физической культуры | Руководитель методического объединения учителей ОБЗР и физкультуры |
| Мероприятия по популяризации выполнения норм ГТО | В течение всего периода | | Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением до 30% | Удостоверения | Учителя физической культуры | Руководитель методического объединения учителей ОБЗР и физкультуры |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|----------------------|
| Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (тематические классные часы, акции, флешмобы, проекты и др.) | В течение всего периода (не реже 1 раза в четверть) | | Повышение у учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни не менее чем на 10% (по результатам диагностики) | Методические разработки мероприятий по пропаганде здорового образа жизни | Классные руководители | Зам. директора по ВР |
| Мероприятия по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры во внеурочное время (организация работы вечерних спортивных площадок, мероприятия школьного спортивного клуба и др.) | В течение всего периода | | Доступность использования спортивной инфраструктуры школы до 21.00 | Методические разработки мероприятий | Учителя физической культуры | Зам. директора по ВР |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | Должность исполнителя и работника ответственного за выполнение задачи | |
| Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей | <p>Готовность банка диагностических методик до 01.12.2024г.</p> <p>Мероприятия по поддержке и развитию талантливых и одарённых</p> | | <p>Участие в диагностической программе выявления талантливых детей не менее 70% обучающихся</p> <p>Доля участников творческих объединений от общего числа</p> | Банк диагностических методик, направленных на выявление одарённых и талантливых детей и подростков | <p>Педагог-психолог</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Классные руководители</p> | Зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| | детей в течение всего периода | | обучающихся не менее 50% Увеличение числа победителей и призёров творческих конкурсов не менее, чем на 10% | План работы научного общества учащихся Разработки мероприятий, направленных на поддержку и развитие талантливых и одарённых детей, в том числе, в рамках фестиваля знаний «Интеллектуальное ассорти» | | |
| Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся | В течение всего периода | | Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем шести направлениям: естественнонаучному, техническому творчеству, включая робототехнику, туристско-краеведческому, художественному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному. | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | Педагоги дополнительного образования Учителя | Зам. директора по воспитательной работе. |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | Охват дополнительным образованием не менее 80% детей от общего количества обучающихся. | | | |
| Проведение внеклассных мероприятий, инициированных родителями детей и проведённых совместно с ними | В течение всего периода | | Не менее одного мероприятия в четверть | Разработки внеклассных мероприятий | Классные руководители | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями |
| Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры города (библиотека, музей, музыкальная школа и др.) с целью расширения возможностей творческой самореализации обучающихся. | В течение всего периода | | Не менее двух мероприятий в четверть | | Классные руководители Библиотекарь | Зам. директора по воспитанию |
| Организация работы технологических кружков | | | Не менее трёх кружков к концу периода реализации программы, в том числе за счёт | Программы кружков | Учителя технологии | Зам. директора по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|--|-----------------------|
| | | | сетевого взаимодействия. | | Учитель изобразительного искусства Педагоги дополнительного образования | |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | Должность исполнителя и работника ответственного за выполнение задачи | |
| Включение профориентационных блоков в изучение учебных предметов | До 01.09.2024г. | | Профориентационные блоки включены в 100% рабочих программ по учебным предметам | Рабочие программы по учебным предметам | Учителя-предметники | Зам. директора по НМР |
| Введение новых курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности | До 01.09.2025г. | | Предусмотрено не менее трёх курсов профориентационной направленности | Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности | Учителя | Зам. директора по ВР |
| Организация тестирования обучающихся по вопросам профориентации с использованием возможности онлайн площадок (Билет в будущее) | Ежегодно | | Охват тестированием не менее 80% обучающихся 6-9 классов | Индивидуальные планы профориентационной работы на основе результатов тестирования | Педагог-психолог | Зам. директора по ВР |
| Организация обучения учащихся по программам профессиональной | | | Доля выпускников, выбравших обучение рабочей профессии в профессиональном | | Педагог-психолог | Зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|--|----------------------|
| подготовки по рабочим профессиям и должностям служащих | | | учебном заведении не менее 20% | | Социальный педагог | |
| Расширить сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями региона | До 01.01.2025г. | | Заключить договоры о сетевом взаимодействии с ГК «Азот», Кемеровским коксохимическим заводом и др. | План совместной профориентационной работы с предприятиями, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в сетевой форме | Педагог-психолог Социальный педагог | Зам. директора по ВР |
| Организация участия обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс | С сентября 2025г. | | | Программа подготовки учащихся у участию в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс | Педагог-психолог Социальный педагог | Зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|---|--|-----------------------|
| Организация предпрофильного класса | С сентября 2025г. | | Наличие в школе предпрофильного класса с выбором профиля в соответствии с запросами общества и интересами обучающихся | Нормативные документы, регламентирующие деятельность предпрофильного класса. Учебный план, рабочие программы предметов и курсов. | Учителя-предметники | Зам. директора по УВР |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | Должность исполнителя и работника ответственного за выполнение задачи | |
| Мероприятия, направленные на овладение учителями цифровыми ресурсами необходимыми для успешного решения задач современного образования (обучение на курсах повышения квалификации, семинары, участие в работе стажировочных площадок и др.) | В течение всего периода | | Овладение цифровыми ресурсами 100% педагогов | Цифровой образовательный контент, разработанный педагогами в различных форматах, таких как: текстовые материалы, мультимедийные материалы, интерактивные упражнения и задания и др. | Учителя начальных классов Учителя-предметники | Зам. директора по УВР |
| Обучение на курсах по использованию учителем искусственного интеллекта в | | | Не менее 80% педагогов, получивших удостоверение о прохождении курсов повышения | Материалы, созданные с помощью инструментов искусственного | Учителя начальных классов | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------|-----------------------|
| профессиональной деятельности | | | квалификации по искусственному интеллекту и использующих инструменты искусственного интеллекта в профессиональной деятельности | интеллекта (тесты, викторины, презентации и др.) | Учителя-предметники | |
| Мероприятия по подготовке педагогов к аттестации по должности «Педагог-наставник» и «Педагог-методист | В течение всего периода | | Число педагогов, прошедших аттестацию по должности педагог-наставник» не менее пяти. Число педагогов, прошедших аттестацию по должности педагог-методист не менее четырёх. | В качестве продукта процесса рассматривается повышение продуктивности деятельности учителей при подготовке к аттестации. | Педагоги | Зам. директора по НМР |
| Участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов | Ежегодно в сроки установленные при планировании работы | | 100% педагогов принимают участие в диагностике профессиональных дефицитов. 100% педагогов реализуют индивидуальные образовательные маршруты | Индивидуальные образовательные маршруты педагогов | Педагоги | Зам директора по НМР |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|--|-----------------------|
| Создание проблемной группы по разработке системы внутренней и внешней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию | 2025-2026 учебный год | | 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях различного уровня. Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах не менее 80% от общего количества педагогов. | Система внутренней и внешней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию | Педагоги – члены проблемной группы | Зам. директора по НМР |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | Должность исполнителя и работника ответственного за выполнение задачи | |
| Реализация антибуллинговых программ для обучающихся 1-4 и 5-9 классов | В течение всего периода | | Вовлеченность в реализацию программ не менее 80% обучающихся Доля классных руководителей, принимающих участие в реализации программы 100% Отсутствие случаев буллинга в школе | Антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 и 5-9 классов | Педагог-психолог Классные руководители | Зам. директора по ВР |
| Реализация программы профилактики употребления ПАВ | В течение всего периода | | Вовлеченность в реализацию программ не менее 80% обучающихся | Программа профилактики употребления ПАВ | Педагог-психолог | Зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|---|---|----------------------|
| | | | Уменьшение выявленных случаев употребления ПАВ школьниками не менее чем на 10% | | Классные руководители | |
| Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. | В течение всего периода | | Вовлеченность в реализацию программ не менее 80% обучающихся. Уменьшение выявленных случаев девиантного поведения школьников не менее чем на 20% | Программа профилактики употребления ПАВ | Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители | Зам. директора по ВР |
| Проведение социально-психологического тестирования | Ежегодно, сентябрь-октябрь | | Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании не менее 95% | В качестве продукта рассматривается выявление наиболее сильных и ресурсных особенностей, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. | Педагог-психолог | Зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| Проведение мониторинга удовлетворённости школьников и педагогов комфортностью и безопасностью школьного климата | Ежегодно, март-апрель | | Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата не менее 80%. Доля педагогов, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата не менее 90%. | План работы по устранению выявленных в ходе мониторинга проблем | Классные руководители Педагог-психолог | Зам. директора по НМР |
| Расширение и оснащение новых тематических пространств для обучающихся с учётом их запросов | Не реже одного раза в четверть | | Степень активность использования тематических зон для проведения различных мероприятий | Тематические зоны | Зам. директора по ВР | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и |
| Оптимизация штатного расписания с учётом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса и разработанных единых подходов к | 2025-2026 уч. год | | Введение в штатное расписание должности учителя дефектолога | Штатное расписание | Директор | Учредитель |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|-----------------------|
| формированию штатного расписания | | | | | | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | Должность исполнителя и работника ответственного за выполнение задачи | |
| Организация в школе пребывания учащихся в группах продлённого дня | Сентябрь, 2025г. Сентябрь, 2026г. | | Охват учащихся группами продлённого дня 5% | Модель деятельности групп продлённого дня | Педагог группы продлённого дня | Зам. директора по УВР |
| Проведение мероприятий для жителей микрорайона, в том числе с использованием ресурсов школьного библиотечного информационного центра. | В течение всего периода. Не реже 2 раз в год | | Охват жителей микрорайона мероприятиями в течение года не менее 100 человек | Разработки мероприятий Положительные отзывы жителей о проведённых мероприятиях | Педагоги и учащиеся школы | Зам. директора по ВР |
| Семинары и консультации по организации работы на портале ФГИС «Моя школа» | 2024-2025 уч. год | | 100% педагогов активно используют платформу ФГИС «Моя школа» | Электронные документы, используемые в образовательном процессе; измерительные материалы (задания), ключи правильных ответов, критерии проверки для проведения диагностической | Учителя начальных классов Учителя предметники | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | работы и др. материалы | | |
| Участие в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» | В течение всего периода | | Не менее 50% педагогов являются участниками профессиональных сообществ ИКОП «Сферум» | Профессиональный рост и развитие педагогов через обобщение собственного опыта работы и обмен опытом с коллегами. | | |

Реализация дорожной карты сопровождается системой мониторингов и диагностических процедур, результаты которых позволяют не только установить первичное состояние объектов, но и оценить наблюдаемые изменения, выявить эффект деятельности.

Мониторинги и диагностические процедуры:

- мониторинг удовлетворённости обучающихся, педагогов комфортностью и безопасностью школьной среды;
- мониторинг успешности участия обучающихся в олимпиадах, в том числе во ВсОШ, интеллектуально-творческих конкурсах, конференциях, соревнованиях и др.;
- мониторинг дополнительного образования;
- мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы;
- мониторинг «Обеспечение преемственности общего и профессионального образования»;
- мониторинг «Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда»;
- диагностика профессиональной компетентности педагогов;
- диагностика мотивации учащихся к здоровому образу жизни;
- диагностика, направленная на выявление одарённых и талантливых учащихся;
- диагностика внутренних и внешних мотивов педагогов к профессиональному саморазвитию и др.